


Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено  
Руководитель ШМС  
 /Н.М.Удычак/

Протокол № 2 от  
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора школы по УВР  
 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено  
Директор школы  
 /Ю.В.Трипкош/  
Приказ № 109 от «01 »сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебной дисциплине  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование ( 1 класс).**

Количество часов: **66**      Уровень: **базовый**

Учитель: Липакова Елена Владимировна  
Программа разработана в соответствии с  
ФГОС НОО на основе Примерной программы  
начального общего образования, авторской  
программы А.А.Плешакова, соответствует учебнику  
А.А.Плешакова . Окружающий мир. 1 класс.  
М.: « Просвещение»,2017г.,  
составлена в соответствии с Образовательной  
программой начального общего образования  
МБОУ «ОШ №27»

2020 – 2021 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	
1. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.....	
2. Содержание курса.....	
3. Тематический план учебного курса.....	
Календарно-тематическое планирование.....	
Материально-техническое обеспечение.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».(1 кл.), в соответствии с Основной образовательной программой начального образования МБОУ «ОШ №27».

***Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:***

**1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

1.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г.№ 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г.№ 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ « ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2012. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку

поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.: 1 класс —**66ч** (33 учебные недели). В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Окружающему миру», 10-15% времени отводится на изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей. (РН и ЭО)**

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Окружающий мир, 1 классв

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускники 1 класса		личностны е	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
<b>Раздел «Человек и природа»</b>						
<b>ученик научится</b>	–различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; –использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; –обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; –определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; –понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; –использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Л-01	Р-01	П-01	К-01	Ч1-04
		Л-02	Р-02	П-02	К-02	Ч1 -05
		Л-03	Р-06	П-03	К-04	Ч2 -01
		Л-04	Р-07	П-04	К-07	Ч2 -05
		Л-10		П-06	К-09	Ч3 -02
		Л-11		П-07		Ч3 -04
		Л-12 Л-13		П-08 П-09		
<b>ученик получит возможность научиться</b>	-выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;	Л-14	Р-11	П-16	К-13	Ч1-09
		Л-15	Р-16	П-17	К-15	Ч2-08
		Л-16		П-18	К-18	Ч3-08
		Л-17		П-19	К-19	Ч3-09
		Л-21		П-21	К-21	Ч3-10
		Л-23		П-22 П-23		

	<p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>					
<b>Раздел «Человек и общество»</b>						
<b>ученик научится</b>	<p>-различать государственную символику Российской Федерации, Республики Адыгея; описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</p> <p>-соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p><b>Л-01</b></p> <p><b>Л-02</b></p> <p><b>Л-03</b></p> <p><b>Л-04</b></p> <p><b>Л-06</b></p> <p><b>Л-07</b></p>	<p><b>Р-01</b></p> <p><b>Р-02</b></p> <p><b>Р-06</b></p> <p><b>Р-07</b></p>	<p><b>П-01</b></p> <p><b>П-02</b></p> <p><b>П-03</b></p> <p><b>П-04</b></p> <p><b>П-14</b></p>	<p><b>К-01</b></p> <p><b>К-02</b></p> <p><b>К-04</b></p> <p><b>К-07</b></p> <p><b>К-09</b></p>	<p><b>Ч1-04</b></p> <p><b>Ч2 -01</b></p> <p><b>Ч2 -05</b></p> <p><b>Ч3 -02</b></p> <p><b>Ч3 -04</b></p>
<b>ученик получит возможность научиться</b>	<p>–находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион (Республику Адыгея) и его главный город;</p> <p>–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>–используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего</p>	<p><b>Л-14</b></p> <p><b>Л-15</b></p> <p><b>Л-16</b></p> <p><b>Л-19</b></p>	<p><b>Р-11</b></p> <p><b>Р-16</b></p>	<p><b>П-16</b></p> <p><b>П-17</b></p> <p><b>П-18</b></p> <p><b>П-19</b></p> <p><b>П-21</b></p> <p><b>П-22</b></p> <p><b>П-23</b></p>	<p><b>К-13</b></p> <p><b>К-15</b></p> <p><b>К-18</b></p> <p><b>К-19</b></p> <p><b>К-21</b></p>	<p><b>Ч2-08</b></p> <p><b>Ч3-08</b></p> <p><b>Ч3-09</b></p> <p><b>Ч3-10</b></p>



