

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

**Направление: общекультурное**

**Кружок: «Человек и общество»**

**8 класс**

**2022-2023уч.год**

**Российская Федерация**

**Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Руководитель МС

Удычак Н.М.

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР

Яловая М.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ю.В.Трипкош

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
Кружок «Человек и общество»  
Направление: общекультурное**

**8 класс.**

Уровень обучения : основное общее образование

Количество часов: 70 ч.      Уровень: базовый

Учитель Дамаскина Н.А  
Программа разработана на основе  
Федерального Государственного Образовательного  
Стандарта основного общего образования,  
примерных программ внеурочной деятельности,  
в соответствии с основной общеобразовательной программой  
МБОУ « ОШ №27»

г.Майкоп

2022 – 2023 учебный год

## Структура документа

1.Результативность освоения курса.....	10
2. Содержание курса.....	13
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14
Календарно-тематическое планирование.....	15

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов: Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

**11. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года). 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828). 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20). 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21). 7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам». 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). 10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»; 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования». 8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2022 /2023 учебный год;

-Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2022-2023уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы  
Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.  
Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357).

Реализация программы «Основы духовно нравственной культуры народов России» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

### **Назначение программы:**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-х классов и ориентирована на формирование общекультурной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Направление программы – общекультурное. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю (70 часов в год).

### **Актуальность и перспективность курса**

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков и направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по нравственному воспитанию. В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии. Программа по формированию жизнестойкости ориентирована на подростков 14-15 лет. Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивиталяного поведения (не направленного на жизнь) у подростков сформированными качествами жизнестойкости. Учебный курс – рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю)

**Цель программы:** курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Главной целью является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации и смыслов родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время

создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

#### **Задачи:**

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **Принципы реализации Программы:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.

#### **Цели курса.**

Главные цели курса:

- Дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;



- Приобщение к глубинным ( смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.
- В образовательном отношении – совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- В воспитательном отношении – продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков; воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества
- В личностно – развивающем отношении – укреплять социокультурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка. В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности; обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

#### **Методология курса.**

Методологической основой преподавания учебного курса является социокультурный системный подход.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

#### **В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:**

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий ;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

## **1. Результативность освоения курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы ( для внеурочной деятельности) Личностные результаты освоения основной образовательной программы .

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

#### **Метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### **Предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в Олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Система контроля:**

- 1.Опрос
- 2.Наблюдение
- 3.Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.
- 4.Анкетирование учащихся и родителей.

## 2. Содержание курса

Тема 1. Человек и общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право. Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Содержание курса	Количество часов		Основные виды воспитательной деятельности	формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий
		Аудитор	Неаудит			

		<b>ных</b>	<b>орных</b>			<b>обучающихся</b>
1.	<b>Введение. Человек и общество</b>	5	5	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2.	<b>Сфера духовной культуры</b>	6	6	Духовно-нравственное воспитание Культуротворческое и эстетическое	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
3.	<b>Экономика</b>	5	5	Интеллектуальное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
4.	<b>Социальная сфера</b>	5	5	Гражданско-патриотическое воспитание Воспитание семейных ценностей Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
5.	<b>Сфера политики и социального управления</b>	6	6	Гражданско-патриотическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02,
6.	<b>Право</b>	8	8	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект	КД-02, КД-03, КД-04 ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-0

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ Уро</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Описание примерного содержания занятий</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по</b>
--------------	---------------------	---------------------	---	---------------------------------	---------------------------

ка					факту
<b>Человек и общество. (10 ч.)</b>					
1	Вводный урок Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	2ч.	Беседа с учащимися о взаимодействии общества и природы.	02.09	
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	2ч.	Игра-викторина. Работа, в группах, в парах.	09.09	
3	Личность. Особенности подросткового возраста.	2 ч.	Беседа с учащимися о особенностях подросткового возраста.	16.09	
4	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение.	2 ч.	Познавательная беседа. Игра-викторина	23.09	
5	Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписей.	30.09	



<b>Сфера духовной культуры (12 ч.)</b>					
6	Сфера духовной культуры и ее особенности.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	07.10	
7	Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	14.10	
8	Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	2 ч.	Обратить внимание на особенности работы в тренинге – работа в группе.	21.10	
9	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	2 ч.	Сбор информации о религии и религиозных организациях	28.10	
10	Свобода совести. Мораль. Гуманизм.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	11.11	
11	Патриотизм, гражданственность.	2 ч.	Сбор информации о проявлении патриотизма и гражданственности	18.11	
<b>Экономика (10 ч.)</b>					
12	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги,	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	25.11	

	ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.				
13	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписей.	02.12	
14	Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	09.12	
15	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	16.12	
16	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации о нормировании качества окружающей среды	23.12	
<b>Социальная сфера (10 ч.)</b>					
17	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации о социальных группах	13.01	
18	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные	2 ч.	Познавательная беседа. Игра викторина.	21.01	

	ценности и норм. Отклоняющееся поведение.				
19	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации опроблемах нравственного выбора	27.01	
20	Социальная значимость здорового образа жизни.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	03.02	
21	Социальный конфликт и пути его решения	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	10.02	
<b>Сфера политики и социального управления (12 ч.)</b>					
22	Власть. Роль политики в жизни общества.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	17.02	
23	Понятие и признаки государства. Разделение властей.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	24.02	
24	Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	03.03	
25	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	10.03	
26	Политические партии и движения, их роль в	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	17.03	

	общественно жизни.				
27	Гражданское общество и правовое государство.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	31.03	
<b>Право. (16 ч.)</b>					
28	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	07.04	
29	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	14.04	
30	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	21.04	
31	Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	28.04	

	Правоохранительные органы. Судебная система.				
32	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	05.05	
33	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	12.05	
34	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации о средствах просвещения и пропаганды	19.05	

	Трудоустройство несовершеннолетних				
35	Административные правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.	26.05	