

**Российская Федерация**  
**Республика Адыгея**  
**Муниципальное образование «Город Майкоп»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_ Н.М.Удычак

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по

УВР \_\_\_\_\_ М.В. Яловая

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ю.В.Трипкош

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Кружок: *«Юный эколог»*

Направление: духовно-нравственное

Уровень обучения (класс) начальное общее образование  
1 класс

Количество часов: 33                      Уровень: базовый

Учитель: Лебедева Н.С.

Программа разработана в соответствии

ФГОС НОО и ООО, на основе авторской программы

Ю.Н. Александровой и примерных программ

внеурочной деятельности.

Составлена в соответствии с Образовательной

программой начального общего образования

МБОУ «ОШ №27»

2022-2023 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	
1. Результативность освоения учебного курса.....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
2. Содержание курса.....	
3. Тематический план учебного курса.....	
Календарно-тематическое планирование.....	
Материально-техническое обеспечение.....	

## **Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

**Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности начального общего образования являются:**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
- - от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 01.02.2012);
- - от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 22.09. 2011, от 29.12. 2014, от 31.12.2015);
- - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 08.06.2015)
- - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- - Приложение к письму( N 03-296 от 12 мая 2011 г.), «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- **Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- - от 27.02.2012 № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
  - **Данная программа разработана в соответствии с:**
- Примерной образовательной программой начального общего образования;
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2017/2018 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2017-2018 уч.год;

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о **воспитании бережного отношения к природе**.

**Экологическое воспитание** личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

**Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания** – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

**Экологическая культура** человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры - длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. **Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит** - в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

**Кружковая работа по экологии в начальной школе** требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

**Цель :** развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи**:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости природного объекта, признанию самоценности Природы;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Основные принципы содержания программы :**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Одним из условий формирования экологической личности** является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших **принципов организации работы кружка** «Юный эколог» — **краеведческий**, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного посёлка, города и республики.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование.

**Программа «Юный эколог»** - имеет эколого – биологическую направленность, является учебно – образовательной с практической ориентацией.

**Теоретические основы программы** – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябко, В.А.Ясвин), идеи экологической этики (В.Е.Борейко) и концепции личностно ориентированного образования (В.В.Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы.

1 – й год обучения – «Экология моего дома» (33 часа: теория – 26ч; практика – 7ч).

#### **Каждое занятие состоит из двух частей:**

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранительных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.
- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование или аппликация по теме.

#### **Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта

экологической деятельности поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Педагогическая, деятельность направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая,

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников и т.д.

### **1.Результативность курса.**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

*Формами* подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, экологические праздники «Золотая осень», «День птиц», День Земли» и т.д.

#### **Ожидаемый результат.**

##### **Показатели в личностной сфере ребёнка:**

- интерес к познаний мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

##### **Учащиеся должны знать:**

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем ( леса, луга, и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшить состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, сочинений и т.п.

#### ***Критерии оценки знаний, умений и навыков.***

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## **2. Содержание программы.**

**(1 – год обучения)**

### **Раздел I. Введение в экологию.**

**Тема №1 –Что такое экология?**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правила поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей.

## **Раздел II. Мой дом за окном.**

### **Тема №2. Дом, где мы живём.**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

### **Тема №3. Практическое занятие «Уборка школьного двора».**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Наблюдение.

### **Тема №4. Откуда берётся и куда девается мусор?**

Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор.

### **Тема №5. Экскурсия по территории школы.**

Наблюдения за деревьями. Чем отличаются? Для чего сажают деревья в городах, посёлках?

### **Тема №6. Птицы нашего двора.**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие, самые крупные, самые быстрые и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена.

### **Тема №7. Дорога из дома в школу.**

Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки. Правила поведения на дороге, в транспорте.

## **Раздел III. Я и моё окружение.**

### **Тема №8. Моя квартира.**

Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, покрытия полов, внутреннее убранство, его назначение.

### **Тема №9. Моя семья.**

Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

### **Тема №10. Мой класс.**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

### **Тема №11. Комнатные растения в квартире, в классе.**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Уход за комнатными растениями.

### **Тема №12. Экскурсия в парк.**

Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.

### **Тема №13. Животные в доме.**

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правила безопасности при содержании животных.

## **Раздел IV. Гигиена моего дома.**

### **Тема №24. Уход за квартирой.**

Влажная уборка квартиры, ремонт, проветривание. Гигиена жилища.

### **Тема №15. Гигиена класса.**

Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

### **Тема №16. Бытовые приборы в квартире.**

Знакомство с бытовыми приборами. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Правила эксплуатации бытовых приборов.

### **Тема №17. Наша одежда и обувь.**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

### **Тема №18. Русская народная одежда.**



История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

**Тема №19. Адыгская народная одежда.**

История появления одежды. Знакомство с адыгской народной одеждой.

**Раздел V. Вода – источник жизни.**

**Тема №20. Вода в моём доме и в природе.**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Почему надо экономить воду и как?

**Тема №21. Экскурсия в природу.**

Наблюдения за весенними деревьями, почками на них.

**Тема №22. Вода в жизни растений.**

Как вода влияет на жизнь растений?

**Тема №23. Вода в жизни животного мира.**

Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема №24. Вода и здоровье человека.**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

**Раздел VI. Солнце и свет в нашей жизни.**

**Тема №25. Солнце, Луна, звёзды – источник света.**

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток.