	<p>мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;*
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).*

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

#### **Порядок выставление текущих отметок.**

*При безотметочном обучении в 1 классе оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.*

Порядок итоговых оценочных процедур:

–Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

–Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

**Ниже базового(недостаточный)** уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

**Базовый (необходимый предметный)** уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

**Базовый повышенный (функциональный)** уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  
-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **Виды и формы контроля.**

Текущий.

Устный опрос

Мини тест

Самостоятельная работа

Итоговая работа

Итоговый

Комплексная контрольная работа

Стандартизированная контрольная работа.

### **Контроль за усвоением знаний**

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для самостоятельных и контрольных работ (1 кл.) Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные отметки (в виде смайликов или с использованием цвета) за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны

сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- **таблица требований по предмету в «Дневнике школьника».** В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- **портфель достижений школьника – папка,** в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Познакомиться с учителем и одноклассниками

Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе

Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах

*Практическая работа:* составить режим дня

Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление

Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире

Называть окружающие предметы и их признаки

Различать предметы и выделять их признаки

Различать времена года по признакам

Характеризовать времена года

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются

Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки

Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека

Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями

*Практическая работа:* составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе

Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста

Оценивать реальные и игровые ситуации общения

Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой

Практическая работа по освоению правил поведения в доме

Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном Записывать телефоны экстренной помощи

Различать времена года по признакам

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни

Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации

Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres

Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр

Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения

Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии

Характеризовать разные виды транспорта

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни

Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей

Приводить примеры использования человеком богатств природы

Анализировать примеры использования человеком богатств природы

Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства

Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний

Различать времена года по признакам

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам

Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)

Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)

Приводить примеры особенностей человека как разумного существа

Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

## 2 .СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### **Человек и природа.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.



Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество.**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родная республика — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории республики Адыгея. Святыни республики. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Региональные, национальные и этнокультурные особенности** государственного образовательного стандарта разработаны в соответствии с [Законом](#) Российской Федерации "Об образовании", [Законом](#) Республики Адыгея "Об образовании", с учетом основных направлений модернизации общего образования и является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея .

На основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации во всех образовательных учреждениях следует использовать 10 - 15% времени на **региональные, национальные и этнокультурные особенности**.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

#### Введение (3 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и Кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота

и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы

светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (20 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (66 ч)  
УМК «Школа России» 1 класс.**

№	№	Дата		Кол-во часов	Тема Форма проведения/ тип урока  Форма контроля/ Ресурсы и оборудование.	Элементы содержания/ Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
							По кодификатору	
		план	факт				УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Введение. – 3 ч.</i>								
1	1		01.09	1	<p><b>Учебник (тетрадь) часть 1.</b> Вводный урок. Задавайте вопросы! (с. 3-8, тетрадь с. 3)</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа, фронтальный опрос. <b>Оборудование:</b> учебник.</p>	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p><b>Л-01</b> <b>Л-02</b> <b>Л-03</b> <b>Л-04</b></p> <p><b>Л-14</b> <b>Л-15</b> <b>Л-16</b> <b>Л-17</b> <b>Л-19</b> <b>Л-21</b> <b>Л-23</b></p>	<p><b>Ч1-04</b> <b>Ч1 -05</b> <b>Ч2 -01</b> <b>Ч2 -05</b> <b>Ч3 -02</b> <b>Ч3 -04</b></p> <p><b>Ч1-09</b> <b>Ч2-08</b> <b>Ч3-08</b> <b>Ч3-09</b> <b>Ч3-10</b></p>
2	2		04.09	1	<p><b>Экскурсия</b> «Что такое наша школа?» <b>ОБЖ Дорога от дома до школы.</b></p>	<p>Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p>		

