
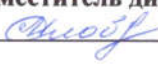



Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМС  /Н.М.Удычак./  Протокол № 2 от «01 »сентября 2020 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора школы по УВР  /М.В. Яловая /  «01 »сентября 2020 г.	<b>Утверждено</b> Директор школы  /Ю.В.Трипкош/  Приказ № 109 от «01 »сентября 2020 г.
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения начальное общее образование 2 класс  
Количество часов 70                      Уровень базовый

Учитель Малигонова Э. А.  
Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы УМК "Spotlight2" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27»

Год 2020

## ура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3 стр.
Общая характеристика учебного предмета.....	4 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6 стр.
<b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....</b>	<b>7 стр.</b>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	10 стр.
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы .....	12 стр.
<b>2. Содержание тем учебного курса.....</b>	<b>13 стр.</b>
<b>3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....</b>	<b>17 стр.</b>
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	19 стр.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	28 стр.

## Пояснительная записка

**Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

**1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

1.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- от 22 сентября 2011 г.№ 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г.№ 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;
- авторской программы УМК "Spotlight2" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебный курс «Английский язык» ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах. Эта цель подразумевает:

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- г) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

### **Цели и задачи курса.**

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет

«Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

### **Цели изучения иностранного языка в начальной школе:**

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

### **Задачи изучения предмета «Иностранный язык».**

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и учебному плану МБОУ «ОШ № 27» всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 210 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

Технология обучения:

– системно-деятельностный подход.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территории Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

**1. Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык**

<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<b>Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик);</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений);</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i></li> <li>• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;</i></li> <li>• <i>составлять краткую характеристику персонажа.</i></li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.	Ч1-00, Ч2-00, Ч3-00, Ч4-00 (по всем разделам)
<b>Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.	
<b>Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение.</b>			

<b>В процессе обучения выпускники 2 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;</li> <li>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.	

**Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</li> <li>составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу</li> <li>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.	
--	---	---	--

**Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»**

**Графика, каллиграфия, орфография.**



<i>В процессе обучения выпускники 2 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li><i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li><i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i></li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.	
<b>Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ».</b> <b>Фонетическая сторона речи.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.	

<b>Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ».</b> <b>Лексическая сторона речи.</b>			
--	--	--	--

<b>В процессе обучения выпускники 2 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;</li> <li>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.	
<b>Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ».</b>			
<b>Грамматическая сторона речи.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; вспомогательные глаголы do,does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений(on,in,under, near).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</li> </ul>	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10 Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К12-21.	

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

– говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании;

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

– чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

– письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

– языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

*Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).*

*Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

*Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).*

*Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:*

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- *уровень ниже базового* — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– *базовый повышенный уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

– *высокий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

*Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.*

**Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.**

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

*Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).*

*Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

*Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).*

*Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:*

*оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:*

*-- уровень ниже базового — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;*

*– базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;*

*– базовый повышенный уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;*

*– высокий уровень – способность учащегося обобщать,*

*систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.*

*Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.*

**Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.**

## Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## 2. Содержание тем учебного курса.

Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1: My Home! «Мой дом»

Предметы мебели, части дома.

Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»

Возраст, день рождения, еда.

Модуль 3: My Animals! «Мои животные»

Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»

Названия игрушек, говорить где они находятся, описывать внешность

Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»

Погода, одежда, каникулы, времена года.

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Hello!, My Family! (Starter Module)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.

She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

My Animals! (Module 3)

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Gardens in the UK (Module 1);

Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма.*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма.*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

#### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Чтение.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;



- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

### *Английский язык*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -ed, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учебной деятельности.**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			сроки
			тест	Словарный диктант	Контрольные работы	
1	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	6	0	0	0	1 четверть
2	Вводные занятия «Здравствуйте! Моя семья!»	6	0	0	0	1 четверть
3	«Мой дом»	12	0	0	0	1,2 четверть
4	«Мой день Рождения»	11	1	0		2 четверть

	«Мои животные»	11	1			3 четверть
	«Мои игрушки»	12	1		1	3 четверть
	«Мои каникулы»	12	1		1	4 четверть
	Из них РН и ЭО	7				
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>						
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

Приложение.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Spotlight 2».

