Российская Федерация

Республика Адыгея Муниципальное образование «Город Майкоп»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

/Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от «01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

Отоб /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

/Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01 »сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения начальное общее образование 2 класс Количество часов 70 Уровень базовый

Учитель Малигонова Э. А. Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы УМК "Spotlight2" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального

общего образования МБОУ «ОШ №27»

Год 2020

ура рабочей программы

Пояснительная записка
Общая характеристика учебного предмета
Описание места учебного предмета в учебном плане
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы
2. Содержание тем учебного курса
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности17 стр.
Приложение. Календарно-тематическое планирование
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 1. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 22 сентября 2011 г.№ 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- от 29 декабря 2014 г.№ 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- от 18 мая 2020 г. №249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- 1.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- 1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- 1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- 1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;
- авторской программы УМК "Spotlight2" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебный курс «Английский язык» ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах. Эта цель подразумевает:

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими
- явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- г) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Цели и задачи курса.

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет

«Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Цели изучения иностранного языка в начальной школе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебные умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Задачи изучения предмета «Иностранный язык».

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ и учебному плану МБОУ «ОШ № 27» всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 210 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

Технология обучения:

системно-деятельностный подход.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, нацилнальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человекаи поликуртурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з а свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территории. Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

1. Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык

В процессе обучения	По код	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел «КОММУНИКАТИН	ВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение		
• участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик); • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений); • рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).	 участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; составлять краткую характеристику персонажа. 	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10, Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, K-12-21.	Ч1-00, Ч2-00, Ч3-00, Ч4-00 (по всем разделам)
Раздел «КОММУНИКАТИВН	IЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование.		
 понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	 воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. 	Л-01-09, 13, Л-14-20; P-01-10, P11-16; П-01-13, П-16-20; K-01-11, K-12-21.	
Разлел «КОММУНИКАТИ	ВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение.		

В процессе обучения	По кодификатору		
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа
			с информацией
• соотносить графический образ английского слова	• догадываться о значении незнакомых слов по		
с его звуковым образом;	контексту;	Л-01-09, 13,	
• читать вслух небольшой текст, построенный на	• не обращать внимание на незнакомые слова, не	Л-14-20;	
изученном языковом материале, соблюдая	мешающие понять основное содержание текста.	P-01-10,	
правила произношения;		P11-16;	
• читать про себя и понимать содержание		П-01-13,	
небольшого текста, построенного в основном на		П-16-20;	
изученном языковом материале.		K-01-11,	
		K-12-21.	

Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо.								
 списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей. 	 в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	Л-01-09, 13, Л-14-20; P-01-10, P11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К-12-21.						
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И	НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»							
Графика, каллигр	рафия, орфография.							

В процессе обучения	По код	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа
			с информацией
• пользоваться английским алфавитом, знать	• сравнивать и анализировать буквосочетания	П 01 00 12	
последовательность букв в нем;	английского языка и их транскрипцию;	Л-01-09, 13,	
• воспроизводить графически и каллиграфически	• группировать слова в соответствии с изученными	Л-14-20;	
корректно все буквы английского алфавита	правилами чтения;	P-01-10,	
(полупечатное написание букв, буквосочетаний,	• уточнять написание слова по словарю учебника.	P11-16;	
слов);		Π -01-13,	
• применять основные правила чтения и		П-16-20;	
орфографии, читать и писать изученные слова		K-01-11,	
английского языка;		K-12-21.	
• отличать буквы от знаков транскрипции.			
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И	НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ».		
Фонетическая	я сторона речи.		
• различать на слух и адекватно произносить все	• читать изучаемые слова по транскрипции.		
звуки английского языка, соблюдая нормы		Л-01-09, 13,	
произношения звуков;		Л-14-20;	
• соблюдать правильное ударение в изолированном		P-01-10,	
слове, фразе.		P11-16;	
		П-01-13,	
		П-16-20;	
		K-01-11,	
		K-12-21.	

Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ».	
Лексическая сторона речи.	

В процессе обучения	По код	По кодификатору		
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией	
 узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 		Л-01-09, 13, Л-14-20; P-01-10, P11-16; П-01-13, П-16-20; K-01-11, K-12-21.		
	НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ».			
	ая сторона речи.			
 распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; вспомогательные глаголы do,does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений(on,in,under, near). 	союзами and u but.	Л-01-09, 13, Л-14-20; Р-01-10 Р11-16; П-01-13, П-16-20; К-01-11, К12-21.		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разны ми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

- 1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
 - говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании;

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

- языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
- В познавательной сфере: 2.

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП 000).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, внутренней оценкой. Внутренняя текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов: оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- -- *уровень ниже базового* неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- *базовый уровень* способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

- *базовый повышенный уровень* способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
 - *высокий уровень* способность учащегося обобщать,

систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

<u>Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.</u>

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- -- *уровень ниже базового* неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- *базовый уровень* способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- *базовый повышенный уровень* способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
 - высокий уровень способность учащегося обобщать,

систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

<u>Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне , отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.</u>

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

<u>«5» (отлично</u>) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; «3» (удовлетворительно) — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2. Содержание тем учебного курса.

Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1: My Home! «Мой дом»

Предметы мебели, части дома.

Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»

Возраст, день рождения, еда.

Модуль 3: My Animals! «Мои животные»

Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys!.«Мои игрушки»

Названия игрушек, говорить где они находятся, описывать внешность

Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»

Погода, одежда, каникулы, времена года.

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить 6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Hello!, My Family! (Starter Module)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.

She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

My Animals! (Module 3)

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Gardens in the UK (Module 1);

Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог побуждение к действию.
- 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо.

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -ел, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (Ke speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзам because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to,

from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учебной деятельности.

№	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе		сроки	
		часов	тест	Словарный диктант	Контрольные работы	
1	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	6	0	0	0	1 четверть
2	Вводные занятия «Здравствуйте! Моя семья!»	6	0	0	0	1 четверть
3	«Мой дом»	12	0	0	0	1,2 четверть
4	«Мой день Рождения»	11	1	0		2 четверть

	«Мои животные»	11	1			3 четверть		
	«Мои игрушки»	12	1		1	3 четверть		
	«Мои каникулы»	12	1		1	4 четверть		
	Из них РН и ЭО	7						
В нижней части таблицы часы суммируются								
	итого	70	4	0	2			

Приложение.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Spotlight 2».

