

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«Математика»

9 класс

2022-2023 уч. год

**Министерство образования и науки
Республика Адыгея
Муниципальное образование
«Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____/Н.М.Удычак./

Протокол № __ от
«__»__ __2022 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____/М.В. Яловая /

«__»__ __2022 г.

Утверждено

Директор школы
_____/Ю.В.Трипкош/

Приказ № __ от «__»__ __2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Математика»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (9 класс).**

Количество часов: **136 (102- с учителем, 34-самостоятельно)**

Учитель высшей категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе

авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.

Структура адаптированной рабочей программы

- Пояснительная записка**.....
- Общая характеристика учебного предмета
 - Место курса в учебном плане.
- 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**.....
- Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....
 - Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...
- 2. Содержание курса**.....
- 3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**.....
- Приложение**
- Календарно-тематическое планирование
 - Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.). Рабочая программа ориентирована на учебник А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. «Математика 9» .учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2019 г

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

1.Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2.Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающегося, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8.1 вида на дому. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен.Учащийся практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цель программы обучения:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи программы обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида, 1 вариант. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 9 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: **(классификация методов по характеру познавательной деятельности).**

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.
Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.
В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;
 развитие зрительного восприятия и узнавания;
 развитие пространственных представлений и ориентации;
 развитие основных мыслительных операций;
 развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 развитие речи и обогащение словаря;
 коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение математике отводится 3 учебных часа в неделю. Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект: учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва: «Просвещение», 2019 г

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа(102- с учителем, 34-самостоятельно).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
по итогам обучения в 9 классе**

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в

2–3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АОП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АОП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащегося, выполнения им обучающих классных и домашних письменных работ и других

учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, овладел ли школьник необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают ему дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебного года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащегося определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителем. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ. Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

При оценке знаний, навыков и умений учащегося необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащегося в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Нормы оценок.

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические

фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

V – X класс — 30 - 45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.
-

Оценкой письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

-

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2.Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
 - «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в

пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п.	Тема раздела	Кол. часов
1.	Повторение Геометрический материал	9 3
2.	Арифметические действия целыми и дробными числами Геометрический материал	29 7
3.	Проценты Геометрический материал	20 7
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	7 2
5.	Все действия десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	8 2
6	Обыкновенные дроби Геометрический материал	15 4
7	Совместные действия с обыкновенными и	12

	десятичными дробями Геометрический материал.	4
8	Повторение Геометрический материал.	5 2
		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема	Тип урока	Цели	Практическая деятельность	Дата	ДЗ
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счетравнымичисловыми группами. Сравнение.	Повт.	- повторить классы, разряды целых чисел, - развивать навык счета равными числами группами, - коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел.	- запись числа с помощью цифр, - запись числа в таблице разрядов, - счет, - сравнение чисел, - расположение чисел по порядку	01.09	№1224,1226,1228
2.	Округление целых чисел.	Повт.	- повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел, - развивать навык округления	- запись числа в таблице разрядов, - округление чисел	05.09	№965,977
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных	Повт.	- повторить алгоритм получения о/д, - развивать умение читать и записывать о/д, - отрабатывать	- соотношение дроби и рисунка, - называние дроби	06.09	№1172,1173

	овенных дробей.		навык преобразования и сравнения о/д			
4.	Отрезок. Измерение отрезков.	Закр.	- повторить понятие «отрезок», - развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, - отрабатывать навык построения отрезков.	- построение отрезков, - измерение отрезков	08.09	№29,30
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Повт.	- повторить признаки десятичной дроби, - развивать навык чтения, записи, сравнения о/д	- «Запиши без знаменателя», - работа в таблице разрядов, - нахождение заданного числа	12.09	С.132
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	Повт.	- повторить приемы преобразования десятичных дробей, - учиться использовать их при работе с о/д	- работа в таблице разрядов, - выделение разрядов о/д, - сравнение, сложение, вычитание о/д	13.09	С.143, решить II вариант