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения		Характеристика учебной деятельности и учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
				По плану	По факту		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Let's go</b>										
1.	Знакомство.	1	Урок "открытия нового знания"			Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друга, знакомиться и прощаться	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1
<b>My Letters!</b>										
2.	Мои буквы	1	Урок "открытия нового знания"			Слушают, повторяют и пишут 8	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b>	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Рабочая тетрадь</b>

			знания"			букв. Соотносят букву и слово.	уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>(чтение):</b> научиться читать 8 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графи-чески и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита ; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	коммуникативной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> действовать по образцу (написание букв)	мотивационну ю основу учебной деятельности	с. 4, упр. 1, 2
3	Мои буквы	1	Уроки рефлексии			Слушают, повторяют и	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая</b>

						<p>пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>(говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>(чтение):</b> научиться читать 9 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита; <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>средства для решения коммуникативной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>тетрадь</b> с. 5, упр. 1, 2</p>
4 5	Мои буквы		Уроки рефлексии			<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2</p>

						<p><b>(чтение):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспро-изводить графически и каллиграфически кор-ректно 9 буквы английского алфавита</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>		
6 7	Буквосочетания.	2	Урок "открытия нового знания"		<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>(чтение):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch, th, ph</p> <p><b>Языковые средства</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 7, упр. 1</p>

							<b>и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	образцу (написание буквосочетаний)		
8	Заглавные буквы.	1	Урок общеметодологической направленности			Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы англ. алфавита . <b>(фонетическая</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3

							<b>сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков			
9	Самостоятельная работа «Алфавит». Урок проектной деятельности «Любимая буква»	1	Уроки развивающего контроля			Научиться выполнять проект по группам	Научиться выполнять проект по группам	<b>К</b> - участвовать в работе группы. <b>Р</b> – определять план выполнения деятельности <b>П</b> – соотносить выполненное задание с образцом	Участие в творческом, созидательном процессе.	
<b>Вводный модуль. « Me and my family»</b>										
10	Знакомство.	1	Урок "открытия нового знания"			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> действовать по образцу, проводить аналогии	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 10, упр. 1, 2



						коммуникативной задачей				
11	Здравствуйте	1	Уроки рефлексии			<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться давать команды</p> <p><b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания <b>(поприветствовать, представить своих друзей и близких)</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 11, упр. 3</p>

							коммуникативной задачей			
12	Моя семья	1	Урок "открытия нового знания".			<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей</p> <p><b>(чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 12, упр. 1 с.13 упр.3</p>

							соответствии с коммуникативной задачей.			
13	Цвета.	2	Урок рефлексии			Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>(чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	<b>Рабочая тетрадь</b> с.12 упр.2 с. 13, упр.4  Освобождены.
14	Моя семья. <b>РН и ЭО</b>		Урок методологической направленности.							
<b>Модуль 1 “This is my house”.</b>										
15	Мой дом.	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Буквы <b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1, 2

						<p>основном на знакомом языковом материале  <b>(чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале.  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глаголсвязку to be</p>	<p>тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
16	Мой дом. РН и ЭО	1	Урок рефлексии.		<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующую</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>П:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Буквы  <b>Рабочая тетрадь</b>  с. 15, упр. 3, 4</p>

						щими жестами.	научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей			
17	Где Чаклз?	1	Урок общеметодологической направленности.			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2
18	В ванной	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся <b>(аудирование):</b> воспринимать на	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Звуки <b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3, 4

						<p>слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p><b>УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
19	В ванной	1	Урок рефлексии.		<p>Знакомятся с понятием «транскрипция».</p> <p>Изготавливают поделку домика.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>(чтение):</b> научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “её”</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p><b>П:</b> осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Звуки</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 19, упр. 2, 3</p> <p><b>Учебник</b> стр. 136</p>

						жестами.		запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом		
20	Сады.	1	Уроки общеметодологической направленности.			Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> проводить сравнение по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Проект о своей комнате. Учебник стр.38
21	Проект «Моя комната»	1	Урок развивающего контроля.			Научиться составлять рассказ о своей комнате.	Коммуникативные: <b>(говорение)</b> уметь рассказывать о своей комнате с опорой на картинку. <b>(аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на	<b>П:</b> осуществляют операции анализа, классификации, делают обобщение, выводы. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану <b>К:</b> строят монологическое высказывание	Участие в творческом, созидательном процессе	. <b>Учебник</b> с. 40-41

							услышанное.			
22	Городская и деревенская мышь	1	Уроки общеметодологической направленности.			Слушают и читают первый эпизод сказки.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с.42 - 43 у.1-3
23	Теперь я знаю!	1	Урок общеметодологии			Выполняют задания на закрепление	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>К:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Р:</b> осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентировать</p>	<b>Рабочая тетрадь</b>



			ческой направленности.			языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<b>(лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, про-водить рефлексию	ься на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	с. 20-21, упр. 1-4
24	Контрольная работа по модулю 1	1	Уроки развивающего контроля			Выполняют модуль-ный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>П:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Учебник</b> с.44 у.1
<b>Модуль 2 “ I like food”.</b>										
25	День Рождения	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>(аудирование):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2

						сюжетный диалог.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	учебному материалу	
26	День Рождения РН и ЭО	1	Урок рефлексии.			Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4

