



Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено
Руководитель ШМС
 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по
УВР
 /М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено
Директор школы
 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
«МАТЕМАТИКА»

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (1 класс).**

Количество часов: **132** Уровень: **базовый**

Учитель: Липакова Елена Владимировна
Программа разработана в соответствии с
ФГОС НОО на основе Примерной программы
начального общего образования, авторской
программы М.И Моро, соответствует учебнику
М.И. Моро, М.А.Бантовой, С.И. Волковой,
С.В. Степановой . Математика 1 класс. В 2 ч.-
М.: « Просвещение», 2017г.,
составлена в соответствии с Образовательной
программой начального общего образования
МБОУ «ОШ №27»

2020 – 2021 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	
1. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.....	
2. Содержание курса.....	
3. Тематический план учебного курса.....	
Календарно-тематическое планирование.....	
Материально-техническое обеспечение.....	

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Калягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г.№ 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г.№ 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к

продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с

поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. направлено на последовательное формирование и отработку

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся

начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. в 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели),

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

Математика, 1 класс.

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностны е	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
В процессе обучения выпускники 1 класса						
Раздел «Числа и величины»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; знать состав чисел от 2 до 10; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); различать единицы времени: час, минута; 	Л-03, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03, Р-05, Р-08,	П-03 П-05 П-07 П-08 П-09 П-11 П-14	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия; 	Л-15, Л-16, Л-17,	Р-11, Р-14, Р-16	П-18 П-19 П-20 П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Арифметические действия»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем); вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-02, Р-03, Р-05, Р-08, Р-10,	П-01, П-05,		Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства 	Л-14, Л-15, Л-16, Л-17,	Р-11, Р-12, Р-13, Р-14,			Ч3-08

научиться	<ul style="list-style-type: none"> вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); решать задачи в 2 действия; 		Р-16			
Раздел «Работа с текстовыми задачами»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03,	П-07, П-08 П-09	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи в 2 действия; находить разные способы решения задачи; 	Л-15, Л-16, Л-17,		П-24	К-12, К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг; выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки; 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03, Р-04, Р-05, Р-06, Р-08, Р-10,		К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; 		Р-11, Р-14,	П-24	К-12, К-17	Ч3-08
Раздел «Геометрические величины»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01,	П-10, П-11, П-12, П-13,		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик	<ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на 		Р-16,	П-22,	К-17	Ч3-08

получит возможность научиться	глаз);			П-23		
Раздел «Работа с данными»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы. 	Л-03, Л-04, Л-05,		П-01, П-05, П-07, П-08 П-09		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;</i> • <i>собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).</i> 	Л-14, Л-15, Л-16, Л-17, Л-20,				

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. – распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1 классе оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
 - Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Порядок итоговых оценочных процедур:

- Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы ;
-
- начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.
- Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

Ниже базового(недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

Базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

Базовый повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Контроль над усвоением знаний.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед

началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных и контрольных работ (1 кл.)* Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные отметки (в виде смайликов или с использованием цвета) за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;
- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную

характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики

1.Числа и величины.Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (132 ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол- во часов	В том числе			Период
			Кол- во конт. р.	Про- ве- рочн ые		
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч.		2		сентябрь
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28ч.		2		октябрь
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56ч.	1	3		ноябрь - январь
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	13ч.		1		февраль
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	23ч.		2		март - май
6.	Итоговое повторение.	4ч.	1			май
	Всего:	132ч.	2	10		

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, вверх, вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* Контрольные работы. Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы
Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (4ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры
Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические
Фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	№	Дата		Кол-во часов	Тема Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ Характеристика деятельности учащихся./ Форма контроля/ Ресурсы и оборудование.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
							По кодификатору		
		план	факт				УУД	Чтение: работа с информацией	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов.									
1	1		02.09	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). <i>(с. 4-5, тетрадь с. 3)</i>	Знакомство с учебником и системой его условных обозначений. Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос. Оборудование: счетный матер.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	Л-03 Л-04 Л-05 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-20	Ч1-01 Ч1-04 Ч1-09 Ч2-06 Ч3-06 Ч3-07 Ч3-08
2	2		03.09	1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) <i>(с. 6-9, тетрадь с. 4)</i>	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению, развитие пространственных представлений. Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос. Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, палочки, индивидуальные наборы.		Р-01 Р-02 Р-03 Р-04 Р-05 Р-06 Р-08 Р-10 Р-11 Р-12	
3	3		04.09	1	Временные представления:	Развитие временных и	Находить общие		