№ yp	Наимено	Кол- во часо	Тип урока	, ,	та дения	Характерист ика учебной	Пла	нируемые результаты		Домашнее
ок а	вание тем уроков	В		По плану	По факту	деятельност и учащихся	Предметные	Метапредметные	Личностные	задание
	Let's go									
1.	Знакомст во.	1	Урок" открытия нового знания"			Разучивают речевые клише, прослушива ют песню, составляют минидиалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 4, упр. 1
			T	I	I		My Letters!	Τ	T _	
2.	Мои буквы	1	Урок" открытия нового			Слушают, повторяют и пишут 8	Коммуникативные умения (говорение):	К: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать	Рабочая тетрадь

		знания"		букв.	уметь	коммуникативной	мотивационну	с. 4, упр. 1, 2
		333,3333		Соотносят	приветствовать друг	задачи	ю основу	, , , ,p · - , -
				букву и	друга, знакомиться и	P:	учебной	
				слово.	прощаться	принимать и сохранять	деятельности	
					(чтение): научиться	учебную задачу	Zoni on Directin	
					читать 8 слов	П:		
					Языковые средства	действовать по образцу		
					и навыки	(написание букв)		
					оперирования ими			
					(графика,			
					каллиграфия,			
					орфография):			
					воспроизводить			
					графи-чески и			
					каллиграфически			
					корректно 8 букв			
					английского			
					алфавита;			
					восстанавливать			
					слово в соответствии			
					с решаемой учебной			
					задачей (вставить			
					пропущенные			
					буквы)			
					(фонетическая			
					сторона речи):			
					различать на слух и			
					адекватно			
					произносить 8			
					звуков английского			
					языка, соблюдая			
					нормы			
					произношения			
2	Мои	1 Vaccer		Симискат	ЗВУКОВ	L'a a HOMPOTIVO	Пилического	
3		1 Уроки		Слушают,	Коммуникативные	К: адекватно	Личностные	Рабочая
	буквы	рефлекси	ІИ	повторяют и	умения	использовать речевые	УУД:	RRPOORT

			пишут 9	(говорение):	средства для решения	формировать	тетрадь
			букв.	уметь	коммуникативной	мотивационну	с. 5, упр. 1, 2
			Соотносят	приветствовать друг	задачи	ю основу	7 3 1 2 7
			букву и	друга, знакомиться и	P:	учебной	
			слово.	прощаться	принимать и сохранять	деятельности	
				(чтение): научиться	учебную задачу		
				читать 9 слов	Познавательные		
				Языковые средства	ууд:		
				и навыки	действовать по образцу		
				оперирования ими	(написание букв)		
				(графика,			
				каллиграфия,			
				орфография):			
				воспроизводить			
				графи-чески и			
				каллиграфически			
				корректно 9 букв			
				английского			
				алфавита;			
				(фонетическая			
				сторона речи):			
				различать на слух и			
				адекватно			
				произносить 17			
				звуков английского			
				языка, соблюдая			
				нормы			
				произношения			
				ЗВУКОВ			
4	Мои	Уроки	Слушают,	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
5	буквы	рефлексии	повторяют и	умения	УУД: адекватно	ууд:	Рабочая
			пишут 9	(говорение):	использовать речевые	формировать	тетрадь
			букв.	уметь	средства для решения	мотивационну	с. 6, упр. 1, 2
			Соотносят	приветствовать друг	коммуникативной	ю основу	
			букву и	друга, знакомиться и	задачи	учебной	
			слово.	прощаться	Регулятивные УУД:	деятельности	

					(чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспро-изводить графически и каллиграфически и каллиграфически кор-ректно 9 буквы английского алфавита (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)		
6 7	Буквосоч етания.	2	Урок "открытия нового знания"	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетан ия. Соотносят слова и картинки.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch, th, ph Языковые средства	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1

8	Заглавны е буквы.	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия): воспроизводить графи-чески и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); востанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графи-чески и каллиграфически корректно все буквы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
				алфавитом.	графи-чески и			

9	Самостоя тельная работа «Алфавит ». Урок проектно й деятельно сти	1	Уроки развивающ его контроля	Научиться выполнять проект по группам	сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Научиться выполнять проект по группам	К - участвовать в работе группы. Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	Участие в творческом, созидательном процессе.	
	«Любима я буква»							
	- 5			Вводный мод	уль. « Me and my famil	y»		
10	Знакомст во.	1	Урок "открытия нового знания"	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Знакомятся с попу- лярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежнос ти в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2

					коммуникативной задачей			
11	Здравству йте	1	Уроки рефлекси и	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими жестами.	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежнос ти в форме осознания «Я» как члена семьи	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3

					коммуникативной			
10	3.6	1	X7		задачей		-	
12	Моя	1	Урок	Слушают,	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
	семья		"открытия	повторяют и	умения	УУД: адекватно	ууд:	Рабочая
			нового	читают	(говорение): уметь	использовать речевые	формировать	тетрадь
			знания".	новые слова.	представлять себя и	средства для решения	основы своей	с. 12, упр. 1
				Составляют	друзей	коммуникативной	этнической	с.13 упр.3
				диалоги.	(чтение): научиться	задачи	принадлежнос	
				Слушают и	читать новые слова;	Регулятивные УУД:	ти в форме	
				читают	читать вслух	принимать и	осознания «Я»	
				сюжетный	сюжетный диалог,	сохранять учебную	как члена	
				диалог.	построенный на	задачу	семьи	
					изученном языковом	Познавательные		
					материале, соблюдая	УУД:		
					правила	действовать по образцу		
					произношения и			
					соответствующую			
					интонацию.			
					(аудирование):			
					воспринимать на			
					слух в аудиозаписи и			
					понимать			
					содержание			
					сюжетного диалога,			
					построенного в			
					основном на			
					знакомом языковом			
					материале.			
					Языковые средства			
					и навыки			
					оперирования ими			
					(лексическая			
					сторона речи):			
					научиться			
					оперировать			
					активной лексикой в			

					соответствии с коммуникативной задачей.			
13	Цвета. Моя	2	Урок рефлексии Урок методологи	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню,	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей (чтение): научиться читать новые слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р:	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежнос ти в форме	Рабочая тетрадь c.12 упр.2 c. 13, упр.4
	семья. РН и ЭО		ческой направленн ости.	сопровождая её соответствую щими жестами.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	осознания «Я» как члена семьи.	Освобождены.
	_				1 "This is my house".			
15	Мой дом.		Урок "открытия нового знания".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в	Личностные УУД: развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Буквы Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2

						основном на	тексте конкретные		
						знакомом языковом	сведения, заданные в		
						материале	явном виде		
						(чтение): читать			
						новые слова; читать			
						вслух сюжетный			
						диалог, построенный			
						на изученном			
						языковом материале.			
						Языковые средства			
						и навыки			
						оперирования ими			
						(лексическая			
						сторона речи):			
						научиться			
						оперировать			
						активной лексикой в			
						соответствии с			
						коммуникативной			
						задачей			
						(грамматическая			
						сторона речи):			
						научиться			
						употреблять в речи			
						глаголсвязку to be			
16	Мой дом.	1	Урок		Выполняют	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	Буквы
	РН и ЭО		рефлексии.		упражне-ния	умения	УУД: адекватно	УУД:	Рабочая
					на	(говорение): уметь	использовать речевые	формировать	тетрадь
					закрепление	спрашивать о	средства для решения	мотивационну	с. 15, упр. 3, 4
					новых слов.	предметах в доме и	коммуникативной	ю основу	
					Слушают,	называть их	задачи	учебной	
					повторяют и	Языковые средства	Регулятивные УУД:	деятельности	
					поют пес-ню,	и навыки	принимать и сохранять		
					сопро-вождая	оперирования ими	учебную задачу		
					eë	(лексическая	П: осуществлять		
					соответствую	сторона речи):	анализ объектов		

