

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«Математика»

7 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____/Н.М.Удычак./

Протокол № __ от
«__» __ 09 __ 20 22 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по
УВР
_____/М.В. Яловая

«__» __ 09 __ 2022 г.

Утверждено

Директор школы
_____/Ю.В.Трипкош/

Приказ № __ от «__» __ 09 __ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями),
вариант 1 по учебной дисциплине
«Математика»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **105 ч**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

Майкоп, 2022-2023 уч.год

Структура адаптированной рабочей программы

- Общая характеристика учебного предмета
- Место курса в учебном плане.
- 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....**
 - Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....
 - Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...
- 2. Содержание курса.....**
- 3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....**
- Приложение**
 - Календарно-тематическое планирование
 - Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы/Т.В. Алышева. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020, - 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-075882-6.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);.
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВВ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
 - Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
 - 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
 - 2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
 - 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - 4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
 - от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».
 - о Данная программа разработана в соответствии с:
 - Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
 - АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
 - Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.
- Рабочая программа предназначена для обучения учащегося 7 класса, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида на дому. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.
- Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Учащийся практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.
- Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цель программы обучения:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи программы обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
 - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, 1 вариант. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: **(классификация методов по характеру познавательной деятельности).**

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место курса в учебном плане

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение математике отводится 3 учебных часа в неделю. Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник «Математика» для 7 класса: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы/Г.В. Алышева. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020, - 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-075882-6.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 7 класс, будут сформированы:

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные УУД

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Коммуникативные УУД

- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 6 классе

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

Данная группа учащихся **должна владеть:**

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- проводить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2.Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

2. Содержание курса

Нумерация в пределах 1 000 000 (27 часов)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.

Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия (35 часов)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000:6.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби (30 часов)

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи (6 часов) Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал(7 часов)

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб.

Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Высота треугольника.

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Основные виды воспитательной деятельности	Кол-во часов	В том числе	
				Контрольные работы	Проверочные работы
1	Нумерация в пределах 1 000 000	Интеллектуальное воспитание	27	1	

		Экологическое воспитание			
2	Арифметические действия	Интеллектуальное воспитание Экологическое воспитание	35	1	1
3	Дроби	Интеллектуальное воспитание	30	1	1
4	Арифметические задачи	Интеллектуальное воспитание Патриотическое воспитание	6	1	
5	Геометрический материал	Интеллектуальное воспитание Патриотическое воспитание	7	1	
	Итого:		105	5	2

Приложение
Календарно-тематическое планирование

Тема	№ урока	Требования федерального компонента	Требования к уровню подготовки	Учебно-методическое обеспечение	Контроль	Домашнее задание, мин.	Коррекционные задачи	Дата проведения
Нумерация	1-2	Знать счет чисел до 1000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос. Работа у доски.	стр.5 №6; стр. 10 №27, стр.12 №34	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.	
Числа, получаемые при измерении величин	3	Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	стр.22 №64		
Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание	4	Знать правила деления и умножения Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	стр.27 №83		
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	5	Знать правила деления и умножения на 10,100	Уметь выполнять сложение и вычитание с помощью калькулятора	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	стр.29 №94		

Геометрический материал	15-17		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.	стр.69 №219; стр.73 №231	Развитие обобщенности восприятия.	
Стартовая проверочная работа	18		Проверить степень усвоения материала по данной теме			стр. 76, №244	Развитие обобщенности восприятия.	
Умножение и деление 10,100,1000	19-21	Знать числа до 100000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос.	стр. 80, №257	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	
Деление с остатком 10,100,1000	22-23	Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000	Уметь сложивать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Работа у доски.	стр. 83, №166	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности	
Преобразование чисел, получаемых при измерении	24			Рабочая тетрадь. Калькулятор.		стр.85 №273		
Сложение и вычитание чисел, получаемых при измерении	25-29	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	стр.90, №287; стр.95. №306; стр.99, №322; стр.100, выполнить 1 вариант контрольной работы		

Умножение и деление чисел, получаемых при измерении. на однозначное	30-33	Знать правила деления и умножения на 10,100,1000	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	стр.103, №333; стр.107, №348; стр. 113. выполнить 2 вариант контрольной работы	Выработка речевой активности	
Умножение и деление чисел, полученных на 10,100, 1000	34	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	стр.115, №369		
Умножение и деление на круглые десятки	35-37	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. Действия	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	стр.119, №383,385; стр.123, №403,404; стр. 131, №439		
Деление с остатком на круглые десятки	38-39		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	стр.133, №443; стр.135, выполнить 1 вариант контрольной работы		
Контрольная работа №1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	40		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.	стр.137, №454	Развитие обобщенности восприятия.	
Геометрический	41-			Рабочая		стр.143,		