7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	Повт.	-повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении , -систематизировать знания о мерах	-соотношение мер и единиц измерения, -чтение, запись чисел, - выделение мелких, крупных единиц измерения, -сравнение единиц измерения	15.09	С.146, рис.227, выучить правила
8.	Линейные меры длины. Их соотношения	комб.	-познакомить с понятием «Линейные меры», - обобщить знания о линейных мерах, -учить различать, выделять, использовать их при решении задач, - развивать графические и измерительные навыки	-составление соотношений, - построение, измерение, сравнение	19.09	№34,36
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, , десятичными	Комб.	-повторить соотношения мер, - учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	- заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	20.09	С.143, решить № 1 вариант

	дробями.					
--	----------	--	--	--	--	--

10.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Повт.	- повторить соотношения мер, - учить преобразованию чисел, полученных при измерении, - развивать навык самопроверки	- заполнение пропусков в таблице соотношений, - работа по алгоритму преобразования	22.09	№480,482
11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Повт.	- повторить соотношения мер, - учить преобразованию чисел, полученных при измерении, - развивать навык самопроверки	- заполнение пропусков в таблице соотношений, - работа по алгоритму преобразования	26.09	№484,486
12.	Луч. Прямая.	Повт.	- повторить признаки фигур «луч, прямая», - развивать чертежные навыки	- выполнение чертежей, - название, - соотношение фигур и названий	27.09	№43,44
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	Закр.	- закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, - развивать устные вычислительные навыки	- создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	29.09	№346,347,348

14.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повт.	-повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями, - закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки	- создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	03.10	№1097,1102,1103
15.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	04.10	№1124,1116
16.	Решение примеров в 2-4 действия.	Повт.	-повторить правила расстановки действий в примерах без скобок, - учиться использовать правило при решении задач.	-составить пример по инструкции, -расставить действия, -решить удобным способом	06.10	№1142,1143
17.	Контрольная работа №1 Нумерация.	Пров. Зун.	-проверить ЗУН учащихся на начало учебного года.		10.10	С.320, решить II варианты

18.	Анализ контрольной работы	обобщ	-проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки; -отрабатывать вычислительные навыки учащихся.	-решение примеров из задач; -работа над ошибками; -выполнение построений.	11.10	Работа над ошибками
19.	Углы. Виды углов.	Закр.	-обобщить знания об углах, -развивать умения в классификации углов по видам, -формировать ч-и навыки	-называние углов, -нахождение углов по инструкции, -построение углов	12.10	№59,60
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Повт.	-повторить алгоритм умножения, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	-составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	17.10	№564,565
21.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десяти.	Повт.	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	-составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	18.10	№578,579

22.	Деление десятичной дробина однозначное число.	Повт.	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	- составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	20.10	№568
23.	Деление десятичной дробина однозначное число.	Повт.	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	- составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	24.10	№577,578
24.	Стартовая проверочная работа.	Повт.	-повторить элементы транспортира, порядок работы с ним, -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира	- называние элементов транспортира, -построение углов, -измерение углов, -выбор углов	25.10	№73,74
25.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	Повт.	-повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении, -формировать навык деления, -развивать вычислительные навыки	-преобразование чисел, -решение примеров, задач, -конструирование	27.10	С. 161, решить I вариант

26.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	Повт.	- повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000, - отрабатывать навык учащихся в решении примеров	- работа с таблицей разрядов, - нахождение и исправление ошибок	Увеличить Дописать Уменьшить Убрать Перенести	
27.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	Повт.	- повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000, - отрабатывать навык учащихся в решении примеров	- работа с таблицей разрядов, - нахождение и исправление ошибок	Увеличить Дописать Уменьшить Перенести	№1006, 1008
28.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	Повт.	- повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии, - формировать умение в нахождении длины ломаной линии, - развивать чертёжные навыки	- классификация ломаных линий, - построение, - измерение длины, - нахождение периметра.	Замкнутая и незамкнутая ломаная, длина Периметр	
29.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	Проверка ЗУН	- выявить качество усвоения материала за 1 четверть.			

30.	Анализ проверочной работы	Обобщен.	- систематизировать материалы; - повторить недостаточно усвоенные темы.	- работа алгоритмами; - работа образцами с объяснением темы.		
31.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Повт.	- повторить алгоритм умножения двузначного числа, - отрабатывать навык выполнения вычисления, - коррекция мышления через сравнение примеров умножения целых чисел и десятичных дробей	- работа по алгоритму, - составление примера по инструкции, - сравнение примеров	Целое число Десятичная дробь Первый множитель Второй множитель	
32.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	Повт.	-- повторить алгоритм деления на двузначное число, - отрабатывать навык выполнения вычисления, - коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	-- работа по алгоритму, - составление примера по инструкции, - сравнение примеров	Целое число Десятичная дробь Делимое	

33.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	Повт.	--повторить алгоритм деления на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	-работа по алгоритму, - составление примера по инструкции, -сравнение примеров	Целое число Десяти чная дробь Де лимое	
-----	---	-------	---	--	---	--

34.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Повт	--повторить алгоритм деления на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	-работас алгоритмом, -проверка решенного примера	Целое число Десятичная дробь Делимое	
35.	Контрольная работа №2 Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Сооб. н.з.	-познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	-работас алгоритмом, -проверка решенного примера	Множитель Полное произведение Неполное произведение	
36.	Деление целого числа на трехзначное число	Сооб. н.з.	-познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	-работас алгоритмом, -проверка решенного примера	Делимое Делитель Первое неполное делимое	
37.	Деление целого числа на трехзначное число	Повт.	-познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	-работас алгоритмом, -проверка решенного примера	Делимое Делитель Первое неполное делимое	

38.	Выполнение вычислений на калькуляторе.	Пр.р.	- познакомиться с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	- называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	Калькулятор	
39.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое	
40.	Арифметические действия с целыми числами	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целое число	
41.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое	

42.	Арифметические действия целыми числами	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целое число	
43.	Арифметические действия десятичными дробями.	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий десятичными дробями	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целая часть Дробная часть	
44.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	Сооб. н.з.	- познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда; - учить выделять их элементы; - развивать навык в различении геометрических тел.	- работа с геометрическими телами: показ ребер, оснований, граней; - сравнительный анализ; - построение тел по клеточкам.	Ребро Грань Вершина	
45.	Развёртка куба.	Сооб. н.з.	- повторить особенности элементов куба; - учить выполнять развёртку куба по образцам; - учить изготавливать модель куба.	- работа с моделью куба: показ названия элементов и их особенностей; - выполнение развёртки куба по образцу; - изготовление модели куба из картона.	Ребро Грань Вершина	

46	Промежуточная проверочная работа.	Закр.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целое число Целая часть Дробная часть	
47	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	Закр.	автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целое число Целая часть Дробная часть	
48.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	Сооб. н.з.	-познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %, -учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %,	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей	Процент Часть	
49.	Понятие о проценте	Пров. ЗУН	- проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с целыми и десятичными числами», - выявить пробелы в знаниях уч	-выполнение заданий		

			ащихся, -развиватьсамостоятельность			
50.	Заменапроцентов обыкновеннойи десятичнойдробью	Сооб. н.з.	- учитьзаменятьпроцентыд робьями, -развиватьнавыкчтенияизаписи %	- деление квадрата на 100частей и выделение 1/100часть, -штриховка%, -чтение,запись%	Процент	
51.	Разверткапрямоу гольногопаралле лепипеда,куба.	Сооб. н.з.	- познакомитьучащихсясособенн остями прямоугольногопараллелепипе да, -повторитьэлементып.п., -развиватьчертёжныенавыки	-называниеэлементов, -измерениеребер, -построениеразвертки	Прямоугольны й	
52.	Нахождение 1% отчисла	Сооб. н.з.	- познакомитьсправилон ахождения1%, - учитьприменятьегоприсо ставлениипримеров, -развиватьнавыкделенияна100	-деление квадрата на 100частей и выделение 1/100часть, -составление примеров нахождение1%	Одинпроцент	