17	Где Чаклз?	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	щими жестами. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушива ют рифмовку и поют знакомые слова.	научиться оперировать активной лексическая сторона речи): научиться оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексичей в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2
18	В ванной	1	Урок	Слушают и	коммуникативной задачей. Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	Звуки
		-	"открытия нового знания".	читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся (аудирование): воспринимать на	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4

	1			1	I			T	1 1
						слух в аудиозаписи и	УУД:		
						понимать	находить в тексте		
						содержание	конкретные сведения,		
						сюжетного диалога,	заданные в явном виде		
						построенного в			
						основном на			
						знакомом языковом			
						материале			
						(чтение): читать			
						вслух сюжетный			
						диалог, построенный			
						на изученном			
						языковом материале.			
						Языковые средства			
						и навыки			
						оперирования ими			
						(фонетическая			
						сторона речи):			
						соблюдать правило			
						отсутствия ударения			
						на служебных			
						словах			
19	В ванной	1	Урок		Знакомятся с	Коммуникативные	К: адекватно	Личностные	Звуки
			рефлексии.		понятием	умения	использовать речевые	ууд:	Рабочая
					«транскрипц	(аудирование):	средства для решения	формировать	тетрадь
					ия».	понимать на слух	коммуникативной	мотивационну	с. 19, упр. 2, 3
					Изготавлива	речь учителя и	задачи	ю основу	Учебник стр.
					ют поделку	одноклас-сников и	Р: учитывать	учебной	136
					домика.	вербально	выделенные учителем	деятельности.	
					Слушают,	реагировать на	ориенти-ры действия в		
					повторяют и	услышанное	новом учебном		
					поют песню,	(чтение): научиться	материале в		
					сопровождая	читать букву "Е" в	сотрудничестве с		
					eë	закрытом слоге и	учителем (знакомство		
					соответствую	буквосочетание "ее"	с транскрипцией)		
					COOLDCICIDAN	I UVRDUCUACIANIC CC			

				жестами.		запись (фиксацию)		
						выборочной		
						информации об		
						окружающем мире и о		
						себе самом		
20	Сады.	1	Уроки	Знакомятся с	Коммуникативные	К: адекватно	Личностные	
			общеметод	новой	умения (чтение):	использовать речевые	ууд:	Проект о своей
			ологическо	лексикой,	читать про себя и	средства для решения	формировать	комнате.
			й	слушают и	понимать	коммуникативной	ДО-	Учебник
			направленн	читают за	содержание	задачи	брожелательно	стр.38
			ости.	учителем	небольших текстов,	Р: учитывать выде-	е отношение,	F
				тексты,	содержащих	ленные учителем	уважение и	
				отвечают на	отдельные	ориентиры действия в	толерантность	
				вопросы	незнакомые слова	новом учебном	к другим	
				учителя.	Языковые средства	материале в	странам и	
					и навыки	сотрудничестве с	народам	
					оперирования ими	учителем	1	
					(лексическая	П: проводить		
					сторона речи):	сравнение по задан-		
					научиться	ным критериям		
					оперировать			
					активной лексикой в			
					соответствии с			
					коммуникативной			
					задачей			
21	Проект	1	Урок	Научиться	Коммуникативные:	П: осуществляют	Участие в	
	«Моя		развивающ	составлять	(говорение)	операции анализа,	творческом,	Учебник
	комната		его	рассказ о	уметь рассказывать	классификации,делают	созидательном	c. 40-41
			контроля.	своей	о своей комнате с	обобщение, выводы. Р:	процессе	
				комнате.	опорой на картинку.	принимают и		
					(аудирование):	сохраняют учебную		
					понимать на слух	задачу,		
					речь учителя и	действуют по плану		
					одноклассников и	К: строят		
					вербально	монологическое		
					реагировать на	высказывание		

					услышанное.			
22	Б	1	**		T.	T A		
22	Городска	1	Уроки	Слушают и	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	V
	ЯИ		общеметод	читают	умения	УУД: адекватно	УУД:	Учебник с.42 -
	деревенск		ологическо	первый	(аудирование):	использовать речевые	развивать	43 y.1-3
	ая мышь		й	эпизод	воспринимать на	средства для решения	эстетические	
			направленн	сказки.	слух в аудиозаписи и	коммуникативной	чувства на	
			ости.		понимать основное	задачи	основе	
					содержание сказок,	Регулятивные УУД:	знакомства со	
					построенных в	учитывать выделенные	сказкой	
					основном на	учителем ориентиры		
					знакомом языковом	действия в новом		
					материале	учебном материале в		
					(чтение): читать	сотрудничестве с		
					вслух текст сказки,	учителем		
					построенный на	Познавательные		
					изученном языковом	УУД:		
					материале, соблюдая	учиться основам		
					правила	смыслового		
					произношения и	восприятия		
					соответствующую	художественного		
					интонацию	текста		
					Языковые средства			
					и навыки			
					оперирования ими			
					(лексическая			
					сторона речи):			
					научиться			
					оперировать			
					активной лексикой в			
					соответствии с			
					коммуникативной			
					задачей			
23	Теперь я	1	Урок	Выполняют	Языковые средства	К: учиться работать в	Личностные	
-5	знаю!	1	обще	задания на	и навыки	паре и группе	УУД:	Рабочая
	311410.		методологи	закрепление	оперирования ими	Р: осуществлять	ориентироват	тетрадь
L	<u> </u>		методологи	Junpenment	оперирования ими	1. Осуществлить	орисптироват	тстрадь

			ческой направленн ости.	языкового материала модуля и	(лексическая сторона речи): научиться	самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать	ься на понимание причин	с. 20-21, упр. 1-4
			ости.	модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	установленные правила в контроле способа решения П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных	успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и однокласснико	
24	Контроль	1	Уроки	Выполняют	Коммуникативные	признаков, про-водить рефлексию К :	В Личностные	
	ная работа по модулю 1		развивающ его контроля	модуль-ный тест и оценивают его выполнение в спе-циальной рубрике.	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	ууд: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с.44 y.1
				I	Модуль 2 " I like food".	<u> </u>		
25	День Рождения	1	Урок "открытия нового знания".	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Личностные УУД: развивать учебно- познава- тельный	Рабочая тетрадь c. 24, упр. 1, 2
				Слушают и читают	на вопрос (аудирование):	Регулятивные УУД: принимать и сохранять	интерес к новому	