							What are they?			
27	Еда	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 26, упр. 1, 2
28	Я (не) люблю...	1	Урок рефлексии.			Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 27, упр. 3, 4

						<p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p><b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p>	конкретные сведения, заданные в явном виде			
29	Моя любимая еда. <b>РН и ЭО</b>	1	Урок рефлексии.			<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 28, упр. 1, 2</p>

						сюжетный диалог.	<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>on the table?</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	материалу	
30	Моя любимая еда.	1	Урок общеметодологической направленности.			Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>работать в группе (во время игры)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывать выделенные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать мотивационную основу учебной</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b></p> <p>с. 29, упр. 3, 4</p> <p><b>Учебник</b> с.56</p>

						<p>Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения жестами.</p>	<p>вербально/невербально реагировать на услышанное  <b>(чтение):</b> научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b>  употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  <b>П:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>деятельности.</p>	
31	Моя любимая еда. Проект	1	Урок развивающего контроля			<p>Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  <b>(письмо):</b> писать предложение о своей любимой еде  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник</b>  с. 136</p>

							научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей			
32	Национальные блюда. <b>РН и ЭО</b>	1	Урок общеметодологической направленности.			Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> С.58-59
33	Городская и деревенская мышь	1	Урок общеметодологической направленности.			Слушают и читают второй эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> С.60-61 у.1-4

						<p>материале <b>(чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>		
34	Теперь я знаю!	1	Уроки общеметодологической направленности.		<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 32-33</p>



								выделением существенных признаков, проводить рефлексия		
35	Контрольная работа по модулю 2	1	Урок развивающего контроля			Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>П:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Учебник</b> с.62 у.1
<b>Модуль 3 “Animals in Action”.</b>										
36	Животные	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 34, упр. 1,2

						<p>сюжетный диалог.</p> <p>понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p>	<p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебному материалу</p>	
37	Я умею	1	Урок		Выполняют	<b>Коммуникативные</b>	<b>К:</b> строить	<b>Личностные</b>	

			рефлексии.			упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	<b>УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 35, упр. 3,4
38	Я (не)умею	1	Урок рефлексии.			Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 37, упр. 3, 4

						<p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
39	Цирк	1	Урок "открытия нового знания".		<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1, 2</p>

						<p>сюжетный диалог.</p> <p>диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>			
40	Цирк.	1	Урок рефлексии.		<p>Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции..</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p><b>(аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> осуществлять запись о выполненной поделке</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Личные местоимения.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4</p> <p>Учебник С.76-77</p>

							<b>умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание “ir”			
41	Городская и деревенская мыши.	1	Урок общеметодологической направленности.			Слушают и читают третий эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 137
42	Животные	1	Урок			Знакомятся с	<b>Коммуникативные</b>	<b>К:</b> адекватно	<b>Личностные</b>	<b>Числительные</b>

	е России и Адыгеи <b>РН и ЭО</b>		общеметодологической направленности.			новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	<b>умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	1-10 Проект о питомце.
43	Проект «Мой питомец»	1	Уроки развивающего контроля			Учатся составлять рассказ о любимом животном	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своем любимом животном <b>(аудирование):</b> понимать на слух речь одноклассников и вербально реагировать на услышанное	П: осуществляют операции анализа, синтеза, делают обобщение, выводы. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану <b>К:</b> строят монологическое высказывание	Участие в творческом, созидательном процессе.	<b>Учебник с.78-79</b> у.1-4
44	Теперь я знаю!	1	Уроки методологи			Выполняют задания на	<b>Языковые средства и навыки</b>	<b>К:</b> работать в паре и группе	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая</b>

			ческой направленности.			закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Р:</b> осуществлять самоконтроль и взаимо-контроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	<b>тетрадь</b> с. 40-41
45	Животные. Подготовка к к.р.	1	Уроки методологической направленности.			Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English" ..	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>П:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Глагол can, лексика по теме "Животные"



						задачей				
46	Контроль ная работа по модулю 3	1	Уроки развивающ его контроля			Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>П:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Учебник С.39</b>

**Модуль 4 “In my toy box”.**

47	Игрушки. Предлоги места	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного	<b>Коммуникатив ные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативно й задачи <b>Регулятивные</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2</b>
----	-------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	---	--

						<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p>	<p><b>УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
48	Игрушки. Предлоги места	1	Урок рефлексии.		<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 45, упр. 3,4</p>

								признаков		
49	Части лица.	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Правила чтения <b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2
50	У неё/него голубые глаза.	1	Урок рефлексии.			Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Правила чтения <b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 3, 4

							<p><b>навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
51	Игрушки и внешность.	1	Урок рефлексии.		<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Правила чтения <b>Рабочая тетрадь</b> с. 48, упр. 1, 2 с. 49, упр. 3, 4</p>	

							соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме			
52	Игрушки и внешность.	1	Урок рефлексии.			Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>(чтение):</b> научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Буквосочетания <b>Учебник с. 138</b>
53	Игрушки России	1	Урок общеметодологический направленный			Слушают и читают за учителем тексты, отвечают на	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные	<b>П:</b> осуществляют операции анализа, синтеза, делают обобщение, выводы.	<b>Личностные УУД:</b> формировать добродетельно	Семья Подготовить проект.

			ости.			вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану <b>К:</b> строят монологическое высказывание	е отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
54	Моя любимая игрушка (проект).	1	Уроки развивающего контроля.			Учатся составлять рассказ о любимом животном	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своем любимом животном <b>(аудирование):</b> понимать на слух речь одноклассников и вербально реагировать на услышанное	<b>П:</b> осуществляют операции анализа, синтеза, делают обобщение, выводы. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану <b>К:</b> строят монологическое высказывание	Участие в творческом, созидательном процессе.	Глагол have <b>Учебник</b> с. 94-95
55	Городская и деревенская мышь	1	Урок общеметодологической направленности.			Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Цвета <b>Учебник</b> с. 96-97

						интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста			
56	Теперь я знаю!	1	Уроки общеметодологической направленности.			Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>К:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Дом <b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51
57	Контрольная работа по модулю 4	1	Уроки развивающего контроля			Выполняют модульный тест и оценивают его	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей	Дом

						выполнение в специальной рубрике.	небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	поставленной задачи <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>П:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	учебной деятельности	
<b>Модуль 5 “We Love Summer”.</b>										
58	Погода	1	Урок "открытия нового знания".			Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Мебель <b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2.



							<p><b>навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
59	Одежда	1	Урок рефлексии.			<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Глаголы движения</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4</p>
60	Одежда	1	Урок рефлексии.			<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Ведут диалог-расспрос.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Глагол can</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2 с. 57, упр. 3, 4</p>

							лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ( <b>грамматическая сторона речи</b> ): научиться употреблять безличные предложения	учебную задачу <b>П:</b> действовать по образцу		
61	Погода	1	Урок рефлексии.			Учатся говорить о временах года. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос ( <b>аудирование</b> ): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале ( <b>чтение</b> ): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Животные <b>Рабочая тетрадь</b> с. 58, упр. 1, 2
62	Каникулы.	1	Уроки общеметодологический			Ведут диалог. Учатся говорить о	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную	Правила чтения <b>Рабочая тетрадь</b>

			направленности.			каникулах. <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	ю основу учебной деятельности	с. 59, упр. 3	
63	Волшебный остров	1	Уроки общеметодологической направленности.			Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть времена года <b>(аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Внешность. Составить рассказ о любимом сезоне

						сюжетный диалог.	языковом материале. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
64	Проект «Мой любимый сезон». Погода в Адыгее. <b>РН и ЭО</b>	1	Уроки развивающего контроля			Учатся составлять рассказ о любимом животном.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своем любимом животном <b>(аудирование):</b> понимать на слух речь одноклассников и вербально реагировать на услышанное.	П: осуществляют операции анализа, синтеза, делают обобщение, выводы. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану К: строят монологическое высказывание	Участие в творческом, созидательном процессе.	Игрушки. <b>Учебник</b> с.114-115 у.1-4.
65	Теперь я знаю!	1	Уроки методологической направленности.			Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>К:</b> работать в паре и группе <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности,	Предлоги места. <b>Рабочая тетрадь</b> с. 60-61 подготовиться к контрольной.

						теста..		контроле способа решения <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации	на понимание оценок учителя	
66	Контрольная работа по модулю 5	1	Уроки развивающего контроля			Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>П:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Одежда. <b>Учебник:</b> стр.112-113
67	Городская и	1	Урок общеметод			Слушают и читают	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>	<b>К:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b>	Времена года <b>Учебник</b> упр.1

	деревенская мышь		ологическо й направленн ости.			пятый эпизод сказки.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>(чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	стр116,118
68	Замечательный английский!	1	Урок общеметодологическо й направленн ости.			Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Погода.

							интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
69-70	Резервные уроки									

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Учебно-методические пособия

1) Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
5. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
6. CD для работы в классе

#### Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

### **Приложение №1**

#### Темы проектных работ

1. Модуль 1: «Моя комната»
2. Модуль 2: «Моя любимая еда»
3. Модуль 3: «Я умею»
4. Модуль 4: «Моя игрушка»
5. Модуль 5 «Мои каникулы»

#### Приложение №2

#### Темы творческих работ

1. Мой дом
2. Моё день рождения
3. Моё любимое животное
4. Моя комната