

# **Адаптированная рабочая программа**

**индивидуального обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

**«Русский язык»**

**9 класс**

**2022-2023 уч.год**

**Министерство образования и науки  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование  
«Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_ /Н.М. Удычак./

Протокол № \_\_ от  
«\_\_»\_\_2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ /М.В. Яловая /

«\_\_»\_\_09\_\_2022 г.

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Ю.В. Трипкош/

Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_09\_\_2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
по учебной дисциплине  
«Русский язык»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование ( 9 класс).**

Количество часов: **102 часа**

Учитель высшей категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

**г. Майкоп, 2022/2023 уч. год.**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**.....

Общая характеристика учебного предмета .....

Место курса в учебном плане. ....

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

**2. Содержание курса**.....

**3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**.....

**Приложение**

Календарно-тематическое планирование .....

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида. Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» .9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций , реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 208 с.: ил. - ISBN 978-5-09-053942-5

Рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

**1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
  - Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)
  - от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

**Данная программа разработана в соответствии с:**

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022-2023 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023 уч.год

Рабочая программа предназначена для обучения обучающегося, который согласно рекомендациям ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. учащийся практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Основная цель рабочей программы - создание условий для успешного овладения обучающегося того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются задачи:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения (чтение, письмо, говорение, слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; развивать интерес к самовыражению через творческие работы (сочинения и изложения).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Выделяются специальные коррекционные задачи обучения:

**Цель:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

**Образовательные задачи:**

1. Создавать условия для оптимального уровня овладения учащимися учебной программы по русскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.
2. Обеспечивать учащихся достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
4. Формировать навыки грамотного письма, умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Контролировать уровень усвоения учебной программы учащимися через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Создавать условия для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирования у них ключевых компетенций.
2. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.
3. Работать над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций.
4. Развивать деятельностно-коммуникативные способности учащихся через организацию различных форм работы на уроке:
  - а) коллективная, групповая, парами;
  - б) видов деятельности: взаимопроверки, взаимодиктанты, ролевая игра, ведение диалога на заданную тему и др.
  - в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

**Воспитательные задачи:**

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения использование занимательного материала.
2. Воспитывать чувство любви к родному языку, сознательного отношения к языку, как к средству общения, воспитание положительных качеств личности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.
3. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей в 9 классе и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

4. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к предметному кабинету, учебному процессу, использование средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслодифференцирующей функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — долище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.



Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным объектом темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 102 часа (3 часа в неделю)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися АОП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

#### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### **Повторение. Предложение. Текст (6 часов).**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### **Состав слова. Текст (10 часов).**

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

### **Части речи (70 часов).**

#### **Существительное (13 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

#### **Прилагательное ( 13 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

#### **Местоимение ( 9 часов).**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

#### **Глагол ( 18 часов).**

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

### **Наречие (8 часов).**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное (9 часов).** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

### **Предложение. Текст (10 часов).**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение (6 часов).**

#### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

#### **7. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося**

**Учащийся должен знать:**

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащийся должен уметь:**

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

#### **4. Тематический план**

№	Тема раздела	Количество часов	
1.	Повторение. Предложение. Текст.	6	Основные виды воспитательн



			ой деятельности
2.	Состав слова. Текст.	10	Гражданское-патриотическое Эстетическое Духовно-нравственног о воспитания
3.	Части речи. Текст.	70	Гражданское-патриотическое Эстетическое Духовно-нравственног о воспитания
4.	Предложение. Текст.	10	Гражданское-патриотическое Духовно-нравственног о
5.	Повторение.	6	Гражданское патриотическое
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Часы учеб ного врем ени	Дата	Фак тиче ские срок и дата прох ожд ени я	Характеристика  деятельности  учащихся	Домашнее задание
	<b>Повторение</b>	<b>6 часов</b>				
1.	Простые предложения.	1	01.09		Различать простые и сложные предложения.	Упр. 2
2.	Сложные предложения.	1	05.09		Уметь распространять предложения.	Упр.4,5
3.	Распространённые предложения.	1	06.09		Находить однородные члены предложения.	Упр.8
4.	Составление сложных предложений.	1	08.09		Составлять сложные предложения при помощи учителя.	Упр.12
5.	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	12.09		Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания.	Письменно ответить на вопросы №1,3 стр.13

6.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1	13.09		Знать изученные орфограммы. Уметь применять правила при письме.	Ответить на вопросы №5,6 стр.13
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>10 часов</b>				
7.	Корень и однокоренные слова.	1	15.09		Находить корень. Определять однокоренные слова.	Выучить правило, упр.14
8.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	19.09		Знать словообразующую роль суффикса.	Выучить правило, упр. 17,18
9.	Образование слов с помощью приставок.	1	20.09		Разбирать слова по составу.	Выучить правило, упр.21
10.	Правописание в корне и приставке.	1	22.09		Знать правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.	Упр.23
11.	Р/р.Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1	26.09		Уметь составлять текст-повествование.	Упр.24