				сюжетный	воспринимать на	учебную задачу	учебному	
				диалог.	слух в аудиозаписи и	Познавательные	материалу	
					понимать	УУД:		
					содержание	действовать по		
					сюжетного диалога,	образцу; находить в		
					построенного в	тексте конкретные		
					основном на	сведения, заданные в		
					знакомом языковом	явном виде		
					материале			
					(чтение): читать			
					вслух сюжетный			
					диалог, построенный			
					на изученном			
					языковом материале,			
					соблюдая правила			
					произношения и			
					соответствующую			
					интонацию			
					· ·			
26	День	1	Урок	Выполняют	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
26	День Рождения	1	Урок рефлексии.	Выполняют упражнения	Коммуникативные умения	Коммуникативные УУЛ: адекватно	Личностные УУЛ:	Рабочая
26	День Рождения РН и ЭО	1	Урок рефлексии.	Выполняют упражнения на	умения	УУД: адекватно	ууд:	Рабочая тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на	умения (аудирование):	УУД: адекватно использовать речевые	УУД: формировать	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление	умения (аудирование): воспринимать на	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	УУД: формировать мотивационну	
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов.	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	ууд: формировать мотивационну ю основу	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают,	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	ууд: формировать мотивационну ю основу	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими мимикой и	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими мимикой и	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими мимикой и	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь
26	Рождения	1		упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими мимикой и	умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в	УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной	тетрадь

					What are they?			
27	Еда	1	Урок	Слушают,	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
			"открытия	повторяют и	умения	УУД: адекватно	УУД:	Рабочая
			нового	читают	(говорение):	использовать речевые	развивать	тетрадь
			знания".	новые слова.	научиться	средства для решения	учебно-	с. 26, упр. 1, 2
				Составляют	спрашивать о	коммуникативной	познава-	
				диалоги.	любимой еде и	задачи	тельный	
				Прослушива	называть продукты	Регулятивные УУД:	интерес к	
				ют рифмовку	(аудирование):	принимать и сохранять	новому	
				и поют	воспринимать на	учебную задачу	учебному	
				знакомые	слух в аудиозаписи и	Познавательные	материалу	
				слова.	понимать	УУД:		
					содержание песни	действовать по образцу		
					Языковые средства			
					и навыки			
					оперирования ими			
					(лексическая			
					сторона речи):			
					научиться			
					оперировать			
					активной лексикой в			
					соответствии с			
					коммуникативной			
20	a ()	1	***		задачей			
28	Я (не)	1	Урок	Слушают и	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	D 6
	люблю		рефлексии.	читают	умения	УУД: адекватно	ууд:	Рабочая
				сюжетный	(аудирование):	использовать речевые	формировать	тетрадь
				диалог.	воспринимать на	средства для решения	мотивационну	с. 27, упр. 3, 4
				Слушают,	слух в аудиозаписи и	коммуникативной	ю основу	
				повторяют и	понимать	задачи	учебной	
				поют песню,	содержание	Регулятивные УУД:	деятельности	
				сопровождая её	сюжетного диалога,	принимать и сохранять		
					построенного в	учебную задачу Познавательные		
				соответствую	основном на	ууд:		
				ЩИМИ	знакомом языковом	' '		
				жестами.	материале	находить в тексте		

					(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный	конкретные сведения, заданные в явном виде		
					на изученном			
					языковом материале,			
					соблюдая правила			
					произношения и			
					соответствующую			
					интонацию			
					Языковые средства			
					и навыки			
					оперирования ими			
					(фонетическая			
					сторона речи):			
					соблюдать правило			
					отсутствия ударения			
					на служебных			
					словах (артиклях,			
					союзах)			
					(грамматическая			
					сторона речи):			
					научиться			
					употреблять глагол			
					like в Present Simple			
					в утвердительной и			
					отрицательной			
20	M	1	X 7	C	форме	TC	тт	
29	Моя	1	Урок	Слушают,	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	D-6
	любимая		рефлексии.	повторяют и	умения	УУД: адекватно	УУД:	Рабочая
	еда.			читают	(аудирование):	использовать речевые	развивать	тетрадь
	РН и ЭО			новые слова.	воспринимать на	средства для решения	учебно-	с. 28, упр. 1, 2
				Слушают,	слух в аудиозаписи и	коммуникативной	познава-	
				повторяют и поют песню.	понимать	задачи Регулятивные УУД:	тельный	
					содержание		интерес к	
				Слушают и	сюжетного диалога,	принимать и сохранять	новому	
				читают	построенного в	учебную задачу	учебному	

				сюжетный	основном на	Познавательные	материалу	
				диалог.	знакомом языковом	ууд:		
					материале	находить в тексте		
					(чтение): читать	конкретные сведения,		
					вслух сюжетный	заданные в явном виде		
					диалог, построенный			
					на изученном			
					языковом материале,			
					соблюдая правила			
					произношения и			
					соответствующую			
					интонацию			
					Языковые средства			
					и навыки			
					оперирования ими			
					(фонетическая			
					сторона речи):			
					соблюдать правило			
					отсутствия ударения			
					на служебных			
					словах			
					(лексическая			
					сторона речи):			
					научиться			
					оперировать			
					активной лексикой в			
					соответствии с			
					коммуникативной			
					задачей			
		_			on the table?			
30	Моя	1	Урок	Играют в	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
	любимая		общеметод	игру и	умения	ууд:	ууд:	Рабочая
	еда.		ологическо	говорят о	(аудирование):	работать в группе (во	формировать	тетрадь
			й	том, какую	понимать на слух	время игры)	мотивационну	с. 29, упр. 3, 4
			направленн	еду любят /не	речь учителя и	Регулятивные УУД:	ю основу	Учебник с.56
			ости.	любят.	одноклассников и	учитывать выделенные	учебной	

31	Моя любимая еда. Проект	1	Урок развивающ его контроля	Знакомятся с транскрипци ей двух звуков. Изготавлива ют и подписывают открытку ко дню рождения. жестами. Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавлива ют шляпу для праздника.	вербально/невербаль но реагировать на услышанное (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной и отрицательной форме Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале (письмо): писать	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осознанно и	Деятельности. Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Учебник с. 136
				любимой еде. Изготавлива	небольшого текста, построенного на	Р: принимать и сохранять учебную	учебной	
				для	материале	П:		
					предложение о своей	произвольно строить		
					любимой еде	речевое высказывание		
					Языковые средства	в устной и письменной		
					и навыки	форме с опорой на		
					оперирования ими	образец		
					(лексическая			
1	ĺ l				сторона речи):			

32	Национал ьные блюда. РН и ЭО	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляю т проект о саде.	научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: адекватно использовать речевые средства для решения ком-муникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелатель ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник С.58-59
33	Городска я и деревенск ая мышь	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник С.60-61 у.1-4