3	3		08.09	1	<b>Экскурсия</b> «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» <b>ОБЖ</b>	Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.		
<b>Раздел «Что и кто?» - 20 ч</b>								
4	1		11.09	1	Что такое Родина?  (с.10-11, тетрадь с. 4)  <b>Форма контроля:</b> Беседа, фронтальный опрос. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<b>Л-06</b> <b>Л-07</b>  <b>Р-01</b> <b>Р-02</b> <b>Р-06</b> <b>Р-07</b>  <b>Р-11</b> <b>Р-16</b>	
5	2		15.09	1	Что мы знаем о народах России? (с. 12-13, тетрадь с. 5-6)  <b>РН и ЭО . «Национальный состав Адыгей»</b>  <b>Форма контроля:</b> Беседа, фронтальный опрос, текущий. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;	<b>П-01</b> <b>П-02</b> <b>П-03</b> <b>П-04</b> <b>П-06</b> <b>П-07</b> <b>П-09</b> <b>П-10</b> <b>П-11</b> <b>П-14</b>	
						— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных	<b>П-16</b> <b>П-17</b>	



					<p>праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><i>П-18</i>  <i>П-19</i>  <i>П-22</i></p>		
6	3		18.09	1	<p>Что мы знаем о Москве?  (с. 14-15, тетрадь с. 7)</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа, фронтальный опрос, текущий.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Москва — столица России.  Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  —узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><b>К-01</b>  <b>К-04</b>  <b>К-07</b>  <b>К-09</b></p> <p><b>К-15</b>  <b>К-18</b>  <b>К-19</b>  <b>К-21</b></p>	
7	4		22.09	1	<p><b>Проект «Моя малая Родина».</b></p> <p><b>РН и ЭО : Я – гражданин Адыгеи</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> проектная работа.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых <b>учатся:</b>  — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>		
8	5		25.09	1	Что у нас над головой? (с. 18-19, тетрадь с. 10)			
9	6		29.09	1	<p><b>Экскурсия. РН и ЭО</b> Что у нас под ногами? (с. 20-21, тетрадь с. 10-11)</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа,, текущий, работа в парах. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>- практическая работа: определять образцы</li> </ul>		

					каменной по фотографиям, рисункам атласа-определителя; -различать гранит, кремень, известняк; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
10	7		02.10	1	<p>Что общего у разных растений (с. 22-23, тетрадь с. 12-13)</p> <p><b>Форма контроля:</b> Беседа,, текущий, работа в парах. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, гербарий.</p>	<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <b>Деятельность уч-ся:</b> -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
11	8		06.10	1	<p>Что растёт на подоконнике (с. 24-25, тетрадь с. 13-14)</p> <p><b>Практическая работа «Определяем комнатные растения»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения;</p>		
12	9		09.10	1	<p>Что растёт на клумбе.</p>	<p>Наиболее распространённые растения цветника</p>		

					<p>(с. 26-27, тетрадь с. 15-16)</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>«Определяем растения клумбы»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>(космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
13	10		13.10	1	<p>Что это за листья. (с. 28-29, тетрадь с. 16-18)</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>«Определяем деревья по листьям»</b></p> <p><b>РН и ЭО . Лиственные деревья Адыгеи</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
14	11		16.10	1	<p>Что такое хвойники. (с. 30-31, тетрадь с. 19-21)</p> <p><b>Практическая работа</b> <b>«Определяем хвойные деревья»</b></p>	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её</p>		