					<p>сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. <i>(с. 8-9, тетрадь с. 5)</i></p>	<p>пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос. Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, палочки, индивидуальные наборы.</p>	<p>свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.</p>	<p>P-13 P-14 P-16</p> <p>П-01 П-05 П-07 П-08 П-09 П-11 П-12 П-13</p> <p>П-22 П-23 П-24</p> <p>К-07 К-09</p> <p>К-12 К-17 К-19</p>
4	4		05.09	1	<p>Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? <i>(с. 10-11, тетрадь с. 6)</i></p>	<p>Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, работа в парах. Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, палочки, индивидуальные наборы.</p>	<p>предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.</p>	
5-6	5-6		07.09 09.09	2	<p>На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. <i>(с. 12-15, тетрадь с. 7-8)</i> Проверочная работа 1 (с. 4-5)</p>	<p>Совершенствование пространственных и временных представлений; развитие умения сравнивать и уравнивать группы предметов. Форма контроля: проверка знаний.</p>		
7-8	7-8		10.09 11.09	2	<p>Закрепление пройденного материала «Пространственные и временные представления». <i>(с. 16-20)</i> Проверочная работа 2 (с. 6-7)</p>	<p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Форма контроля: проверка знаний.</p>		

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация – 28 часов.

9	1		14.09	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. (с. 22-23, тетрадь с. 9)	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; обучение письму цифры 1. Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос. Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, палочки, индивидуальные наборы. Лента цифр.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Л-03 Л-04 Л-05 <i>Л-14</i> <i>Л-15</i> <i>Л-16</i> <i>Л-17</i> <i>Л-20</i>	Ч1-01 Ч1-04 Ч1-09 Ч2-06 Ч3-06 Ч3-07 Ч3-08
10	2		16.09	1	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. (с. 24-25, тетрадь с. 9)	Знакомство с написанием цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, работа в парах. Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, палочки, индивидуальные наборы. Лента цифр.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Р-01 Р-02 Р-03 Р-04 Р-05 Р-06 Р-08 <i>Р-10</i> <i>Р-11</i> <i>Р-12</i> <i>Р-13</i> <i>Р-14</i> <i>Р-16</i>	
11	3		17.09	1	Число 3. Письмо цифры 3 (с. 26-27, тетрадь с. 10)	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; знакомство с написанием цифры 3.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	П-01 П-03 П-05 П-07 П-08 П-09 П-10	
12	4		18.09	1	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» (с. 28-29, тетрадь с. 10)	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать		
13	5		21.09	1	Число 4. Письмо цифры 4. (с. 30-31, тетрадь с. 11)	Расширение числового ряда, знакомство с написанием цифры 4.	житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	П-11 П-12 П-13	
14	6		23.09	1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и		П-21	

					(с. 32-33, тетрадь с. 12) Число 5. Письмо цифры 5. (с. 34-35, тетрадь с. 13)	ширине; закрепление знаний о числовом ряде; закрепление умений читать и составлять числовые записи.	(планировка, разметка).	П-22 П-23 П-24	
15	7		24.09	1	Стартовая комплексная работа.	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, работа в парах. Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, палочки, индивидуальные наборы. Лента цифр.	К-07 К-09	
16	8		25.09	1	Числа от 1 до 5: получение, Сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. (с. 36-39, тетрадь с. 14) Практическая работа 1(с. 8-9)	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.		К-12 К-17 К-19	
17	9		28.09	1	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. (с. 40-41, тетрадь с. 15)	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.			
18	10		30.09	1	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. (с. 42-43, тетрадь с. 16)	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу			
19	11		01.10	1	Закрепление. Числа от 1 до 5. Ломаная линия. (с. 44-45, тетрадь с. 17) Практическая работа 3 (с. 12-13)	Отработка умения составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5; закрепление знаний о прямой, отрезке, ломаной.	Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, работа в парах. Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, индивидуальные		
20	12		02.10	1	Знаки «>». «<», «=» (с. 46-47, тетрадь с. 18)	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках, введение			