						материале	УУД:		
						(чтение): читать	учиться основам		
						вслух текст сказки,	смыслового		
						построенный на	восприятия		
						изученном языковом	художественного		
						материале, соблюдая	текста		
						правила			
						произношения и			
						соответствующую			
						интонацию			
						Языковые средства			
						и навыки			
						оперирования ими			
						(лексическая			
						сторона речи):			
						научиться			
						оперировать			
						активной лексикой в			
						соответствии с			
						коммуникативной			
2.4	-					задачей			
34	Теперь я	1	Уроки		Выполняют	Языковые средства	Коммуникативные	Личностные	D •
	знаю!		общеметод		задания на	и навыки	УУД:	ууд:	Рабочая
			ологическо		закрепление	оперирования ими	учиться работать в	ориентироват	тетрадь
			й		языкового	(лексическая	паре и группе	ься на	c. 32-33
			направленн		материала	сторона речи):	Регулятивные УУД:	понимание	
			ости.		модуля и	научиться	осуществлять	причин	
					готовятся к	распознавать	самоконтроль и	успеха в	
					выполне-нию	активную лексику и	взаимоконтроль,	учебной	
					модульного	использовать ее в	учитывать	деятельности,	
					теста.	устной и	установленные правила	на понимание	
					Играют в	письменной речи	в контроле способа	оценок	
					настольную		решения	учителей и	
					игру.		Познавательные	однокласснико	
							УУД: осуществлять	В	
							анализ объектов с		

35	Контроль ная работа по модулю 2	1	Урок развивающ его контроля	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки	выделением существенных признаков, проводить рефлексию К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р:осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник с.62 y.1
					оперирования ими (лексическая			
					сторона речи): распознавать и			
					употреблять			
					активную лексику,			
					уметь отвечать на			
				Монун 3	вопросы "Animals in Action".			
36	Животны	1	Урок	Слушают,	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
	e	_	"открытия	повторяют и	умения	УУД: участвовать в	ууд:	Рабочая
			нового	читают	(говорение):	диалоге в соответствии	развивать	тетрадь
			знания".	новые слова.	научиться говорить,	с поставленной	учебно-	с. 34, упр. 1,2
				Составляют	что умеют делать	коммуникативной	познава-	
				диалоги.	(аудирование):	задачей	тельный	
				Слушают и	воспринимать на	Регулятивные УУД:	интерес к	
				читают	слух в аудиозаписи и	принимать и сохранять	новому	

					сюжетный	понимать	учебную задачу	учебному	
					диалог.	содержание	Познавательные	материалу	
						сюжетного диалога,	УУД:		
						построенного в	действовать по		
						основном на	образцу; находить в		
						знакомом языковом	тексте конкретные		
						материале	сведения, заданные в		
						(чтение): читать	явном виде		
						вслух сюжетный			
						диалог, построенный			
						на изученном			
						языковом материале,			
						соблюдая правила			
						произношения и			
						соответствующую			
						интонацию			
						Языковые средства			
						и навыки			
						оперирования ими			
						(лексическая			
						сторона речи):			
						научиться			
						оперировать			
						активной лексикой в			
						соответствии с			
						коммуникативной			
						задачей			
						(грамматическая			
						сторона речи):			
						научиться			
						употреблять			
						модальный глагол			
						can B			
						утвердительной			
						форме			
37	Я умею	1	Урок		Выполняют	Коммуникативные	К: строить	Личностные	

			рефлексии.	упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими жестами.	умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	высказывание в соотве-тствии с поставленной коммуникативной задачей Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осознанно и произво-льно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	ууд: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4
38	Я (не)умею	1	Урок рефлексии.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4

		I		ı		T	T		1
						содержание	находить в тексте		
						сюжетного диалога,	конкретные сведения,		
						построенного в	заданные в явном виде		
						основном на			
						знакомом языковом			
						материале			
						(чтение): читать			
						вслух сюжетный			
						диалог, соблюдая			
						правила			
						произношения и			
						соответствующую			
						интонацию			
						Языковые средства			
						и навыки			
						оперирования ими			
						(фонетическая			
						сторона речи):			
						соблюдать правило			
						отсутствия ударения			
						на служебных			
						словах			
39	Цирк	1	Урок		Слушают,	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
			"открытия		повторяют и	умения	УУД:	УУД:	Рабочая
			нового		читают	(аудирование):	адекватно	развивать	тетрадь
			знания".		новые слова.	воспринимать на	использовать языковые	учебно-	с. 38, упр. 1, 2
					Слушают,	слух в аудиозаписи и	средства для решения	познава-	
					повторяют и	понимать	поставленной задачи	тельный	
					поют песню,	содержание	Регулятивные УУД:	интерес к	
					сопровождая	сюжетного диалога,	принимать и сохранять	новому	
					eë	построенного в	учебную задачу	учебному	
					соответствую	основном на	Познавательные	материалу	
					щими	знакомом языковом	УУД:	-	
					жестами.	материале	находить в тексте		
					Слушают и	(чтение): читать	конкретные сведения,		
1					читают	вслух сюжетный	заданные в явном виде		

	1		1	T	T	T		
				сюжетный	диалог, соблюдая			
				диалог.	правила			
					произношения и			
					соответствующую			
					интонацию			
					Языковые средства			
					и навыки			
					оперирования ими			
					(фонетическая			
					сторона речи):			
					соблюдать правило			
					отсутствия ударения			
					на служебных			
					словах			
					(лексическая			
					сторона речи):			
					научиться			
					оперировать			
					активной лексикой в			
					соответствии с			
					коммуникативной			
					задачей			
40	Цирк.	1	Урок	Играют в	Коммуникативные	К:	Личностные	Личные
			рефлексии.	игру и	умения	адекватно	УУД:	местоимения.
				говорят,	(говорение):	использовать языковые	формировать	Рабочая
				умеют ли или	говорить, что умеют	средства для решения	мотивационну	тетрадь
				не умеют	и не умеют делать	поставленной задачи	ю основу	с. 39, упр. 3, 4
				делать	животные	P:	учебной	Учебник
				животные то,	(аудирование):	учитывать выделенные	деятельности	C.76-77
				что написано	понимать на слух	учителем ориентиры		
				на карточке.	речь учителя и	действия в новом		
				Знакомятся с	одноклассников и	учебном материале в		
				НОВЫМИ	вербально	сотрудничестве с		
				значками	реагировать на	учителем П:		
				транскрип-	услышанное	осуществлять запись о		
				ции	Коммуникативные	выполненной поделке		
	I			4			l .	1

					умения (чтение): научиться читать			
					буквосочетание "ir"			
41	Городска	1	Урок	Слушают и	Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные	
	ЯИ		общеметод	читают	умения	УУД:	УУД:	Учебник
	деревенск		ологическо	третий	(аудирование):	адекватно	развивать	c. 137
	ая мыши.		й	эпизод	воспринимать на	использовать языковые	эстетические	
			направленн	сказки.	слух в аудиозаписи и	средства для решения	чувства на	
			ости.		понимать основное	поставленной задачи	основе	
					содержание сказок,	Регулятивные УУД:	знакомства со	
					построенных в	принимать и сохранять	сказкой	
					основном на	учебную задачу		
					знакомом языковом	Познавательные		
					материале	УУД:		
					(чтение): читать	учиться основам		
					вслух текст сказки,	смыслового		
					построенный на	восприятия		
					изученном языковом	художественного		
					материале, соблюдая	текста		
					правила			
					произношения и			
					соответствующую			
					интонацию			
					Языковые средства			
					и навыки			
					оперирования ими			
					(лексическая			
					сторона речи):			
					научиться			
					оперировать			
					активной лексикой в			
					соответствии с			
					коммуникативной			
					задачей			
42	Животны	1	Урок	Знакомятся с	Коммуникативные	К: адекватно	Личностные	Числительные

	е России		общеметод	новой	умения (чтение):	использовать языковые	УУД:	1-10
	и Адыгеи		ологическо	лексикой,	читать и понимать	средства для решения	формировать	Проект о
	РН и ЭО		й	слушают и	содержание	поставленной задачи	доб-	питомце.
			направленн	читают за	небольших текстов,	Р: принимать и	рожелательное	
			ости.	учителем	содержащих	сохранять учебную	отношение,	
				тексты,	отдельные	задачу	уважение и	
				отвечают на	незнакомые слова	П: проводить	толерантность	
				вопросы	Языковые средства	сравнение по заданным	к другим	
				учителя.	и навыки	критериям,	странам и	
				Делают	оперирования ими	осуществлять поиск и	народам	
				презентацию	(лексическая	фиксацию		
				проекта о	сторона речи):	необходимой		
				традицион-	научиться	информации для		
				ной русской	оперировать	выполнения учебных		
				еде.	активной лексикой в	зада-ний с помощью		
					соответствии с	инструментов ИКТ		
					коммуникативной			
					задачей			
43	Проект	1	Уроки	Учаться	Коммуникативные	П: осуществляют	Участие в	
	«Мой		развивающ	составлять	умения	операции анализа,	творческом,	Учебник с.78-
	питомец»		его	рассказ о	(говорение):	синтеза, делают	созидательном	79
	•		контроля	любимом	научиться	обобще-ние, выводы.	процессе.	y.1-4
				животном	рассказывать о	Р: принимают и		
					своем любимом	сохраняют учебную		
					животном	задачу,		
					(аудирование):	действуют по плану		
					понимать на слух	К: строят		
					речь	монологическое		
					одноклассников и	высказывание		
					вербально			
					реагировать на			
					услышанное			
44	Теперь я	1	Уроки	Выполняют	Языковые средства	К: работать в паре и	Личностные	
	знаю!	1	методологи	задания на	и навыки	группе	УУД:	Рабочая
L	Jiiuio:		истодологи	задания на	n naddikn	1771110	ννд•	т аоо тал

			ческой направленн ости.	закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру.	оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Р: осуществлять самоконтроль и взаимо-контроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П: осу-ществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентироват ься на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и однокласснико в	тетрадь c. 40-41
45	животны е. Подготов ка к к.р.	1	Уроки методологи ческой направленн ости.	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики "I Love English"	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку П: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Глагол сап,лексика по теме "Животные»

						задачей			
46	Контроль ная работа по модулю 3	1	Уроки развивающ его контроля		Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р:осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник С.39
					Можит	вопросы 4 "In my toy box".			
47	Игрушки.	1	Урок	<u> </u>			Комминисти	Личностные	
4/	Предлоги	1	у рок "открытия		Слушают, повторяют и	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникатив ные УУД:	УУД:	Рабочая
	места		НОВОГО		читают	научиться спрашивать		развивать	тетрадь
	MCC1a		знания".		новые слова.	том, где находятся	использовать	учебно-	с. 44, упр. 1,2
			JIIGIIMA .		Составляют	предметы, и отвечать		познава-	0. 77, ymp. 1,2
					диалоги.	вопрос	средства для	тельный	
					Слушают и	(аудирование):	решения	интерес к	
					читают и	воспринимать на слух	*	новому	
					сюжетный	аудиозаписи и понима	_	учебному	
					диалог.	содержание сюжетног	о гегулятивные	материалу	

_			1		I	Γ	T	Т	
						диалога, построенного в	УУД:		
						основном на знакомом	принимать и		
						языковом материале	сохранять		
						(чтение): читать вслух	учебную задачу		
						сюжетный диалог.	Познавательны		
						Языковые средства и	е УУД:		
						навыки оперирования	действовать по		
						ими (фонетическая	образцу;		
						сторона речи):	находить в		
						соблюдать правило	тексте		
						отсутствия ударения на	конкретные		
						служебных словах	сведения,		
						(лексическая сторона	заданные в		
						речи): научиться	явном виде		
						оперировать активной			
						лексикой в соответствии с			
						коммуникативной задачей			
						(грамматическая			
						сторона речи): научиться			
						употреблять предлоги			
						места (on, in, under)			
48	Игрушки.	1	Урок		Выполняют	Коммуникативные	К: адекватно	Личностные	
	Предлоги		рефлексии.		упражнения	умения (говорение):	использовать	УУД:	Рабочая
	места				на	уметь спрашивать о том,	языковые	формировать	тетрадь
					закрепление	где находятся предметы, и	средства для	мотивационну	с. 45, упр. 3,4
					новых слов.	отвечать на вопрос	решения	ю основу	
					Слушают,	Языковые средства и	поставленной	учебной	
					повторяют и	навыки оперирования	задачи	деятельности	
					поют песню,	ими (лексическая	Р: принимать и		
					сопровождая	сторона речи): научиться	сохранять		
					eë	оперировать активной	учебную задачу		
					соответствую	лексикой в соответствии с	П: осу-		
					щими	коммуникативной задачей	ществлять анализ		
					жестами.		объек-тов с		
							выделе-нием		
							существенных		

						признаков		
49	Части	1	Урок	Слушают,	Коммуникативные	К: адекватно	Личностные	Правила
	лица.		"открытия	повторяют и	умения (говорение):	использовать	УУД:	чтения
			нового	читают	научиться называть части	речевые	Развивать	Рабочая
			знания".	новые слова.	лица	средства для	учебно-	тетрадь
				Составляют	Языковые средства и	решения	познава-	с. 46, упр. 1, 2
				диалоги.	навыки оперирования	коммуникативно	тельный	
				Прослушива	ими (лексическая	й задачи	интерес к	
				ют песню и	сторона речи): научиться	P:	новому	
				поют	оперировать активной	принимать и	учебному	
				знакомые	лексикой в соответствии с	сохранять	материалу	
				слова.	коммуникативной задачей	учебную задачу		
					(грамматическая	П:		
					сторона речи): научиться	действовать по		
					употреблять структуру	образцу		
					have got в утвердительной			
					форме			
50	У	1	Урок	Слушают и	Коммуникативные	Коммуникатив	Личностные	Правила
	неё/него		рефлексии.	читают	умения (говорение):	ные УУД:	УУД:	чтения
	голубые			сюжетный	уметь называть части лица	адекватно	формировать	Рабочая
	глаза.			диалог.	(аудирование):	использовать	мотивационну	тетрадь
				Слушают,	воспринимать на слух в	языковые	ю основу	с. 47, упр. 3, 4
				повторяют и	аудиозаписи и понимать	средства для	учебной	
				поют песню.	содержание сюжетного	решения	деятельности	
					диалога, построенного в	поставленной		
					основном на знакомом	задачи		
					языковом материале			
					(чтение): читать вслух	Регулятивные		
					сюжетный диалог,	ууд:		
					построенный на изученном	принимать и		
					языковом материале,	сохранять		
					соблюдая правила	учебную задачу		
					произношения и	Познавательны		
					соответствующую	е УУД:		
					интонацию	находить в		
					Языковые средства и	тексте		

