

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

«Русский язык»

7 класс

2022-2023 уч.год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____ /Н.М.Удычак./

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____ /М.В. Яловая /

Утверждено

Директор школы
_____ /Ю.В.Трипкош/

Протокол № ___ от
« ___ » ___ 2022 г.

« ___ » ___ 09 ___ 2022 г.

Приказ № ___ от « ___ » ___ 09 ___ 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
«Русский язык»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (7 класс).**

Количество часов: **140 (105 – работа с учителем, 35 – самостоятельно)**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе
авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.

Структура рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
 2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
 - от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС ООО».
 - Данная программа разработана в соответствии с:
 - Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022/2023 учебный год;

- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа предназначена для обучения учащегося 7 класса, который согласно решению ПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания. Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Учащийся 7 класса практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащегося на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, обучающиеся знакомятся с однородными членами и знаками препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Место курса в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 140 (105 – работа с учителем, 35 – самостоятельно)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы)
- интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания,
необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

2. Содержание курса

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь знаком. Двойные и непроносимые согласные.

Слово.

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных членов. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и,а,но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

- Заполнение дневника учащимися;
- Работа с деформированным текстом.
- Распространение текста путем включения в него прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

- Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.
- Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного материала за год.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны научиться:

- Правильно обозначать звуки буквами на письме.
- Подбирать группы родственных слов.
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.
- Разбирать слово по составу.
- Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.
- Строить простое распространённое предложение с однородными членами.
- Свянно высказываться устно и письменно (по плану).
- Пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.
- Составлять и записывать небольшой рассказ по вопросам учителя, серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Подписывать конверт.
- Правильно заполнять дневник.
- Самостоятельно работать с деформированным текстом.

**3. Тематический план учебного курса,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**
Программа рассчитана на 140 часов, в программу включены следующие разделы:

Четверти	Название раздела	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности*	В том числе			
				диктанты	проверочные работы	творческие работы	контр. списывание
1 четверть	Повторение. Звуки и буквы. Предложение	20	Гражданское-патриотическое Эстетическое Духовно-нравственного воспитания	1	1	1	
	Состав слова	12					
2 четверть	Состав слова	7	Гражданское-патриотическое Эстетическое Духовно-нравственного воспитания		1	1	1
	Части речи: - существительное	25					
3 четверть	Части речи: - прилагательное	20	Гражданское-патриотическое Эстетическое Духовно-нравственного воспитания Экологическое воспитание Социокультурное и медиакультурное	1	1	1	
	- глагол	20					

			воспитание Воспитание семейных ценностей				
4 четверть	Части речи: - местоимение Предложение Повторение	12 13 7	Гражданское- патриотическое Эстетическое Духовно- нравственного воспитания	1	1		

ИТОГО: 140

Приложение
Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Знания, умения	Индивидуальные особенности усвоения учебного материала	Коррекционная работа	Домашнее задание
Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст (20 часов)								
1	1	Вводный урок. ПБР Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	01.09	Знать алфавит, различать гласные и согласные звуки и буквы	Определять гласные и согласные буквы по опорной схеме	Развитие мелкой моторики и понятийного мышления	стр.6, упр.3
2	2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	05.09	Различать разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	Уметь пользоваться опорой	Развитие навыков каллиграфии. разв. понятийного мышления	стр.7, упр.5
3	3	Правописание безударных гласных в словах	1	07.09	Знать правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя и по аналогии	развитие понятийного мышления. внимания	стр.9, упр.9
4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	08.09	Знать правописание согласных в	Подбирать проверочные слова с	Формирование умения работать по словес. и письмен.	стр.11, упр.12