						новых знаков.	наборы. Лента цифр.		
21	13		05.10	1	Равенство. Неравенство (с. 48-49, тетрадь с. 19)	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях.			
22	14		07.10	1	Многоугольники. (с. 50-51, тетрадь с.20)	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.			
23	15		08.10	1	Числа 6. 7. Письмо цифры 6. (с. 52-53, тетрадь с. 21)	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.			
24	16		09.10	1	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. (с. 54-55, тетрадь с. 21)	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.			
25	17		12.10	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. (с. 56-57, тетрадь с. 22)	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.			
26	18		14.10	1	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. (с. 58-59, тетрадь с. 22)	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.	Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, проверка знаний.		
27	19		15.10	1	Число 10. Запись числа 10. (с.60-61, тетрадь с.23)	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий больше и меньше.	Оборудование: счетный материал, учебник, наборное полотно, палочки, индивидуальные наборы		

28	20		16.10	1	Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты. Математика вокруг нас. «Числа вокруг нас» (с. 62-65) Проверочная работа 5 (16-17)	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	геометр.материала Лента цифр.		
29	21		19.10	1	Сантиметр – единица измерения длины. (66-67, тетрадь с. 24)	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки.			
30	22		21.10	1	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. (с. 68-69, тетрадь с. 25)	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.			
31	23		22.10	1	Число 0. Цифра 0. (с. 70-71, тетрадь с. 26)	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.			
32	24		23.10	1	Сложение с 0. Вычитание 0. (с. 72-73)				
2 четв.									
33- 34	25- 26			2	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». «Страничка для любознательных». «Что узнали. Чему научились» (с. 74-75, тетрадь с. 27) Тест 1 с. 18-19)	Закрепление умений сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторение прямого и обратного счета в пределах 10.			
35- 36	27- 28			2	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (с. 76-78, тетрадь с. 28) Проект «Числа вокруг нас» (защита проектов)	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 56 часов									
37	1			1	Сложение и вычитание вида +1, - 1. Знаки +, -, =. (с. 80-81, тетрадь с. 29)	Сформулировать правило сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации,	Л-03 Л-04 Л-05	Ч1-01 Ч1-04 Ч1-09 Ч2-06

						<p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос.</p> <p>Оборудование: счетный материал, учебник, индивидуальные наборы, линейка.</p>	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		<p>ЧЗ-06 ЧЗ-07 ЧЗ-08</p>
38	2			1	Сложение и вычитание вида - 1 -1, +1+1. (с. 82-83, тетрадь с. 30)	Закрепить умение вычитать и складывать по единице; отработка умения считать с помощью линейки.		<p><i>Л-14</i> <i>Л-15</i> <i>Л-16</i> <i>Л-17</i> <i>Л-20</i></p>	
39	3			1	Приемы сложения и вычитания числа 2 (с. 84-85, тетрадь с. 31)	Научиться складывать и вычитать по 2.			
40	4			1	Слагаемые. Сумма. (с. 86-87, тетрадь с. 32)	Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения</p>	<p>P-01 P-02 P-03 P-04 P-05 P-06 P-08</p>	
41	5			1	Задача (условие, вопрос). (с. 88-89, тетрадь с. 33)	Познакомить учащихся с составными частями задачи.		<p><i>P-10</i> <i>P-11</i> <i>P-12</i> <i>P-13</i> <i>P-14</i> <i>P-16</i></p>	
42	6			1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. (с. 90-91, тетрадь с. 34)	Продолжить работу по формированию умения решать задачи.			
43	7			1	Сложение и вычитание вида +2,- 2. Составление таблиц. (с. 92-93, тетрадь с. 35)	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 2.			
44	8			1	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач. (с. 94-95, тетрадь с. 36)	Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях вида +2.			
45	9			1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (с. 96-97, тетрадь с. 37)	Познакомить учащихся с новым видом задач.		<p>П-01 П-05 П-07 П-08 П-09 П-10 П-11 П-12 П-13</p>	
46	10			1	«Странички для любознательных» (с. 98-99, тетрадь с. 37) Проверочная работа 1(с. 20-21)	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2.			
47-	11-			2	Повторение пройденного.				