12.	Сложные слова.	1	27.09		Иметь представление о сложных словах.	Упр.26
13.	Сложносокращенные слова.	1	29.09		Читать сложносокращённые слова.	Выучить правило, упр.30
14.	Состав слова. Закрепление.	1	03.10		Знать написание сложных слов.	Упр.32
15.	Р./р. Автобиография.	1	04.10		Учиться составлять автобиографию.	составить автобиография,с.30
16.	Обобщение материала. Состав слова. Текст	1	06.10		Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания, демонстрировать свои знания.	Ответить письменно на вопросы №1,2,4 с.31
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>70 часов</b>				
	<b>Существительное.</b>	<b>13 часов</b>				
17.	Значение предметности.	1	10.10		Знать значение существительных в речи.	Упр.35
18.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	11.10		Сознательно использовать	Упр.38,39

					существительные, близкие по значению.	
19.	Существительные, обозначающие черты характера.	1	13.10		Использовать в речи имена существительные, обозначающие черты характера.	Упр.42
20.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	17.10		Использовать в речи имена существительные для сравнения предметов.	Упр.44,45
21.	Р./р. Деление текста на части по плану.	1	18.10		Делить текст на части по плану.	С.41
22.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	20.10		Определять склонение существительных	Упр.47
23.	Стартовая проверочная работа.	1	24.10		Знать изученные орфограммы.	Упр.50,51
24.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	25.10		Иметь представление о несклоняемых существительных.	Упр.53
25.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми	1	27.10		Сочетать прилагательные с несклоняемыми	Выучить правило, упр.56

	существительными.				существительными.	
26.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1			Употреблять глаголы в прошедшем времени с несколькими существительными.	Упр.59
27.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1			Уметь объяснять изученные орфограммы. Демонстрация степень усвоения знаний.	Упр.61
28.	Существительное. Закрепление знаний.	1			Составлять текст по готовому плану.	С.53
29.	Р./р. Составление текста.	1			Уметь применять правила при письме.	Ответить письменно на вопросы №1,2,3,4 с.54
	<b>Прилагательное</b>	<b>13 часов</b>				
30.	Прилагательное. Значение признака предмета.	1			Знать признаки прилагательного и его значение в речи.	Упр.65
31.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.	Прочитать правило, упр.68
32.	Употребление прилагательных в прямом и переносном	1			Использовать в речи	Упр.69

	значении.				прилагательные в прямом и переносном значении.	
33.	Согласование прилагательных с существительными.	1			Согласовать прилагательные с существительными.	Упр.72
34.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1			Знать правописание падежных окончаний прилагательных	Упр.75
35.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1			Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	Выучить правило, упр.78
36.	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1			Склонять прилагательные.	Выучить правило, упр.81
37.	Склонение прилагательных в женском роде на – ья.	1			Склонять прилагательные.	Выучить правило, упр.82
38.	Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи.	1			Склонять прилагательные.	Выучить правило, упр.85
39.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.	Упр.90

40.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний.	Упр.92
41.	Р./р. Составление объяснительной записки.	1			Учиться составлять объяснительную записку.	Упр.93
42.	Проверочная работа по теме: «Прилагательное».	1			Демонстрация степень усвоения знаний.	Ответить письменно на вопросы №2,4,5 с.80
	<b>Местоимение</b>	<b>9 часов</b>				
43.	Значение местоимений в речи.	1			Иметь представление о значении личных местоимений в речи.	Упр.95
44.	Употребление местоимений в тексте.	1			Употреблять местоимения в тексте.	Упр.99
45.	Лицо и число местоимений.	1			Уметь различать местоимения по лицам и числам.	Упр.102
46.	Изменение местоимений по падежам.	1			Уметь склонять местоимения.	Упр.104
47.	Правописание местоимений с	1			Иметь представление о правописании	Выучить правило, упр. 107



	предлогами.				местоимений с предлогами.	
48.	Промежуточная проверочная работа.	1			Иметь представление о правописании местоимений	Упр. 111
49.	Правописание местоимений 3-го лица.	1			Уметь склонять местоимения .	Упр. 113
50.	Местоимение. Закрепление знаний.	1			Учиться составлять деловое письмо.	Упр.114
51.	<i>Рубежный контроль.</i>	1			Демонстрация степень усвоения знаний.	Ответить письменно на вопросы №1,2, с.97
	<b>Глагол</b>	<b>18 часов</b>				
52.	Глагол. Значение действий предмета.	1			Углубить представления о роли глаголов в речи.	Упр.116
53.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1			Наблюдать за глаголами, близкими и противоположными по значению.	Упр.119
54.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1			Использовать глаголы для выражения сравнения.	Упр.122