53.	Решение задач нахождение 1% от числа	Комб.	-повторить правило нахождения 1%, - учить применять правило при решении задач, -развивать навык деления на 100	-работас формулой, -работастестами, -составление алгоритма	Один процент	
54.	Нахождение нескольких процентов от числа	Сооб. н.з.	- познакомить с правилом нахождения нескольких процентов, - учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей, -составление примеров нахождение нескольких процентов	Несколько процентов	
55.	Площадь боковой и полной поверхности куба	Сооб. н.з.	-повторить правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности грани куба, -познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности куба, -развивать вычислительные навыки	- выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки куба, - составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба	Боковая поверхность Полная поверхность	

56.	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	Комб.	<p>-повторить правило нахождения нескольких процентов,</p> <p>-</p> <p>учить применять правило при решении задач,</p> <p>-развивать навык деления на 100</p>	<p>-работасформулой,</p> <p>-работастестами,</p> <p>-составлениеалгоритма</p>	Несколько процентов	
-----	--	-------	--	---	---------------------	--

57.	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	Проверка ЗУН	- выявить качество усвоенного материала за 1 четверть.			
58.	Замена 50% обыкновенной дробью	Обобщен.	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.	- работа алгоритмами; - работа образцами с объяснением темы.		
59.	Замена 50% обыкновенной дробью	Сообщ. н.з.	- повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, - учить применять правило при нахождении 50%, - развивать вычислительные навыки	- заменить 50% обыкновенной дробью, - преобразование обыкновенной дроби, - нахождение % дробью	Одна вторая часть	
60.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	Сообщ. н.з.	- повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, - учить применять правило при нахождении 10%, 20%; - развивать вычислительные навыки	- заменить 10% , 20% обыкновенной дробью, - преобразование обыкновенной дроби, - нахождение % дробью	Одна десятая часть	

61.	Площадь боковой и полной поверхности и прямоугольного параллелепипеда	Комб.	<p>- повторить правило нахождения площади прямоугольника, элементы, особенности граней параллелепипеда,</p> <p>- познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности параллелепипеда,</p> <p>- развивать вычислительные навыки</p>	<p>- выбрать формулу для нахождения площади,</p> <p>- анализ развертки прямоугольного параллелепипеда,</p> <p>- составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности п.п.</p>	Боковая поверхность Полная поверхность	
62.	Замена 25,75% обыкновенной дробью	Сооб. н.з.	<p>- повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,</p> <p>- учить применять правило при нахождении 75%, 25%</p> <p>- развивать вычислительные навыки</p>	<p>- заменить 75%, 25% обыкновенной дробью,</p> <p>- преобразование обыкновенной дроби,</p> <p>- нахождение % дробью</p>	Три четвертых части	
63.	Пирамида. Развертка правильной пирамиды.	Сооб. н.з.	<p>- познакомить с геометрическим телом «пирамида», ее частями, видами,</p> <p>- учить выполнять</p>	<p>- рассматривание пирамиды,</p> <p>- нахождение предметов пирамидальной формы,</p> <p>-</p>	Пирамида правильная	

			развертку пирамиды, -развивать чертёжные навыки	выполнение чертежа развертки пирамиды		
64.	Контрольная работа №3 Проценты.	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по данному его проценту, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части, -формулировка правила, -составление примеров нахождение числа	Сотая часть	
65.	Нахождение числа по 50 его процентам	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 2	-деление квадрата на 100 частей и выделение полови ны, -формулировка правила, -составление примеров нахождение числа	Половина Вторая часть	
66.	Нахождение числа по 25 его процентам	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 4	-деление квадрата на 100 частей и выделение четв ертой части, -формулировка правила, -составление примеров нахождение числа	Четвертая часть	

67.	Круги окружность. Линии в круге.	Обоб.	<p>-обобщить знания учащихся о круге, окружности, линиях в круге,</p> <p>-формировать умение выполнять чертеж окружности по заданному диаметру</p>	<p>- определить признаки круга, окружности,</p> <p>-выполнять чертеж окружности по заданному диаметру,</p> <p>- показать радиус, диаметр окружности</p>	<p>Круг</p> <p>Окружность Радиус Диаметр Дуга</p> <p>Хорда Сектор</p>	
68.	Нахождение числа по 20 его процентам	Сооб. н.з.	<p>-познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам,</p> <p>-учить применять его при решении задач,</p> <p>-развивать навык умножения на 5</p>	<p>-деление квадрата на 100 частей и выделение пяти частей,</p> <p>-формулировка правила,</p> <p>-составление примеров нахождения числа</p>	Пятая часть	
69.	Нахождение числа по 10 его процентам	Сооб. н.з.	<p>-познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам,</p> <p>-учить применять его при решении задач,</p> <p>-развивать навык умножения на 10</p>	<p>-деление квадрата на 100 частей и выделение десяти частей,</p> <p>-формулировка правила,</p> <p>-составление примеров нахождения числа</p>	Десятая часть	

70.	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> -повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком без остатка 	<ul style="list-style-type: none"> -деление квадрата на 100 частей и выделение десятичной части, -формулировка правила, -составление к.з. к задаче, -решение задач 		
71.	Длина окружности	Сооб. н.з.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилом нахождения длины окружности, -учить применять его при решении геометрических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - измерение длины окружности подручными средствами, -вычисление длины окружности с использованием формулы 	Длина окружности	
72.	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> -повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком без остатка 	<ul style="list-style-type: none"> -деление квадрата на 100 частей и выделение десятичной части, -формулировка правила, -составление к.з. к задаче, -решение задач 		

73.	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	Комб.	-повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 составками без остатка	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятичной части, -формулировка правила, -составление к.з.к задаче, -решение задач		
74.	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	Комб.	-повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 составками без остатка	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятичной части, -формулировка правила, -составление к.з.к задаче, -решение задач		
75.	Шар. Сечение шара	Сооб. н.з.	- познакомиться с геометрическим телом «шар», сечением шара, -развивать умение находить предметы шарообразной формы	-рассматривание шара, сечения шара, -нахождение предметов шарообразной формы	Шар Сечение шара	

76.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	Сооб. н.м.	-познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных, - формировать умение выделять целую и дробную часть	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	
77.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	Сооб. н.м.	-познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	
78.	Конечные и бесконечные дроби	Комб.	-повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби, -развивать навыки деления	-составление алгоритма, -классификация дробей	Конечная дробь Бесконечная дробь	

79.	Цилиндр. Развертка цилиндра		-дать понятие о цилиндре, - познакомить с элементами цилиндра и их свойствами, -научить выполнять развертку цилиндра	-рассматривание цилиндра, -нахождение предметов цилиндрической формы, - выполнение чертежа развертки цилиндра	Цилиндр	
80.	Замена смешанного числа дробью	Комб.	-познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Десятичная дробь Смешанное число	
81.	«Конечные и бесконечные десятичные дроби»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби», - выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий		

82.	Арифметические действия целыми и дробными числами	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий целыми и дробными числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Дроби	
83.	Арифметические действия целыми и дробными числами	Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий целыми и дробными числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Дроби	
84.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	Сооб. н.з.	- познакомиться с геометрическим телом «конус», «усеченный конус», -учить выполнять развертку конуса, -развивать чертёжные навыки	-рассматривание конуса, -нахождение предметов конусообразной формы, - выполнение чертежа развертки конуса	Конус Усеченный конус	
85.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Закр.	-автоматизировать навыки выполнения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Десятичные дроби	