48	12				(100-103)		арифметических действий, прикидку результата).	П-14 П-21 П-22 П-23 П-24	
49	13		1	Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Примеры вычислений. (104-105, тетрадь с. 38-39)	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида $+3, -3$.				
50	14		1	Закрепление сложения и вычитания вида $+3, -3$. Решение текстовых задач. (с. 106-107, тетрадь с.40)	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.				
51	15		1	Закрепление знаний таблиц на 3. Сравнение длин отрезков. (108-109)	Закрепить умение складывать и вычитать 3, повторить состав чисел первого десятка.	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать	К-07 К-09	К-12 К-17	
52	16		1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц (с. 110-111, тетрадь с. 44)	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3.				
53	17		1	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для				
					(с. 112-113, тетрадь с. 45)	случаев $+3$, умение решать задачи.	геометрические образы для решения задачи.		
54	18		1	Решение задач изученных видов. (с. 114-115, тетрадь с. 41)					
55	19		1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. (с. 116-117, тетрадь с. 42)	Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, текущий, проверка знаний.				
56	20		1	«Страничка для любознательных». (с. 118-119) Проверочная работа 2 (с. 22-23)	Оборудование: счетный материал, учебник, индивидуальные наборы, линейка.				
57-59	21-23		3	Повторение пройденного. Сложение и вычитание 1,2,3. (с.120-125, тетрадь с. 43, 46-48) Проверочная работа 3 (с. 24-25) Тест (с.26-27)					
60	24		1	Промежуточная проверочная работа .					

61	25			1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8. 9. (часть 2) (с. 4-5, тетрадь с. 3)	Формировать умение находить число, которое на несколько единиц больше данного.			
62-63	26-27			2	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (с. 6, тетрадь с. 4) (с. 7, тетрадь с. 4)	Формировать умение решать задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. Повторить и закрепить материал изученный ранее.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении		
64	28			1	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. (с. 8, тетрадь с. 7)	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида +4, -4.			
65	29		1	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. (с. 9, тетрадь с. 7)					
66	30			1	Задачи на разностное сравнение чисел (на сколько больше? меньше?) (с. 10, тетрадь с. 6)	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, формировать умение решать задачи на разностное сравнение чисел, повторить состав чисел.			
67	31			1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. (с. 11, тетрадь с. 6)	Закрепить изученные приемы решения задач на разностное сравнение чисел, повторить состав чисел.			
68	32			1	Таблица сложения и вычитания с числом 4. (с. 12, тетрадь с. 5)	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, формировать вычислительный навык.			

69	33			1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. (с. 13, тетрадь с.5) Проверочная работа 1 (с.28-29)	Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов.			
70	34			1	Перестановка слагаемых. (с. 14, тетрадь с 8)	Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
71	35			1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида =5, 6,7,8,9. (с. 15, тетрадь с. 9, №1-3)	Научить применять правило перестановки слагаемых при сложении вида + 5, 6, 7, 8, 9, проверить знание состава чисел.			
72	36			1	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9. (с. 16)	Составить таблицу сложения для случаев + 5, 6, 7, 8, 9.	Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, текущий, проверка знаний. Оборудование: счетный материал, учебник, индивидуальные наборы , линейка, сюжетный картинки.		
73	37			1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. (с. 17, тетрадь с. 9, № 4-5)	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.			
74-75	38-39			2	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. (с.18, тетрадь с. 10 № 1-3) (с. 19)				
76-77	40-41			2	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного. (с. 20-25)				
78	42			1	Проверочная работа «Сложения и вычитание» (с.32-33)	Повторить знание таблицы сложения, формировать умение решать задачи, проверить умение решать примеры и задачи изученных видов.			
79-80	43-44			2	Связь между суммой и слагаемыми. (с. 26, тетрадь с. 11-12) (с. 27, тетрадь с.13-14)	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием, вывести правило, формировать вычислительный навык.			

81	45			1	Решение задач и примеров. (с. 28, тетрадь с. 15)	Закреплять умение решать задачи, формировать вычислительный навык.			
82	46			1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. (с.29, тетрадь с. 16)	Познакомить с названием компонентов при вычитании. Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел.			
83	47			1	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. (с. 30, тетрадь с. 17)	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, отработать ранее изученные приемы сложения и вычитания.			
84	48			1	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. (с. 30, тетрадь с.18)	Формировать умения использовать приемы вычитания, основанных на знании состава чисел, отработать ранее изученные приемы сложения и вычитания.			
85	49			1	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. (с. 32, тетрадь с.19)	Формировать умение решать задачи изученных видов, подготавливать к решению задач в два действия.			
86	50			1	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. (с. 33, тетрадь с.19)	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел, знание таблицы сложения.			
87	51			1	Вычитание из числа 10. (с. 34, тетрадь с. 20)	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел, знание таблицы сложения.			
88	52			1	Вычитание из числа 10. Закрепление. (с. 35, тетрадь с.20)				
89	53			1	Килограмм. (с. 36-37, тетрадь с.21)	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительные навыки.			
90	54			1	Литр. (с. 38, тетрадь с.21)	Познакомить с новой величиной – емкостью (объемом) и ее единицей измерения – литром.			
91	55			1	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» «Что узнали. Чему научились». (с. 39-41, тетрадь с. 22)	Закреплять знание таблицы сложения, умение выполнять вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи.			