55.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1			Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.	Упр.124
56.	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1			При помощи учителя составлять рассказ по картине.	Упр.125
57.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1			Упражнять в употреблении глаголов со значением отрицания.	Упр.127
58.	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1			Выделять глаголы в неопределенной форме.	С.111 выучить правило, упр.130
59.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.	Упр.135
60.	Различие по лицам и числам.	1			Различать число и лицо глаголов.	Выучить правило, упр.137
61.	Изменение формы, лица и числа глагола.	1			Иметь представление об изменении глаголов.	Упр.141
62.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.	Прочитать правил, упр.143

63.	Повелительная форма глагола.	1			Иметь представление о повелительной форме глагола.	Выучить правило, упр.146,147
64.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.	Упр.149
65.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1			Знать орфограммы.	Упр.153
66.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1			Упражнять в употреблении в речи глаголов в повелительной форме.	Упр.156
67.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.	Повторить правила, упр.159
68.	Глагол. Закрепление знаний	1			Демонстрация степень усвоения знаний.	Упр.161
69.	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1			Демонстрация степень усвоения знаний.	Ответить письменно на вопросы №1,2,3 с.135
	<b>Наречие</b>	<b>9 часов</b>				
70.	Наречие как часть речи.	1			Иметь представление о	Выучить правило, упр.165

					наречие.	
71.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			Подбирать наречия противоположные и близкие по значению.	Упр.168
72.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1			Употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	Упр.171
73.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1			Употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	Упр.174
74.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.	Упр.176
75.	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1			Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.	Упр.179
76.	Различие наречий и прилагательных.	1			Различать наречия и прилагательные.	Упр.182,183
77.	Наречие. Закрепление знаний.	1			Знать изученный материал. Выполнять упражнения.	Повторить правила, упр.185

78.	Наречие. Закрепление знаний.	1			Знать изученный материал. Выполнять упражнения.	Ответить письменно на вопросы №1,3,5,6 с.155
	<b>Числительное</b>	<b>8 часов</b>				
79.	Числительное как часть речи.	1			Иметь представление о числительном.	Выучить правило, упр.188
80.	Простые и составные числительные.	1			Иметь представление о простом и составном числительном.	Упр.191,192
81.	Словосочетания с числительными.	1			Составлять словосочетания с числительными.	Прочитать правило, упр.194,195
82.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1			Знать правописание числительных.	Упр.197
83.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1			Знать правописание числительных.	Упр.200
84.	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1			Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	Упр.202
85.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1			Знать правописание числительных.	Упр.207

86.	Числительные. Закрепление знаний.	1			Демонстрировать знания и умения.	Ответить письменно на вопросы №3,4,5,6 с.175
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10 часов</b>				
87.	Различие простых и сложных предложений.	1			Различать простые и сложные предложения.	Выучить правило, упр.212
88.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1			Знать правописание предложений с союзом <i>и</i> .	Упр.215
89.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1			Знать правописание предложений с союзом <i>что</i> .	Выучить правило, упр.218
90.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1			Знать правописание предложений с союзом <i>чтобы</i> .	Выучить правило, упр.221
91.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1			Знать правописание предложений с союзом <i>потому что</i> .	Выучить правило, упр.223
92.	Итоговая проверочная работа.	1			Знать правописание предложений с союзом <i>когда</i> .	Выучить правило, упр.227
93.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.	Повторить правила, упр.229

94.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.	Упр.231
95.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1			Демонстрация степень усвоения знаний по теме.	Ответить письменно на вопросы №1,2,3 с.196
96.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч.			Демонстрация знания.	Ответить письменно на вопросы №4,5,6 с.196
	<b>Повторение</b>	<b>6 часов</b>				
97.	Состав слова.	1			Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме. Демонстрировать степень усвоения знаний и умений, полученных за учебный год.	Упр.235,236
98.	Части речи, имеющие общий корень.	1				Упр.240
99.	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1				Упр.242
100.	Простые и сложные предложения.	1				Упр.244
101.	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	1				Упр.246

102.	Предложение. Итоговый урок.	1				Упр.247
------	-----------------------------	---	--	--	--	---------



## Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. «Русский язык» .9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций , реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.». Планирование предназначено для работы по учебнику:
3. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е издание.Москва: Просвещение, 2013
4. Государственной программы для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 1 сб. /под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014).
5. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах спец. – корр. образоват. учреждений VIII вида. М. Пр. 2004 г.
6. Барская М. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах. М. Пр. 1992 г.