материал	42			тетрадь. Калькулятор.		№477; стр.149, № 490		
Умножение на двузначное число	43- 44	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.	стр.152, №497; стр.155, №506; стр. 159, №524	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.	
Деление на двузначное число	45- 47		Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении					
Деление с остатком на двузначное число	48- 50		Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.	стр.173, №576			
<i>Промежуточная проверочная работа</i>			Проверить степень усвоения материала по данной теме			стр.174, № 582	Развитие обобщенности восприятия.	
Обобщение тем 2 четверти								
Умножение и деление чисел.полученных при измерении на двузначное число	51- 52		Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостояте льная работа.	стр. 176 №586; стр. 180 №599, В-1		
Обыкновенные дроби	53-		Проверить	Карточка с к\р.	Индивидуа	стр.182	Развитие	

	55		степень усвоения материала по данной теме.	Калькулятор.	льные задания.	№606,607; стр.187 №626; стр.192 №641, В-2	обобщенности восприятия.	
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	56			Рабочая тетрадь. Калькулятор.		стр. 194 №645,646		
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	57-58	Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	стр.201 №668,669; стр.203, В-2	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности	
Десятичные дроби	59-61	Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым и знаменателями.	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	стр.206 №679		
Запись чисел. Полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Повторение. Умножение на двузначное число	62-63		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	стр. 211 №694,695; стр. 214 №705,709		
Выражение десятичных дробей в	64-65		Проверить степень	Карточка с к\р.	Индивидуальные	стр. 217 №719,721;	Развитие обобщенности	

более крупных, одинаковых долей Повторение. Деление на двузначное число.			усвоения материала по данной теме.		задания.	стр. 219 №728	восприятия.		
Сравнение десятичных долей и дробей. Повторение. Деление с остатком на двузначное число.	66-68		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.		стр. 220 №731,732; стр. 223 №746,747; стр. 225 №756,757			
Сложение десятичных дробей. Повторение. Деление с остатком на двузначное число	69-71	Знать правило записи, чтения дробей	Уметь читать, записывать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	стр.227 №766; стр.226 №760,761; стр. 227 №766	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности		
Вычитание десятичных дробей. Повторение. Умножение и деление чисел.полученных при измерении на двузначное число.	72-74					стр.229 №777,778; стр.230 №781,783; стр.232 №790,793			
Подготовка к контрольной работе	75-76	Знать преобразование десятичных дробей				стр. 233 В-1; стр. 223 В-2			
Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	77			Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	стр.234			
Работа над ошибками. Повторение. Умножение и деление чисел.полученных при измерении на	78-79	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	стр.234 №798			

двузначное число								
Геометрический материал	80-82		Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	Стр.235 №800, Стр.235 №802; Стр.236 №804		
Симметрия, симметричные предметы.	83-85		Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р.	Индивидуальные задания.	Стр.238 №808, Стр.239 №811	Развитие обобщенности восприятия.	
<i>Итоговая проверочная работа.</i>	86							
Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии	87					Стр.242 №818,819		
Практическая работа «Симметричные фигуры»	88					Стр.243 №821		
Нахождение десятичной дроби от числа	89-91		Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.		Стр.245 №827,829 Стр.246 №836		
Меры времени	92-96	Иметь представление о фигурах Иметь представление о фигурах.	Уметь строить фигуры. Уметь строить фигуры.	Рабочая тетрадь. Презентация	Опрос.	стр.247 №840, стр.248 №845, стр.249 №848, стр.250 №849,850	Находить закономерности. Развивать логическое мышление.	
Подготовка к контрольной работе	97-98					Стр.250 №852, Стр.251 №853	Формирование разносторонних	

<i>Административная контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации.</i>	99			Рабочая тетрадь.	Опрос.	Стр.252 №855.	представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	
Работа над ошибками	100					Стр.253 №857		
Задачи на движение.	101-103					Стр.855 №865, Стр.856 №870, Стр.257 №872		
Геометрический материал	104-105			Рабочая тетрадь.	Опрос.	Стр.260 №880, Стр.260, №882		

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов «Математика» для 7 класса: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы/Т.В. Альшеева. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020, - 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-075882-6.

3. Интернет – ресурсы:

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm адап. программа.