**Тема №26. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.**

Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Тема №27. Отношение к свету и теплу различных животных.**

Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

**Тема №28. Электрический свет и тепло в моём доме.**

Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз.

**Тема №29. Сколько стоят свет и тепло.**

Экономия света и тепла ( дома и в школе).

**Раздел VII. Воздух и здоровье.**

**Тема №30. Воздух и здоровье человека.**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Раздел VIII. Мой край.**

**Тема №31. Растительный мир родного края.**

Многообразие растений Адыгеи. Красная книга Адыгеи.

**Тема №32. Животный мир родного края.**

Многообразие животных Адыгеи. Кавказский Государственный биосферный заповедник.

**Тема №33. Исчезающие растения и животные родного края.**

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края., их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

**3. Тематический план.**

№	Содержание курса, тема занятия.	Количество часов			Перечень универсальных действий обучающихся	
		Всего	Аудиторных	Неаудиторных	УУД	Чтение: работа с информацией
1.	Введение в	1	1			ч-01,ч-02,ч-03,

	экологию .				Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
2.	Мой дом за окном.	6	4	2		
3.	Я и моё окружение.	6	4	2		
4.	Гигиена моего дома.	6	5	1		
5.	Вода – источник жизни.	5	4	1		
6.	Солнце и свет в нашей жизни.	5	5			
7.	Воздух и здоровье.	1	1			
	Мой край.	3	2	1		
	Итого:	33 ч.	26 ч.	7 ч.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**  
**(33 ч)**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и дисциплин	Содержание и форма занятия	По кодификатору	
				УУД	Чтение: работа с информацией
		<b>Раздел 1. Введение в экологию (1ч)</b>		Л-15,Л-17,Л-21, Р-02,П-01,П-04, П-10,П-23,К-01, К-02,К-03,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07 Ч-03
1.		Что такое экология?	Беседа,презентация стихов, загадки.		
		<b>Раздел 2.Мой дом за окном. (6 ч.)</b>		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
2.		Дом, где мы живём.	Беседа, презентация		
3.		Практическое занятие «Уборка школьного двора».			
4.		Откуда берётся и куда девается мусор?			
5.		Экскурсия по территории школы.			
6.		Птицы нашего двора.	Конкурс рисунков.		
7.		Дорога из дома в школу.	Правила поведения, беседа, просмотр мультфильмов		
		<b>Раздел 3. Я и моё окружение. (6 ч.)</b>		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
8.		Моя квартира.			
9.		Моя семья.	Конкурс рисунков.		

10.		Мой класс.			
11.		Комнатные растения в квартире, в классе.			
12.		Экскурсия в парк	Конкурс рисунков.		
13.		Животные в доме.			
		<b>Раздел 4. Гигиена моего дома. ( 6 ч.)</b>		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
14.		Уход за квартирой			
15.		Гигиена класса.			
16.		Бытовые приборы в квартире.			
17.		Наша одежда и обувь.	Конкурс рисунков.		
18.		Русская народная одежда.	Конкурс рисунков.		
19.		Адыгская народная одежда.	Конкурс рисунков.		
		<b>Раздел 5. Вода – источник жизни. ( 5 ч.)</b>		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
20.		Вода в моём доме и в природе.	Правила поведения, беседа, просмотр мультфильмов		
21.		Экскурсия в природу			
22.		Вода в жизни растений.			
23.		Вода в жизни животного мира	Беседа, просмотр фильмов		
24.		Вода и здоровье человека.			

		<b>Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни. ( 5 ч.)</b>		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
25.		Солнце, Луна, звёзды – источники света.	Беседа, просмотр фильмов		
26.		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Беседа, просмотр фильмов		
27.		Отношение к свету и теплу различных животных.			
28.		Электрический свет и тепло в моём доме.	Беседа, просмотр фильмов		
29.		Сколько стоят свет и тепло.			
		<b>Раздел 7. Воздух и здоровье. ( 1 ч.)</b>		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
30.		Воздух и здоровье человека	Беседа, просмотр фильмов		
		<b>Раздел 8. Мой край. ( 3 ч.)</b>		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
31.		Растительный мир родного края.	Беседа, просмотр фильмов		
32.		Животный мир родного края.	Беседа, просмотр фильмов		
33.		Исчезающие растения и животные родного края.	Беседа, просмотр фильмов		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Литература</b>	
1.	Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 2000г.
2.	Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, С.В.Машкова Юный эколог.1 – 4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград. Издательство «Учитель».2011г
3.	Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.
4.	Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.
5.	Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
6.	Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.
7.	Балабанова В.В. Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни. Волгоград « Учитель» 2001 г.
8.	Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 2009г.
9.	Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998г.
10.	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001г.
11.	Цветкова И.В. Экология для начальной школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 2010г.
12.	Шатилов Ф.В. Биogeоценозы, среда и человек Саратовский университет 2000г.
13.	Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 2007г.
<b>Технические средства обучения</b>	
14.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
15.	Экспозиционный экран.
16.	Мультимедийный проектор.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
17.	Видеофильмы (в том числе в цифровой форме).
18.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
<b>Игры и игрушки.</b>	
19.	Настольные развивающие игры.
20.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
<b>Оборудование класса</b>	
21.	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
22.	Стол учительский с тумбой.
23.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.