					корне слова.	помощью учителя и по аналогии	инструкц.	
5	5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	12.09	Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	-развитие связной устной речи; грамматического строя речи.	стр.14,ответить на вопросы 1,2,3
6	6	Подготовка к проверочной работе.	1	14.09	Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка, пунктуацион. Навыков	ответить на контрольные вопросы
7	7	Стартовая проверочная работа.	1	15.09	Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	формирование навыка самоконтроля	повторить пройденные темы
8	8	Работа над ошибками	1	19.09	Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие понятийного мышления; формирование навыка самоконтроля	стр.15
9	9	Предложение. Текст	1	21.09	Составление предложений из слов	Ставить знаки препинания в конце предложении	Развитие пунктуацион. навыков, зрительно-слуховой памяти.	стр.15, составить предложения по рисунку
10	10	Предложения нераспространённые и распространённые	1	22.09	Дифференцировать предложения распространённые и	Дифференцировать по аналогии	Развитие связной устной речи, грамматического строя речи.	стр.17,упр.17

					нераспространенные.			
11	11	Однородные члены предложения	1	24.09	Уметь находить однородные члены предложения.	Находить перечисления в предложениях	Формирование навыка самоконтр., развитие фонематического слуха	стр.20,упр.21
12	12	Распространение предложений однородными членами	1	26.09	Распространять предложения с ОЧП	Распространять по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструк., алгоритму.	стр.23,упр.24
13	13	Составление предложений с однородными членами	1	28.09	Составлять предложения с ОЧП	Составлять с помощью учителя	Развитие понятийного мышления, внимания, памяти	стр.24,упр.27
14	14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	29.09	Находить основную мысль в тексте	Отвечать на вопросы учителя	Развитие мыслит. операций. Расширение словарного запаса,	стр.27, упр.30
15	15	Обращение. Его место в предложении	1	03.10	Находить слова-обращения в предложении	Находить с помощью учителя	Развитие фонетико-фонематических представлений.	стр.29, упр.33
16	16	Употребление обращения в диалоге	1	06.10	Употреблять обращения при диалоге	Употреблять обращения с помощью учителя	Формирование умения работать по слов.и письмен. инструкции, алгоритму.	стр.31,упр.36
17	17	Предложение. Закрепление знаний	1	10.10	Применять изученные правила на	Выполнять задания с помощью	Развитие высших психических функций.	стр.33,упр.39

					письме	учителя		
18	18	Р.р. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.	1	12.10	Применять правила на письме	Формировать умение составлять план текста; анализировать составленный текст; учить самостоятельно излагать повествовательный текст по плану; развитие речи; развитие умения ориентироваться в плане; развитие памяти и внимания.	Развитие высших психических функций.	стр.34, ответить на контрольные вопросы
19	19	Пробное изложение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	13.10	Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Формирование практически значимых орфограф. Навыков	повторить пройденные темы
20	20	Работа над ошибками, анализ изложения.	1	17.10	Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью	Развитие фонематического восприятия, памяти	стр.38

						учителя		
Состав слова. Текст (19 часов)								
21	1	Корень. Однокоренные слова	1	19.10	Уметь различать однокоренные слова и формы слова	Подбирать однокоренные слова по вопросам	Развитие фонематического восприятия, памяти	стр.38,упр.42
22	2	Приставка	1	20.10	Уметь выделять приставки в слове.	Выделять приставки по аналогии	Развитие орфограф. зоркости Развитие навыков каллиграф.	стр.40,упр.45
23	3	Суффикс	1	24.10	Уметь выделять суффикс в слове.	Выделять суффиксы по аналогии	Формирование умений использов. полученные знания	стр.42,упр.48
24	4	Окончание	1	26.10	Уметь находить окончания путём изменения формы слова	Выделять окончания по аналогии	Умение развернуто выразить мысль Коррекция речи диалогической.	
25	5	Безударные гласные в корне	1	27.10	Знать правописание безударных гласных	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие мышления (классификация)	упр.54,стр.46
26	6	Звонкие и глухие согласные в корне	1		Знать правописание звонких и глухих согласных	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие фонетико-фонематических представлений.	упр.57,стр.48
27	7	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		Применять правила на письме	Подбирать проверочные слова с помощью	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции,	упр.58,стр.49