		I		ı	1	T				
							навыки оперирования	конкретные		
							ими (фонетическая	сведения,		
							сторона речи):	заданные в		
							соблюдать правило	явном виде		
							отсутствия ударения на			
							служебных словах			
							(грамматическая			
							сторона речи): научиться			
							употреблять структуру			
							have got в утвердительной			
							форме в 3-ем лице ед.			
							числа и в вопросительной			
							форме			
51	Игрушки	1	Урок		Слу	ушают,	Коммуникативные	Коммуникатив	Личностные	Правила
	И		рефлексии.		пов	вторяют и	умения (говорение):	ные УУД:	УУД:	чтения
	внешност				чит	гают	научиться говорить, какие	адекватно	развивать	Рабочая
	Ь.				нов	вые слова.	у них есть игрушки	использовать	учебно-	тетрадь
					Слу	ушают,	(аудирование):	языковые	познава-	с. 48, упр. 1, 2
					пов	вторяют и	воспринимать на слух в	средства для	тельный	с. 49, упр. 3, 4
					пок	ют песню,	аудиозаписи и понимать	решения	интерес к	
					соп	провождая	содержание сюжетного	поставленной	новому	
					eë		диалога, построенного в	задачи	учебному	
					coo	ответствую	основном на знакомом	Регулятивные	материалу	
					щи	ІМИ	языковом материале	ууд:		
					жес	стами.	(чтение): читать вслух	принимать и		
					Слу	ушают и	сюжетный диалог,	сохранять		
					чит	гают	построенный на изученном	учебную задачу		
					сюх	жетный	языковом материале,	Познавательны		
					диа	алог.	соблюдая правила	е УУД:		
							произношения и	находить в		
							соответствующую	тексте		
							интонацию	конкретные		
							Языковые средства и	сведения,		
							навыки оперирования	заданные в		
							ими (фонетическая	явном виде		
							сторона речи):			

52	Игрушки и внешност ь.	1	Урок рефлексии.	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипци и.	соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (чтение): научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Буквосочетани я Учебник с. 138
53	Игрушки России	1	Урок общеметод	Слушают и читают за	Коммуникативные умения (чтение): читать и	П: осуществляют операции	Личностные УУД:	Семья Подготовить
			ологическо	учителем	понимать содержание	анализа, синтеза,	формировать	проект.
			й	тексты,	небольших текстов,	делают обобще-	до-	iipocki.
				ŕ	*			
			направленн	отвечают на	содержащих отдельные	ние, выводы.	до- брожелательно	

			ости.	вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану К: строят монологическое высказывание	е отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
54	Моя любимая игрушка (проект).	1	Уроки развивающ его контроля.	Учаться составлять рассказ о любимом животном	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своем любимом животном (аудирование): понимать на слух речь одноклассников и вербально реагировать на услышанное	П: осуществляют операции анализа, синтеза, делают обобщение, выводы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану К: строят монологическое высказывание	Участие в творческом, созидательном процессе.	Глагол have Учебник с. 94-95
55	Городска я и деревенск ая мышь	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	Коммуникатив ные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Цвета Учебник с. 96-97

56	Теперь я знаю!	1	Уроки общеметод ологическо й направленн ости.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Решения познавательны е УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста К: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникаци Р: осуществлять самоконтроль и взаимо- контроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию К: адекватно	Личностные УУД: ориентироват ься на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и однокласснико в	Дом Рабочая тетрадь с. 50-51
31	ная	1	развивающ	модульный	умения (аудирование):	использовать	ууд:	HOM
	работа по		его	тест и	воспринимать на слух в	языковые	формировать	
	модулю 4		контроля	оценивают	аудиозаписи и понимать	средства для	способность к	
1			-	1	_		İ	

					выполнение в специальной рубрике.	небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале	поставленной задачи Р: осуществлять	учебной деятельности	
						Языковые средства и навыки оперирования	самоконтроль, самооценку		
						ими (лексическая	П: учиться		
						сторона речи):	произвольно и		
						распознавать и	осознанно		
						употреблять активную	владеть общими		
						лексику в соответствии с	приёмами		
						коммуникативной задачей,	выполнения		
						уметь отвечать на вопросы	заданий,		
							проводить		
							рефлексию		
	_	1	_	,		уль 5 "We Love Summer".		T	
58	Погода	1	Урок		Слушают,	Коммуникативные	Коммуникатив	Личностные	Мебель
			"открытия		повторяют и	умения (говорение):	ные УУД:	УУД:	Рабочая
			НОВОГО		читают	научиться говорить о	адекватно	развивать	тетрадь
			знания".		новые слова.	погоде и одежде	использовать	учебно-	с. 54, упр. 1, 2.
					Составляют	(аудирование):	речевые	познава-	
					диалоги.	воспринимать на слух в	средства для	тельный	
					Слушают и	аудиозаписи и понимать	решения	интерес к	
					читают	содержание сюжетного	коммуникативно	новому	
					сюжетный	диалога, построенного в	й задачи	учебному	
					диалог.	основном на знакомом	Регулятивные	материалу	
						языковом материале	УУД:		
						(чтение): читать вслух	принимать и		
						сюжетный диалог,	сохранять		
						построенный на изученном	учебную задачу		
						языковом материале,	Познавательны		
						соблюдая правила	е УУД: действовать по		
						произношения и	, ,		
						соответствующую интонацию	образцу; находить в		
						· ·	тексте		
						Языковые средства и	ICKCIC		

59	Одежда	1	Урок рефлексии.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствую щими жестами.	навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	конкретные сведения, заданные в явном виде К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Глаголы движения Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4
60	Одежда	1	Урок рефлексии.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Ведут диалог- расспрос.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативно й задачи Р: принимать и сохранять	Личностные УУД: развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Глагол сап Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2 с. 57, упр. 3, 4