92	56			1	Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов.			
Числа от 1 до 20. Нумерация.- 13 часов.									
93-94	1-2			2	Устная нумерация чисел от 1 до 20. (с.46-47, тетрадь с. 23 №1-4) (с. 48-49, тетрадь с.23 №5-6)	Объяснить, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенность их названия и порядок следования при счете. Форма контроля: фронтальный опрос, текущий. Оборудование: счетный материал, учебник, индивидуальные наборы, линейка, сюжетный картинки.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Л-03 Л-04 Л-05 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-20	Ч1-01 Ч1-04 Ч1-09 Ч2-06 Ч3-06 Ч3-07 Ч3-08
95	3			1	Запись и чтение чисел второго десятка. (с.50, тетрадь с. 24)	Познакомить с записью чисел второго десятка, проверить знание табличных случаев сложения и вычитания.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Р-01 Р-02 Р-03 Р-04 Р-05 Р-06 Р-08 Р-10 Р-11 Р-12 Р-13 Р-14 Р-16	
96	4			1	Дециметр. (с.51, тетрадь с. 25)	Познакомиться с новой единицей измерения длины – дециметром, учиться измерять длины отрезков.			
97-98	5-6			2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. (с.52-53, тетрадь с. 26)	Познакомить с приемами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел второго десятка.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	П-01 П-05 П-07 П-08 П-09 К-07 К-09	
99-100	7-8			2	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» (с. 54-59, тетрадь с. 27-28)	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умения решать текстовые задачи и чертить отрезки заданной длины.	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
101	9			1	Проверочная работа «Числа от 1 до 20»	Форма контроля: проверка знаний.			

102 103	10- 11			2	Подготовка к введению задач в два действия. (с.60-61, тетрадь с.29-30)	Готовить учеников к решению задач в два действия, формировать вычислительный навык. Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи.			
104 105	12- 13			2	Ознакомление с задачей в два действия. Составная задача. (с. 62-63, тетрадь с. 31-32)	Познакомить с задачей в два действия, формировать вычислительный навык. Учиться решать задачи в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.			
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 23 час.									
106	1			1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (с. 64-65, тетрадь с. 33) Наши проекты. Математика вокруг нас. «Форма, размер, цвет, узоры и орнаменты» (с.98-99)	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомить с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Форма контроля: фронтальный опрос, текущий, проектная работа. Оборудование: счетный материал, учебник, индивидуальные наборы , линейка, мультимедиа.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Л-03 Л-04 Л-05 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-20 Р-01 Р-02 Р-03	Ч1-01 Ч1-04 Ч1-09 Ч2-06 Ч3-06 Ч3-07 Ч3-08
107	2			1	Случаи сложения вида $_ + 2$. $_ + 3$.	Рассмотреть и запомнить случаи			

					(с. 66, тетрадь с. 34)	сложения $a+2$, $a+3$; формировать вычислительный навык, развивать умение решать задачи.	действия (сложения, вычитания). Моделировать	P-04 P-05 P-06 P-08 P-10 P-11 P-12	
108	3		1	Случай сложения вида $_+4$. (с. 67, тетрадь с. 35)	Научиться решать примеры вида $a+4$, повторять изученные приемы.	изученные арифметические зависимости. Прогнозировать			
109	4		1	Случай сложения вида $_+5$. (с.68, тетрадь с. 35)	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13.	результат вычисления. Контролировать и осуществлять	P-13 P-14 P-16		
110	5		1	Случай сложения вида $_+6$ (с. 69, тетрадь с. 36)	Отрабатывать приемы сложения вида $a+2$, 3, 4, 5, 6; продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
111	6		1	Случай сложения вида $_+7$ (с. 70, тетрадь с.37)	Отрабатывать приемы сложения вида $a+2$, 3, 4, 5, 6,7; решать задачи.	Использовать	P-01 P-05 P-07 P-08 P-09 K-07 K-09		
112	7		1	Случай сложения вида $_+8$, $_+9$ (с. 71, тетрадь с.37)	Познакомиться с новыми приемами сложения, учиться решать задачи, записывая решение выражением.	различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения			
113	8		1	Таблица сложения (с. 72-73, тетрадь с. 38)	Продолжить работу над запоминанием таблицы сложения, повторять состав чисел.	(с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Планировать		
114 116	9-11		3	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» (с. 74-79, тетрадь с. 39-40) Проверочная работа «Табличное сложение» (с. 42-43)	Закреплять знания таблицы сложения, формировать вычислительный навык и умение решать задачи. Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение»	решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.			
117	12		1	Приём вычитания с переходом через десяток (80-81, тетрадь с. 41)	Познакомить с двумя приемами вычитания: прием вычитания по частям, прием, основанный на знании состава чисел второго десятка.	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать		
118	13		1	Случай вычитания 11- - (с. 82, тетрадь с.42)	Научиться решать примеры данного вида, повторить состав числа 11.				
119	14		1	Случай вычитания 12- -	Научиться решать примеры				