				слений		
86.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	Закр.	-автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Десятичные дроби	
87.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	Закр.	-автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	Целые числа Десятичные дроби	
88.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Повт.	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность построения	-составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, -построение	Симметричные фигуры относительно оси симметрии	

89.	Решение примеров в 2-4 действия	Закр.	-повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -закреплять вычислительные навыки	- работа таблицей «Порядок действий», - расстановка действий в примерах	Порядок действий	
90.	Решение примеров в 2-4 действия	Закр.	-повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -закреплять вычислительные навыки	- расстановка действий в примерах, - составление примера по схеме	Порядок действий	
91.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	Повт.	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность в построении	-составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, -построение	Симметричные фигуры относительно центра симметрии	
92.	Итоговая проверочная работа.	Практ. р.	- повторить элементы, операции калькулятора, -учить показывать десятичные дроби на калькуляторе, -формировать навык	- название элементов калькулятора, -показ чисел, -показ десятичных дробей	Калькулятор	

			пользованиякалькулятором			
93.	Записьдесятичных дробей накалькуляторе	Практ .р.	- повторитьэлементы,операциика лькулятора, - учитьвыполнятьвычислениябезок ругления, -формировать навык пользованиякалькулятором	- названиеэлементо вкалькулятора, -показчисел, -выполнение вычислений безокругления	Калькулятор	
94.	Выполнениевыч ислений накалькуляторе сокруглениями	Практ .р.	- повторитьэлементы,операциика лькулятора, -учить выполнять вычисления сокруглениями, -формировать навык пользованиякалькулятором	- названиеэлементо вкалькулятора, -показчисел, -выполнение вычислений сокруглениями	Калькулятор	
95.	Выполнениевы числений накалькуляторе сокруглениями	Повт.	- повторитьобразование,видыо быкновенныхдробей, - отрабатыватьнавыкчтения,за	- получениео.д.спомощью геометрических фигур, -записьдробей,	Числитель ЗнаменательО быкновеннаяд робь	

			писио.д.	-чтениедробей, - выделениечислител я,знаменателя		
96.	Получениеобыкновенныхдробей.	Повт.	- повторитьполучениесмешанныхчисел, -формировать навыкпреобразования смешанного числавнеправильнуюо.д.	- получениесмешанногочисл аспомощьюгеометрических фигур, -записьс.ч., -чтениес.ч., -выделениечастейс.ч.	Смешанно ечислоЦел аячасть Дробнаячасть	
97.	.Смешанныечис ла	Обоб.	- обобщитьзнанияоплощадиге ометрических фигур, еенахождении, - отрабатыватьнавыкнахожденияп лощади	-связьсжизнью, -работас«Танграмом», -работасквадратами, -выборформулы	Площадь	
98.	Площадьгеомет рическойфигур ы. Нахождениепло щади .	Повт.	-повторить правилапреобразованияо.д., - отрабатыватьнавыкп реобразованияо.д.	- выразитьо.д.вкрупных долях, -сократить, -преобразовать внеправильнуюодр	Преобразоват ьСократить	

				обь		
99.	Преобразование дробей.	Пров .ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - проверить степень усвоения материала в 3 четверти, - выявить пробелы в знаниях учащихся, - развивать самостоятельность 	- выполнение заданий		
100.	Преобразование дробей.	Обоб.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания по изученной теме, - закрепить материал, в котором были допущены ошибки 			
101.	Преобразование дробей	Закр.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила преобразования д.д., - отрабатывать навыки преобразования д.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразить д.д. в крупных долях, - сократить, - преобразовать неправильную дробь 	Преобразовать Сократить	