					лексикой в соответствии с	учебную задачу		
					коммуникативной задачей	Π:		
					(грамматическая	действовать по		
					сторона речи): научиться	образцу		
					употреблять безличные	0 0 p 02,		
					предложения			
61	Погода	1	Урок	Учаться	Коммуникативные	Коммуникатив	Личностные	Животные
			рефлексии.	говорить о	умения (говорение):	ные УУД:	ууд:	
			рофизи	временах	уметь спрашивать о погоде	адекватно	формировать	Рабочая
				года.	и отвечать на вопрос	использовать	мотивационну	тетрадь
				Слушают и	(аудирование):	языковые	ю основу	с. 58, упр. 1, 2
				читают	воспринимать на слух в	средства для	учебной	c. 50, jiip. 1, 2
				сюжетный	аудиозаписи и понимать	решения	деятельности	
				диалог.	содержание сюжетного	поставленной	A CONTROL OF THE	
				7	диалога, построенного в	задачи		
					основном на знакомом	Регулятивные		
					языковом материале	ууд:		
					(чтение): читать вслух	принимать и		
					сюжетный диалог,	сохранять		
					построенный на изученном	учебную задачу		
					языковом материале,	Познавательны		
					соблюдая правила	е УУД:		
					произношения и	находить в		
					соответствующую	тексте		
					интонацию	конкретные		
					Языковые средства и	сведения,		
					навыки оперирования	заданные в		
					ими (фонетическая	явном виде		
					сторона речи):	- 71-		
					соблюдать правило			
					отсутствия ударения на			
					служебных словах			
62	Каникул	1	Уроки	Ведут	Коммуникативные	Коммуникатив	Личностные	Правила
	ы.		общеметод	диалог.	умения (говорение):	ные УУД:	ууд:	чтения
			ологическо	Учаться	уметь спрашивать о погоде	адекватно	формировать	Рабочая
			й	говорить о	и отвечать на вопрос	использовать	мотивационну	тетрадь
	<u> </u>	1	1	r			1	I 1 1

			направленн	каникулах.	(аудирование):	языковые	ю основу	с. 59, упр. 3
			ости.		воспринимать на слух в	средства для	учебной	
					аудиозаписи и понимать	решения	деятельности	
					содержание сюжетного	поставленной		
					диалога, построенного в	задачи		
					основном на знакомом	Регулятивные		
					языковом материале	ууд:		
					(чтение): читать вслух	принимать и		
					сюжетный диалог,	сохранять		
					построенный на изученном	учебную задачу		
					языковом материале,	Познавательны		
					соблюдая правила	е УУД:		
					произношения и	находить в		
					соответствующую	тексте		
					интонацию	конкретные		
					Языковые средства и	сведения,		
					навыки оперирования	заданные в		
					ими (фонетическая	явном виде		
					сторона речи):			
					соблюдать правило			
					отсутствия ударения на			
					служебных словах			
63	Волшебн	1	Уроки	Слушают,	Коммуникативные	Коммуникатив	Личностные	Внешность.
	ый		общеметод	повторяют и	умения (говорение):	ные УУД:	УУД:	Составить
	остров		ологическо	читают	научиться называть	адекватно	развивать	рассказ о
			й	новые слова.	времена года	использовать	учебно-	любимом
			направленн	Слушают,	(аудирование):	языковые	познава-	сезоне
			ости.	повторяют и	воспринимать на слух в	средства для	тельный	
				поют песню,	аудиозаписи и понимать	решения	интерес к	
				сопровождая	содержание сюжетного	поставленной	новому	
				eë	диалога, построенного в	задачи	учебному	
				соответствую	основном на знакомом	Регулятивные	материалу	
				щими	языковом материале	ууд:		
				жестами.	(чтение): читать вслух	принимать и		
				Слушают и	сюжетный диалог,	сохранять		
				читают	построенный на изученном	учебную задачу		

64	Проект «Мой любимый сезон». Погода в Адыгее. РН и ЭО	1	Уроки развивающ его контроля	Учаться составлять рассказ о любимом животном.	языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своем любимом животном (аудирование): понимать на слух речь одноклассников и вербально реагировать на услышанное.	Познавательны е УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде П: осуществляют операции анализа, синтеза, делают обобщение, выводы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану К: строят монологическое высказывание	Участие в творческом, созидательном процессе.	Игрушки. Учебник с.114-115 у.1-4.
65	Теперь я знаю!	1	Уроки методологи ческой направленн ости.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	К: работать в паре и группе Р: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в	Личностные УУД: ориентироват ься на понимание причин успеха в учебной деятельности,	Предлоги места. Рабочая тетрадь с. 60-61 подготовиться к контрольной.

		Контроль ная работа по модулю 5	1	Уроки развивающ его контроля	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	контроле способа решения П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	личностные ууд: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Одежда. Учебник: стр.112-113
67 Городска 1 Урок Слушают и Коммуникативные К: Личностные Времена года	6/	I ородска я и	1	Урок общеметод	Слушают и читают	Коммуникативные умения (аудирование):	к: адекватно	Личностные УУД:	Времена года Учебник упр.1

деревенск		ологическо	пятый эпизод	воспринимать на слух в	использовать	развивать	стр116,118
ая мышь		й	сказки.	аудиозаписи и понимать	языковые	эстетические	,
		направленн		основное содержание	средства для	чувства на	
		ости.		сказок, построенных в	решения	основе	
				основном на знакомом	поставленной	знакомства со	
				языковом материале	задачи	сказкой	
				(чтение): читать вслух	P:		
				текст сказки, построенный	принимать и		
				на изученном языковом	сохранять		
				материале, соблюдая	учебную задачу		
				правила произношения и	П: у		
				соответствующую	читься основам		
				интонацию	смыслового		
				Языковые средства и	восприятия		
				навыки оперирования	художественного		
				ими (лексическая	текста		
				сторона речи): научиться			
				оперировать активной			
				лексикой в соответствии с			
				коммуникативной задачей			
58 Замечате	1	Урок	Слушают,	Коммуникативные	Коммуникатив	Личностные	Погода.
льный		общеметод	повторяют и	умения (аудирование):	ные УУД:	УУД:	
английск		ологическо	поют песню,	воспринимать на слух в	адекватно	формировать	
ий!		й	сопровождая	аудиозаписи и понимать	использовать	мотивационну	
		направленн	eë	содержание сюжетного	языковые	ю основу	
		ости.	соответствую	диалога, построенного в	средства для	учебной	
			щими	основном на знакомом	решения	деятельности	
			жестами.	языковом материале	поставленной		
			Слушают и	Коммуникативные	задачи		
			читают	умения (чтение): читать	Регулятивные		
			сюжетный	вслух сюжетный диалог,	УУД:		
			диалог.	построенный на изученном	принимать и		
				языковом материале,	сохранять		
				соблюдая правила	учебную задачу		
				произношения и	Познавательны		
				соответствующую	е УУД:		

				интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
69- 70	Резервны е уроки					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методические пособия

- **1)** Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
- 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
- 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
- 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
- 4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
- 5. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
- 6. СD для работы в классе

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.

- 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
- 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
- 4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Приложение №1

Темы проектных работ

- 1. Модуль 1: «Моя комната»
- 2. Модуль 2: «Моя любимая еда»
- 3. Модуль 3: «Я умею»
- 4. Модуль 4: «Моя игрушка»
- 5. Модуль 5 «Мои каникулы»

Приложение №2

Темы творческих работ

- 1. Мой дом
- 2. Моё день рождения
- 3. Моё любимое животное
- 4. Моя комната