						учителя	алгоритму.	
30	10	Гласные и согласные в приставках	1		Правописание гласных и согласных в приставках	Писать по аналогии	Формирование умений использов. полученные знания	упр.63,стр.52
31	11	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		Уметь правильно писать ь после приставок.	Писать по аналогии	Развитие фонематического слуха, навык самоконтроля	упр.65,стр.54
32	12	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1		Применять правила на письме	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Развитие высших психических функций. Самопроверка, взаимопроверка	упр.69,стр.57
33	13	Знакомство со сложными словами	1		Различать сложные слова от простых	Находить по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	упр.72,стр.60
36	16	Диктант по теме «Состав слова»	1		Применять орфограммы на письме.	Выполнение заданий с помощью учителя	Развитие высших психических функций.	упр.74,стр.62

Части речи. Текст (77 часов)

40	1	Различение частей речи	1		Распознавать части речи по вопросам.	Определять части речи по аналогии	Развитие высших психических функций.	упр.77,стр.63
41	2	Образование одних частей речи от других	1		Распознавать части речи по	Определять части речи	Формирование умения работать по словесной	упр.79,стр.65

					вопросам.	по аналогии	и письм. инструкции, алгоритму.	
42	3	Существительные. Значение существительных в речи.	1		Находить существительные в предложении	Распознавать существительные по аналогии	Развитие понятийного мышления, высших психических функций.	контрольное вопросы и задания на стр.68-69
43	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		Находить существительные в предложении	Распознавать существительные по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письм. инструкции, алгоритму.	упр.86,стр.71
44	5	Род и число существительных	1		Определять род и число существительных	Определять род и число по опоре	Коррекция мысл-ных операций (классиф., анализ).	упр.91,стр.74
45	6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		Применять правило на письме	Различать род по опоре и аналогии	Развитие понятийного мышления	упр.96,стр.77
46		Правописание существительных с шипящей на конце			Применять правило на письме	Определять склонение по опоре.		упр.98,стр.78
46	7	Три склонения существительных в единственном числе.	1		Применять правило на письме	Работать по аналогии	Развитие навыков самостоятельности, самоконтроля.	упр.101,стр.80
47	8	Существительные 1-го склонения	1		Определять существительные 1-го склонения	Определять склонение по опоре	Развитие фонетико-фонематических представлений.	упр.105,стр.82-83
48	9	Определение склонения	1		Определять	Определять	Развитие высших	упр.109,стр.86

		существительных по начальной форме			склонение по начальной форме	склонение по опоре	психических функций.	
49	10	Существительные 2-го склонения	1		Определять существительные 2-го склонения	Определять склонение по опоре	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	упр.112,стр.88
50	11	Существительные 3-го склонения	1		Определять существительные 3-го склонения	Определять склонение по опоре	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	упр.117,стр.91
51	12	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений	1		Группировать существительные по склонениям	Группировать по опоре	Развитие высших психических функций.	упр.120,стр.93
52	13	<i>Промежуточная проверочная работа.</i>	1		Находить ударные и безударные окончания существительных	Работать по аналогии	Развитие навыков каллиграфии.	упр.123,стр.96
53	14	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		Заменять существительные с ударным окончанием на существительные с безударным окончанием	Работать по аналогии	Развитие правильного каллиграф. письма, фонематического слуха	
54	15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		Умение определять падежи существительных 1-го склонения	Работать по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	стр.99 упр.127
55	16	Ударные и безударные окончания существительных 2-го	1		Умение определять падежи	Работать по аналогии	Развитие высших психических функций.	стр.102 упр.131

		склонения			существительны х 2-го склонения			
56	17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		Умение определять падежи существительны х 3-го склонения	Работать по анalogии	Формирование умения работать по слов. и письменной инструкции, алгор.	стр.104 упр.134
57	18	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		Определять падеж существительны х 3-го склонения	Работать по анalogии	Развитие высших психических функций.	стр.106 упр.138
58	19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		Определять падеж существительны х 3-го склонения	Работать по анalogии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	стр.107 упр.139
59	20	Текст. Установление последовательности фактов в тексте Р.р.Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.	1		Устанавливать последовательн ость фактов в тексте	Отвечать на вопросы по содержанию текста	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	стр.110 упр.143
60	21	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		Определять падежи существительны х в единственном числе	Работать по анalogии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	стр.114 упр.147
61	22	Существительное. Закрепление знаний	1		Определять грамматические категории	Работать по анalogии	Формирование умения работать по словесной и письменной	стр.115 упр.150

