



Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»


Рассмотрено
Руководитель ШМС
 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
 /М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено
Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
«Родной язык (русский)»

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (3 класс).**

Количество часов: **18** Уровень: **базовый**

Учитель первой категории: **Липакова Елена Владимировна**
Программа разработана в соответствии с
Федеральным Государственным Образовательным
стандартом начального общего образования, на основе
авторской программы О.М Александровой, Л.А Вербицкой,
С.И Богданова, «Русский родной язык». (1-4 кл.),
составлена в соответствии с Основной
образовательной программой начального
общего образования МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М Александровой, Л.А Вербицкой, С.И. Богданова (1-4 кл.), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции [Федерального закона от 03.08.2018 № 317ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»](#)): часть 5. [1 статьи 11.](#) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
2. Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
2. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки](#) от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- 3.Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- 4.Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
5. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Примерной программы начального общего образования по родному языку (русскому) (базовый уровень), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год.

Курс «Родной (русский) язык» направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ№27» на 2020 – 2021 учебный год

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в **3 классе отводится 0,5 часа в неделю.**

По годовому календарному учебному графику школы реализация программы рассчитана на **35 учебных недель (всего 18 часов).**

В течение года возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Планируемые результаты В процессе обучения выпускники 3 класса		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Русский язык: прошлое и настоящее						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; • осознавать цели и задачи урока, темы; • в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; 	Л-03 Л-04	Р-01 Р-02 Р-05	П-05, П-07, П-08,	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; • планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; • осознавать способы и приёмы действий при решении 	Л-15,	Р-10 Р-11 Р-12	П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08

	языковых задач.					
Язык в действии						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); 					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). 	<i>Л-15,</i>	<i>Р-10 Р-11 Р-12</i>	<i>П-21 П-22 П-23</i>	<i>К-17, К-19</i>	Ч3-08
Раздел «Лексика»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<i>Л-02, Л-05, Л-14 Л-16</i>	<i>Р-01, Р-04</i>	<i>П-20,</i>	<i>К-10</i>	Ч1-04, Ч2-05, Ч3-06
Раздел «Морфология»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен 					

	<ul style="list-style-type: none"> прилагательных – род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> – <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> 	<i>Л-01, Л-17 Л-18,</i>	<i>Р-02, Р-06 Р-08</i>	<i>П-21,</i>	<i>К-01, К-12</i>	<i>Ч1-03, Ч3-01, Ч3-07</i>
Секреты речи и текста						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> осознавать слово, предложение как главные средства языка; различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление; списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов. 	<i>Л-03, Л-04 Л-05</i>	<i>Р-03, Р-14, Р-16</i>			<i>Ч1-05, Ч3-04, Ч4-02</i>
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; при работе над ошибками осознавать причины появления 	<i>Л-16, Л-20</i>		<i>П-21 П-22 П-23</i>		

	<p>ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; • создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. 					
Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 	Л-07 Л-14, Л-15,	Р-07	П-19	К-21	Ч1-01, Ч1-02, Ч2-03, Ч2-06, Ч3-04

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» выпускник достигнет следующих результатов:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

2. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10
2.	Язык в действии	5
3.	Секреты речи и текста	3
	ИТОГО	18

Приложение

**Календарно-тематическое планирование предмета «Родной (русский) язык»
3 класс (18 часов, 0,5 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока Форма проведения/ тип урока	Форма контроля	Кол-во часов	Элементы содержания. Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты		Домашнее задание
		план	факт					УУД	Чтение и работа с информацией	
					Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)					
1.	1.		07.09	Где путь прямой, там не ездят по прямой	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,Р-03, Р-04,Р-05, Р-06,Р-08, Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.	Стр. 4-11.
2.	2.		21.09	Кто друг прямой, тот брат родной	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 11-17
3.	3.		05.10	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит						Стр. 17-26.
4.	4		19.10	Сошлись два друга - мороз да вьюга	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 26-34.
5.	5.			Ветер без крыльев летает	Устный опрос	1	Повторение			Стр. 34-40
6.	6.			Какой лес без чудес	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.40-49
7.	7.			Дело мастера боится	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 50-58
8	8			Заиграйте, мои гусли	Синтаксический разбор	2	Изучение нового материала			Стр. 59-67
9.	9			Что ни город, то норы	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 67-77
10	10			У земли ясно солнце, у человека - слово	Синтаксический разбор	1	Изучение нового материала			Стр. 78-87
					Язык в действии (5 часов)					
11	1.			Для чего нужны	Словарь	1	Изучение нового	Л-3,Л-4,Л-5,	Ч1-01,Ч1-04,	Стр.88-96

				суффиксы?	ый диктант		материала	Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,Р-03, Р-04,Р-05, Р-06,Р-08, Р-10,Р-11,	Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.	
12	2.			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.96-99
13.	3.			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		1				Стр.99- 104
14.	4.			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр. 104-110
15.	5.			Зачем в русском языке такие разные предлоги?		1	Изучение нового материала			Стр. 111-117
Секреты речи и текста (3 часа)										
16	1.			Создаём тексты - рассуждения		1	Повторение	Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.	Стр.118-124
17	2.			Учимся редактировать текст	Устный опрос	1	Повторение			Стр. 124-133
18	3.			Создаём тексты-повествования.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.134-142

Учебно-методическая литература:

1.Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных

организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019

2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

Интернет-ресурсы:

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istinyorfографический> словарь.

URL:<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search->

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru> электронная библиотека

«Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>