102.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении исложения д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	Числитель	
103.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении вычитания д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	Числитель	
104.	Площадь прямоугольника, квадрата	Повт.	-повторить правило, формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата, -формировать навыки использования правила при решении задач, - повторить единицы измерения площади	- работа с прямоугольником , квадратом, -выбор единиц измерения площади, -выбор формулы, -решение задач	Площадь	

105.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания смешанных чисел, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	Целая часть Дробь	
------	---	-------	---	--	----------------------	--

106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Комб.	- повторить, обобщить знания учащихся о выполнении действия вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д., - развивать вычислительные навыки	- выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями, - составление примеров, - решение примеров	Числитель Знаменатель	
107	Умножение обыкновенной дроби на целое число	Комб.	- повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем, - познакомить с правилом умножения о.д. на целое число, - учить использовать его при решении примеров	- работа по правилу, - составление алгоритма, - решение примеров	Умножить числитель	
108	Единицы измерения площади. Их соотношения.	Комб.	- повторить единицы измерения площади, их особенность, - познакомиться с их соотношениями, - учить использовать знания при их преобразовании	- выбор единицы измерения для разных площа дей, - соотношение площадей, - составление таблицы соотношений	Квадратные меры	

109	Деление обыкновенной дроби на целое число	Сооб. н.з. Повт.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилом деления. д. на целое число, - учить использовать его при решении примеров 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с геометрическими фигурами (круг), - работа с правилом, - составление алгоритма, - решение примеров 	Умножить знаменатель	
110	Умножение и деление смешанного числа на целое	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правило преобразования смешанного числа в д., - повторить правило умножения д. на целое число, - учить использовать его при решении примеров 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с правилом, - составление алгоритма, - решение примеров 	Умножить числитель Умножить знаменатель	
111	Площадь круга.	Сооб. н.з.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилом нахождения площади круга, - учить применять его при решении геометрических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - измерение площади круга по мощности палетки,, - вычисление площади круга по мощности формулы 	Площадь круга	
112	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	Повт.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной, 	<ul style="list-style-type: none"> - составление алгоритма, - заполнение таблицы, - «Проверь себя» 	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	

	ой		-развивать вычислительныенавыки			
113	Запись десятичнойдроби в видеобыкновенно й	Повт.	- повторитьалгоритмзаменыде сятичной дроби в видеобыкновенной, - формироватьумениевыделятьц елуюидробную часть	-составлениеалгоритма, -заполнениетаблицы, -«Проверьсебя»	Десятичная дроби Обыкновенная дроби	
114	Объемгеометрич ескоготела. Измерениеобъе магеометрическ оготела.	Сооб. н.з.	- повторитьособенностиг еометрическихтел, -познакомитьсобъемомг.т., - формироватьпредставлениеом ерахобъема	-анализгеометрическихтел, - выявлениеисмыслаобъема(з аполнениег.т.), -заполнениетелкуб.см,	Объем	
115	Сложение ивычитание десятичной иобыкновенно йдроби	Комб.	- повторитьалгоритмзаменыде сятичной дроби в видеобыкновенной,инаоборо т, - учитьиспользоватьэтиуменияпр	-составлениеалгоритма, -выбордроби длязамены, -преобразование дробей прирешениипримеров		

			<p>ирешении примеров,</p> <p>-развивать вычислительные навыки</p>			
116.	<p>Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании обыкновенными и десятичными дробями</p>	Комб.	<p>- повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,</p> <p>- учитывать использовать эти умения при решении уравнений,</p> <p>-развивать вычислительные навыки</p>	<p>-составление алгоритма,</p> <p>-выбор дроби для замены,</p> <p>-преобразование дробей при решении уравнений</p>		
117.	«Обыкновенные дроби»	Пров. ЗУН	<p>- проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби»,</p> <p>- выявить пробелы в знаниях учащихся,</p> <p>-развивать самостоятельность</p>	-выполнение заданий		

118.	«Обыкновенные дроби»	Обоб.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания по изученной теме, - закрепить материал, в котором были допущены ошибки 	- выполнение заданий		
119	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, - учиться использовать эти умения при решении примеров, - развивать вычислительные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - составление алгоритма, - выбор дроби для замены, - преобразование дробей при решении примеров 	Дес. дробь Обыкновенная дробь преобразование	
120	Единицы измерения объёма.	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить единицу измерения объёма (куб. см); - познакомить с новыми единицами; - учить составлять соотношения единиц измерения объёма через знание формулы нахождения объёма. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение предметные единицы измерения; - изготовление единиц измерения объёма; - составление таблицы соотношений. 	Единицы измерения объёма	

121	Нахождение части от числа	Повт.	-повторить правило нахождения части от числа, -отрабатывать навыки использования его при решении задач, примеров, -развивать вычислительные навыки	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	Часть числа	
122	Измерение и вычисление объема прямого параллелепипеда.	Комб.	-повторить правило, формулу нахождения объема, -учить использовать ее при решении геометрических задач	-назвать части п.п., -работать по правилу, -выбрать формулу, -составление примера	Объем	
123.	Нахождение числа по его части	Повт.	-повторить правило нахождения числа по его части, -отрабатывать навыки использования его при решении задач, примеров, -развивать вычислительные навыки	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	Часть числа Целое число	
124.	Выполнение вычислений на калькуляторе	Практ .р.	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	-название элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	Калькулятор	

125.	Измерение и вычисление объема куба.	Комб.	-повторить правило, формулу нахождения объема, -учить использовать ее при решении геометрических задач	-назвать части куба, -работать по правилу, -выбрать формулу, -составление примера	Объем	
126.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	Повт.	- повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, - учиться использовать эти умения при решении примеров,	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	Дес. дробь Обыкн. дробь преобразование	
127.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	Повт.	- повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, - учиться использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	Числитель знаменатель	

128.	Все действия с целыми числами и	Закр.	-закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, - развивать устные и письменные вычислительные навыки,	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	Компоненты сложения, вычитания	
129.	Контрольная работа №4 Действия с обыкновенными и десятичными дробями	Закр.	-закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	Числитель, знаменатель	
130.	Решение задач на вычисление объема.	Повт.	-повторить правило вычисления объема, -формировать навык применения правила при решении задач	-работа с макетами г. тел, -работа с правилом, -нахождение формулы, -решение задач	Объем	
131.	Нахождение периметра, площади, объема	Обоб.	-обобщить знания учащихся о периметре, площади, объеме, -развивать самостоятельность	-выбор задания, -выбор формулы, -оформление записи	Периметр Площадь Объем	
132.	Нахождение периметра, площади, объема	Пров. ЗУН	- проверить степень усвоения материала за 4 четверть; - выявить пробелы в знаниях уч	-выполнение заданий		

			ащихся, -развиватьсамостоятельность			
133.	Вседействияс десятичными дробями.	Обоб.	- обобщитьзнанияпоизученнымтемам; -закрепить материал, в которомбыли допущены ошибки			
134.	Вседействиядесятичнымидробями.	Закр.	-закреплять навыки выполнениявсехдействийдесятичными дробями	-создание бытовых ситуаций,гдевозникаетнеобходимость сложенияивычитанияцелыхчисел	Числительзнаменатель	
135.	Обобщающее повторение «Задачи».	Повт.	-отрабатывать навыки решениязадач; -повторить арифметическиедействия	- решение задачэкономического содержания		
136.	Урок применениязнаний.	Закр.	-закреплять навыки выполнениявсехарифметическихдействий	-создание бытовых ситуаций,когдавозникаетнеобходимостьприменения арифметическихзнаний	Крупные доличисла	

4. Программно-методическое обеспечение

1. А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. «Математика 9» учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2019 г
2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Математика», Рабочая тетрадь.-М.: «Просвещение», 2017 г
3. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 кл.: 2 –е издание сб./Под ред. Т.В.Алышева, А.П.Антропов – М.: Изд. «Просвещение», 2019.