					существительны х		инструкции, алгоритму	
62	23	Подготовка к контрольному списыванию.	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Формирование умения использовать полученные знания (алгоритм, опора)	стр.116 №1,2
63	24	Контрольное списывание «Имя существительное».	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Развитие правильного каллиграф. письма, фонематического слуха, самостоят. самопроверки	Стр. 116-117
64	25	Работа над ошибками.	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	умения использовать полученные знания (алгоритм, опора)	стр. 117 №4,5.
65	1	(3 четверть) <u>Имя прилагательное</u> <u>(20 часов)</u> Значение прилагательных в речи	1		Выделять имя прилагательное, как часть речи.	Находить прилагательные по аналогии и вопросам	Коррекция нарушений устной и письменной речи	стр.119 №151
66	2	Описание предмета и его частей	1		Использовать прилагательные при описании предметов	Описывать предметы по предложенным прилагательным	Коррекция нарушений устной и письменной речи	стр.122 №155
67	3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		Сравнивать предметы, используя прилагательные	Сравнивать предметы по аналогии	Умение использовать полученные знания.	стр.124 №158
68	4	Словосочетания с	1		Составлять	Составлять	Умение использовать	стр. 127 №162

		прилагательными			словосочетания с прилагательным и	словосочетания с помощью учителя	полученные знания.	
69	5	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе	1		Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие понятийного мышления, восприятия.	стр. 129 №164
70	6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		Различать прилагательные ед. и мн. числа по окончаниям	Различать прилагательные ед. и мн. числа по существительным	Коррекция мыслит. операций. Развитие навыков каллиграфии.	стр.131 №167
71	7	Р.р. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой.	1		Ставить вопросы от прилагательного к существительному	Составлять словосочетания с помощью учителя	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
72	8	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Ставить вопросы от прилагательного к существительному	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие высших психических функций.	стр. 135 №173
73	9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		Определять падеж прилагательных м. ср. рода	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие высших психических функций.	стр. 137 №175

74	10	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		Определять падеж прилагательных ж.р.	Составлять словосочетания с помощью учителя	Умение использовать полученные знания	стр. 139 №178
75	11	Постановка вопросов от прилагательных к существительным в разных падежах	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие мышления, внимания, памяти.	стр.141 № 182
76	12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	стр.143 №184
77	13	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Коррекция диалогической речи.	стр.145 № 187
78	14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Развитие речи. Развитие лексико-грамматических средств языка.	стр. 147 №190
79	15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Определять падеж прилагательных	Составлять словосочетания с помощью учителя	Умение использовать полученные знания. Развитие навыков каллиграфии.	стр.150 №193
80	16	Прилагательное. Закрепление знаний	1		Определять падеж прилагательных	Определять род и число прилагатель	Умение использовать полученные знания.	стр. 152,упр.196

						ных		
81	17	Прилагательное. Закрепление знаний	1		Определять падеж прилагательных	Определять род и число прилагательных	Умение использовать полученные знания.	стр. 152, упр.196
82	18	Подготовка к диктанту.	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Умение использовать полученные знания.	стр. 154, упр.199
83	19	Диктант «Имя прилагательное».	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Развитие фонематического слуха	стр.155, упр.201
84	20	Работа над ошибками.	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	стр.155-156
85	1	<u>Глагол (21 час)</u> Значение глаголов в речи.	1		Выделять глагол, как часть речи.	Находить глагол по вопросам	Развитие фонетико-фонематических представлений.	стр.160, упр.204
86	2	Использование глаголов для сравнения предметов	1		Сравнивать предметы с использованием глаголов	Находить глагол по вопросам	Развитие высших психических функций.	стр.160, упр.204
87	3	Различение глаголов по временам	1		Различать глаголы по временам	Различать времена глаголов по аналогии	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	стр.160, упр.204
88	4	Изменение глаголов по временам	1		Изменять глаголы по	Различать времена	Коррекция диалогической речи.	стр.169, упр.209