					(с. 83, тетрадь с. 42)	данного вида, повторить состав числа 12.	различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,		
120	15			1	Случаи вычитания 13-_ (с. 84, тетрадь с. 43)	Научиться решать примеры данного вида, повторить состав			
						числа 13.	составлением выражения).		
121	16			1	Случаи вычитания 14-_ (с. 85, тетрадь с. 43)	Научиться решать примеры данного вида, повторить состав числа 14.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
122	17			1	Случаи вычитания 15-_ (с. 86, тетрадь с. 44)	Научиться решать примеры данного вида, повторить состав числа 15.			
123	18			1	Случаи вычитания 16-_ (с. 87, тетрадь с. 44)	Научиться решать примеры данного вида, повторить состав числа 16.			
124	19			1	Случаи вычитания 17-_, 18-_ (с. 88, тетрадь с. 45)	Научиться решать примеры данного вида, повторить состав чисел 17, 18.			
125 127	20- 22			3	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». (с.89-95, тетрадь с.46) Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания			
128	23			1	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание»	Проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 и в пределах второго десятка, умение решать задачи.			
Итоговое повторение. – 4 час.									
129	1			1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. «Что узнали. Чему научились».(с.100-101) Итоговый тест «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.108-111)	Закреплять умение складывать и вычитать числа, решать задачи. Форма контроля: проверка знаний, итоговый. Оборудование: учебник, линейка, сюжетный картинки.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Л-03 Л-04 Л-05 Л-14 Л-15 Л-16 Л-17	Ч1-01 Ч1-04 Ч1-09 Ч2-06 Ч3-06 Ч3-07 Ч3-08

130	2			1	Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов. (с. 102-105, тетрадь с. 47)		Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать	<i>Л-20</i> Р-01 Р-02	
131	3			1	Итоговая проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач».	Проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 и в пределах второго десятка, умение решать задачи.	результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи.	Р-03 Р-04 Р-05 Р-11 Р-12 Р-13 Р-14 Р-16	
132	4			1	Геометрические фигуры. Обобщение знаний, умений, навыков по темам 1 класса. (с. 106-107, тетрадь с.48) Наши проекты. Математика вокруг нас. «Форма, размер, цвет, узоры и орнаменты» (защита проекта)	Закреплять умение складывать и вычитать числа, решать задачи. Форма контроля: защита проектов. Оборудование: счетный материал, учебник, мультимедиа.	полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	П-01 П-05 К-07 К-09	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы
Учебники
1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях)
Рабочие тетради
1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) 2. Волкова С. И. Проверочные работы 3. Моро М. И. Пособие «Для тех, кто любит математику» 4. Волкова С. И. Пособие «Математика и конструирование»
Методические пособия для учителя:
1. Бантова М. А., Бельтюкова Б. Г., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие для учителя. 1 класс 2. Волкова С. И. Контрольные работы. 1 класс 3. Волкова С. И. Устные упражнения 4. О. В. Узорова «Познавательный задачник по математике» 5. М. В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике»
Печатные пособия:
1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса) 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс
Технические средства обучения:
1. Классная доска 2. Аудиоцентр/магнитофон 3. Диaproектор 4. Мультимедийный проектор 5. Интерактивная доска 6. Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор счетных палочек
2. Набор муляжей овощей и фруктов
3. Набор предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник