

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

«Профильный труд»

7 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____/Н.М.Удычак./

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____/М.В. Яловая /

Утверждено

Директор школы
_____/Ю.В.Трипкаш/

Протокол № __ от
«__»__ __2022 г.

«__»__ __2022 г.

Приказ № __ от «__»__ __2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Профильный труд»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **9**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.

Структура адаптированной рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Профильный труд»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.), ориентирована на учебник Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А.Ковалева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 168 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073815-6.

Рабочая программа по учебному предмету **«Профильный труд»** составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

1.Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2.Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС»

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения учащегося 7 класса, который согласно решению ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания. Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Даниил практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,
 - трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
 - обучение обязательному общественно полезному,
 - производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,
- содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми
- связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических,
- технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,
- необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов
- (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,
- сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по курсу «сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

В программу каждого года обучения включены темы по растениеводству и животноводству, что позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, овощевод и др.).

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях. Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Место курса в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение курса «Профильный труд» отводится 0,25 ч. в неделю, всего – 9 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически

- целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Одной из важнейших задач коррекционной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

При изучении предмета профильный труд обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

-расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Текущий, итоговый контроль проводится по результатам работы учащейся на уроке. Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. В конце каждой четверти аттестация ученика осуществляется посредством выставления положительной отметки при наличии динамики.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тест.

2. Содержание курса

Растениеводство.

1.Уборка урожая.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Способы хранения лука. Овощи. Уборка урожая овощей. Способы очистки гряд от сорняков. Сроки и способы уборки корнеплодов. Требование к качеству уборки. Правила работы при уборке. Способы хранения корнеплодов.

Практические работы: Уборка и просушка лука. Обрезка лука. Учет урожая. Уборка урожая овощей. Очистка гряд от сорняков. Подкапывание корнеплодов. Обрезка ботвы. Сортировка. Закладка на хранение.

2. Ягодные кустарники и уход за ними. Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников.

Теоретические сведения: Строение и особенности плодоношения ягодных кустарников. Вредители и болезни ягодных кустарников.

Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных культур. Очистка гряд от сорняков.

3. Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

4. Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

Теоретические сведения: Виды минеральных удобрений. Хранение удобрений. Внесение удобрений в почву. Распознавание удобрений.

Практические работы: Смешивание и распознавание минеральных удобрений.

Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных культур.

Контрольная работа за 1 полугодие.

5. Парники и теплицы. Сведения о защищённом грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме.

6. Капуста.

Теоретические сведения: Сведения о капустных овощных растениях. Строение и особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды капусты. Способы выращивания капусты. Выращивание рассады капусты в парнике, теплице открытом грунте.

7. Зеленые овощи.

Теоретические сведения: Сведения о зеленых овощах. Биологические особенности зеленых овощей. Строение и особенности различных видов салата. Листовая горчица. Строение и особенности растения укропа, выращивание укропа.

Строение и особенности растения редис выращивание редиса. Выращивание семян редиса.

томата. Уход за рассадой и посевами овощных культур.

Животноводство.

8. Свиноводческая ферма.

**3. Тематический план учебного курса,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>		<i>Основные виды воспитательной деятельности</i>
1	Растениеводство. Уборка урожая.	1	Воспитание семейных ценностей

2	Ягодные кустарники и уход за ними.	1	Культуротворческое и эстетическое Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Экологическое воспитание
3	Основные плодовые деревья.	1	
4	Минеральные удобрения.	1	
5	Парники и теплицы.	1	
6	Капуста.	1	
7	Зеленые овощи.	1	
8	Животноводство. Свиноводческая ферма.	2	
итого		9	

Приложение
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Профильный труд» - 9

№ п/п	Название раздела, основной темы	Характеристика раздела, основной темы	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий по разделу, теме	Планируемый результат	Примечани
Растениеводство.					
1	Сбор семян репчатого лука Сбор семян моркови Сбор семян столовой свеклы.	Сроки и способы уборки семян репчатого лука. Обмолот семян и их чистка, закладка на хранение.	Уборка семенников лука-репки. Развешивание пучков для просушки. Обмолот семян, сортировка и очистка семян. Закладка на хранение.	Заготовка семян репчатого лука.	
	Уборка столовых корнеплодов	Сроки и способы уборки семенников. Обмолот семян и их сортировка. Закладка на хранение.	Уборка семенников моркови. Развешивание пучков для просушки. Обмолот семян, сортировка и очистка семян. Закладка на хранение.	Заготовка семян моркови.	
		Сроки и способы уборки семенников столовой свеклы.	Уборка семенников столовой свеклы. Развешивание пучков для просушки. Обмолот семян, сортировка и очистка семян. Закладка на хранение.	Заготовка семян столовой свеклы.	
		Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Закладка на хранение.	Уборка столовой свеклы, моркови. Обрезка ботвы, сортировка. Определения урожая и урожайности. Сортировка, закладка на хранение.	Уборка столовых корнеплодов.	
2	Ягодные кустарники	Смородина красная, черная, малина и крыжевник.	Строение ягодных кустарников, их особенности. Осенний уход за ягодными кустарниками. Использование	Строение, особенности ягодных кустарников. Использование их плодов. Осенний уход за ягодными	

			плодов ягодных кустарников.	кустарниками.	
3	Плодовые деревья	Строение плодового дерева. Виды плодовых деревьев. Сорта плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев.	Строение плодового дерева. Виды плодовых деревьев. Сорта плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Использование плодов плодовых деревьев.	Выращивание и уход за плодовыми деревьями.	
4	Минеральные удобрения.	Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений.	Виды минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений.	Применение минеральных удобрений.	
5	Парники и телицы.	Сведения о защищённом грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц.	Подготовка парников к зиме.	Подготовка парников к зиме.	
6	Капустные овощи	Сведения о капустных овощах. Разновидности капусты. Выращивание капусты.	Разновидность капусты. Выращивание рассады капусты. Сорта и гибриды капусты. Болезни капусты и меры борьбы с ними. Вредители капусты и меры борьбы с ними.	Виды капусты. Выращивание рассады капусты. Уход за капустой.	
7	Зеленные овощи	Виды зеленых овощей и их выращивание.	Строение и особенности зеленых овощей. Выращивание зеленых овощей. Использование зеленых овощей.	Выращивание и использование зеленых овощей.	
Животноводство.					
8	Свиньи	Значение и внешний вид свиней. Помещение для свиней. Корма для свиней.	Особенности свиней. Производственные группы свиней. Порода свиней.	Уход за свиньями.	

			Условия и способы содержания свиней. Санитарные требования для содержания свиней. Помещение для свиней. Уход за свиньями. Ручной инвентарь для ухода за свиньями. Болезни свиней. Предупреждение болезней свиней. Корма для свиней. Приготовление кормов к скармливанию.		
9	Свиноматки и поросята	Уход за свиноматками и поросятами. Кормление свиноматок и поросят.	Виды свиноматок. Кормление свиноматок до опороса. Кормление свиноматок после опороса. Кормление поросят отъемышей. Уход за поросятами отъемышами.	Уход за свиноматками и их кормление. Уход за поросятами и их кормление.	

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – Сб. 1. – 224с
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А.Ковалева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 168 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073815-6.