					временам	глаголов по аналогии		
89	5	Различение глаголов по числам	1		Определять число глаголов	Определять число с помощью учителя	Коррекция монологической речи.	стр.169,упр.209
90	6	Изменение глаголов по числам	1		Изменять глаголы по числам	Изменять глаголы по числам по аналогии	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	стр.169,упр.209
91	7	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1		Изменять глаголы пр.в. по родам	Изменять глаголы по родам по аналогии	Развитие высших психических функций.	стр.171,упр.221; стр.175 упр.227
92	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени	1		Изменять глаголы пр.в. по родам	Изменять глаголы по родам по аналогии	Развитие высших психических функций.	стр.171,упр.221; стр.175 упр.227
93	9	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		Определять время и число глаголов	Определять время и число глаголов по аналогии	Развитие фонетико-фонематических представлений.	стр.171,упр.221; стр.175 упр.227
94	10	Текст. Составной план текста	1		Составлять план текста	Отвечать на вопросы по тексту	Развитие устной и письменной речи	стр.177, упр.230
95	11	Понятие о неопределённой форме глагола	1		Определять н.ф. глаголов	Определять н.ф. глаголов по опоре	Развитие устной и письменной речи, умение развернуто выражать мысли	стр. 181, упр.236
96	12	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		Определять н.ф. глаголов	Определять н.ф.	Развитие лексико-грамматических	стр. 181, упр.236

						глаголов по опоре	средств языка.	
97	13	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		Ставить глаголы в начальную форму	Определять н.ф. глаголов по опоре	Развитие фонематич. слуха мелкой моторики кисти и пальцев рук, самопроверка.	стр.182, упр.238
98	14	Использование частицы не в значении отрицания	1		Значение глаголов отрицания	Значение глаголов отрицания	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	стр.185, упр.241
99	15	Правописание частицы не с глаголами	1		Писать частицу не с глаголами отдельно	Значение глаголов отрицания	Формирование умения работать по слов. и письменной инструк,алгоритму.	стр.185, упр.241
100	16	Глагол. Закрепление знаний	1		Применять знания о глаголе на письме	Выполнять задания с помощью учителя	Развитие высших психических функций.	стр.190, упр.249
101	17	Глагол. Закрепление знаний	1		Применять знания о глаголе на письме	Выполнять задания с помощью учителя	Формирование умения работать по слов. и письменной инструк,алгоритму	стр.190, упр.249
102	18	Подготовка к проверочной работе	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка.	стр.193, упр. 253
103	19	Итоговая проверочная работа.	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	стр. 193, упр.254
104	20	Работа над ошибками	1		Находить ошибки и	Подбирать проверочны	Коррекция нарушений устной и письменной	стр. 194-195

					исправлять их.	е слова с помощью учителя	речи.	
105	1	(4 четверть) <u>Местоимение (12 часов)</u> Личные местоимения	1		Находить личные местоимения в тексте	Работать по опоре	Развитие высших психических функций.	стр.198, упр.256
106	2	Значение личных местоимений в речи	1		Находить личные местоимения в тексте	Работать по опоре	Развитие речи. Коррекция диалогической речи.	стр.198, упр.256
107	3	Местоимения 1-го лица	1		Выделять местоимения 1-го лица	Работать по опоре	Развитие лексико-грамм. Средств языка.	стр. 202, упр.262
108	4	Местоимения 2-го лица	1		Выделять местоимения 2-го лица	Работать по опоре	Коррекция мышления, развитие орфографич. Зоркости	стр. 202, упр.262
109	5	Местоимения 3-го лица	1		Выделять местоимения 3-го лица	Работать по опоре	Развитие фонематич. Слуха	стр. 202, упр.262
110	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		Определять род местоимений 3-го лица единственного числа	Работать по опоре	Коррекция мыслит. операций, умение использ. опоры.	стр.210, упр.272
111	7	Различение местоимений по лицам и числам	1		Определять лицо и число местоимений	Работать по опоре	Коррекция монологической речи.	стр.211, упр.274
112	8	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		Определять лицо и число местоимений	Работать по опоре	Развитие фонетико-фонематических представлений.	стр.212, упр.275
113	9	Личные местоимения.	1		Определять	Работать по	Развитие высших	стр.212, упр.275

		Закрепление знаний			лицо и число местоимений	опоре	психических функций.		
114	10	Подготовка к диктанту.	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка.	стр.213, упр.276	
115	11	Диктант «Личные местоимения»	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	стр.215, упр.278	
116	12	Работа над ошибками	1	11.05	Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции	стр.217, упр.281	
Предложение. Текст (13 часов)									
117	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		Находить ОЧП в предложениях	Находить перечисления в предложениях	Коррекция нарушений устной и письменной речи,	стр.223, упр.285	
118	2	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		Находить ОЧП с союзами и, а, но в предложениях	Находить перечисления в предложениях	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	стр.223, упр.285	
119	3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Находить ОЧП с союзами и, а, но в предложениях	Находить перечисления в предложениях	Коррекция мыслит. Операций (классиф., сравнение)	стр.223, упр.285	

120	4	Обращение	1		Находить слова-обращения	Находить слова-обращения	Коррекция нарушений устной и письменной речи,	стр.227, упр.293
121	5	Знаки препинания при обращении	1		Расставлять знаки препинания при обращении	Находить слова-обращения	Развитие высших психических функций.	стр.227, упр.293
122	6	Простое предложение. Закрепление знаний	1		Разбирать синтаксически простое предложение	Разбирать синтаксически простое предложение по аналогии	Формирование умения работать по слов. и письменной инструк, алгоритму.	стр.232, упр.301,302
123	7	Части сложного предложения	1		Находить простые предложения в сложном	Разбирать простое предложение по аналогии	Развитие понятийного мышления, развитие внимания	стр.232, упр.301,302
124	8	Знаки препинания в сложном предложении	1		Расставлять запятые в сложном предложении	Разбирать синтаксически простое предложение по аналогии	Развитие высших психических функций.	стр.232, упр.301,302
125	9	Составление сложных предложений	1		Составлять сложные предложения по схеме	Составлять сложные предложения по аналогии	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	стр.232, упр.301,302
126	10	Простое и сложное	1		Различать	Работать по аналогии	Развитие	стр.232, упр.301,302

		предложения. Закрепление знаний			простые предложения от сложных		речи. Развитие навыков каллиграфии и.	
127	11	Подготовка к контрольной работе	1		Применять правила на письме	Выполнять задания по аналогии	Развитие высших психических функций.	
128	12	Административная контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации.	1		Письмо под диктовку с выполнением заданий	Индивидуальная работа (списывание)	Развитие речи, мышления, памяти	стр.234, упр.304
129	13	Работа над ошибками	1		Находить ошибки и исправлять их.	Подбирать проверочные слова с помощью учителя	Коррекция нарушений устной и письменной речи	стр.238, упр.311

Повторение (7 часов)

130	1	Состав слова	1		Разбирать слова по составу	Работать по аналогии	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	стр.244, упр.315,316
131	2	Правописание в приставке и корне	1		Применять правила на письме	Работать по аналогии	Развитие лексико-грамматических средств языка. Формирование умения работать по слов. и письменной инструк, алгоритму Развитие фонематического восприятия, слуха,	стр.244, упр.315,316
132	3	Существительное	1		Грамматические признаки существительных	Работать по аналогии		стр.244, упр.315,316
133	4	Прилагательное	1		Грамматические признаки прилагательных	Работать по аналогии		стр.244, упр.315,316
134	5	Глагол			Грамматические признаки глаголов	Работать по аналогии		стр.244, упр.315,316
135-139	6	Местоимение	5			Работать по аналогии		стр.244, упр.315,316

							самостоят.самопров.	
140	7	Итоговый урок.	1					

**Описание учебно-методического обеспечения
образовательной деятельности.**

1. Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 256 с.: ил.ISBN 978-5-09-073822-4.
2. Государственной программы для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 1 сб. /под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014).
3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах спец. – корр. образоват. учреждений VIII вида. М. Пр. 2004 г.
4. Диктанты по русскому языку для коррекционных школ VIII вида (5 – 7 кл.) М. «Владос». 1998 г.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. ГИ. 1986 г.
6. Интернет - ресурсы: презентации, видео-уроки, интерактивная доска и т.д.