					<p><b>РН и ЭО . Хвойные деревья Адыгеи.</b>  <b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>выполнить;  -различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			
15	12		20.10	1	<p>Кто такие насекомые.  (с. 32-33, тетрадь с. 22-23)</p> <p><b>РН и ЭО . Насекомые Адыгеи.</b></p> <p><b>ОБЖ.Правила безопасного поведения в природе (насекомые).</b></p>	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  -работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  -сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
16	13		23.10	1	<p>Кто такие рыбы.  (с. 34-35, тетрадь с. 24)</p> <p><b>РН и ЭО . Рыбы, обитающие в водоёмах Адыгеи.</b></p> <p><b>ОБЖ.Правила безопасного поведения на водоеме.</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p>			
<b>2 четв.</b>								<b>Л-10</b>	<b>Ч1-04</b>

17	14			1	<p>Кто такие птицы? (с. 36 -37, тетрадь с. 25-26) <b>Практическая работа</b> <b>«Исследуем перья птиц»</b></p> <p><b>РН и ЭО . Птицы Адыгеи.</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><b>Л-11</b> <b>Л-12</b> <b>Л-13</b></p> <p><b>П-04</b> <b>П-07</b> <b>П-11,</b></p> <p><b>П-16</b> <b>П-17</b> <b>П-21</b> <b>П-23</b></p> <p><b>К-07</b></p>	<p><b>Ч1 -05</b> <b>Ч2 -01</b> <b>Ч2 -05</b> <b>Ч3 -02</b> <b>Ч3 -04</b></p> <p><b>Ч1-09</b> <b>Ч2-08</b> <b>Ч3-08</b> <b>Ч3-09</b> <b>Ч3-10</b></p>
18	15			1	<p>Кто такие звери? (с. 38-41, тетрадь с. 27-28) <b>Практическая работа</b> <b>«Исследуем шерсть зверей»</b></p> <p><b>РН и ЭО . Звери, обитающие в лесах Адыгеи.</b></p> <p><b>ОБЖ.Правила безопасного поведения в лесу.</b></p>	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; -практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
19	16			1	<p>Что окружает нас дома. (с. 42-43, тетрадь с. 29-30)</p>	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>		

					<p><b>ОБЖ. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.</b></p>	<p><b>Деятельность уч-ся:</b>          -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;          -характеризовать назначение бытовых предметов;          — находить на рисунке предметы определённых групп;          — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;          проводить взаимопроверку;          — приводить примеры предметов разных групп;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
20	17			1	<p>Что умеет компьютер. (с. 44-45, тетрадь с. 31)</p> <p><b>ОБЖ. Правила обращения с компьютером.</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.</p>	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b>          -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;          -определять составные части компьютера;          — характеризовать назначение частей компьютера;          — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;          — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;          — моделировать устройство компьютера;          — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
21	18			1	<p>Что вокруг нас может быть опасным. (с. 46-47, тетрадь с.32-33)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.</p>	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b>          -понимать учебную задачу урока и стараться её</p>		

					<p><b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, наглядный материал..</p>	<p>выполнить;          -стремиться её выполнить;          — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;          — характеризовать опасность бытовых предметов;          --работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;          — моделировать устройство светофора;          — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;          — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
22	19			1	<p>На что похожа наша планета. (с. 48-49, тетрадь с.33)</p> <p><b>Форма контроля:</b> фронтальный опрос, работа в парах.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, глобус.</p>	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.  <b>Деятельность уч-ся:</b>          -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;          -выдвигать предположения и доказывать их;          — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;          — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;          — моделировать форму Земли;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
23	20			1	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b></p> <p><b>Научный дневник (заполнение в течение года) (вырвать из тетради)</b></p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;          --выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;          --обсуждать выступления учащихся;          --оценивать свои достижения и достижения других учащихся;</p>			
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>								<b>Л-01</b>	<b>Ч1-04</b>
24	1			1	<p>Как живёт семья?</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья</p>	<b>Л-02</b>	<b>Ч1 -05</b>	



				<p>(с.56-59, тетрадь с. 35-37)</p> <p><b>Проект «Моя семья».</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> индивидуальный опрос, проектная работа.</p> <p><b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.</p>	<p>— это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. <b>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:</b> знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p><b>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</b>  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p><b>Л-03</b>  <b>Л-04</b>  <b>Л-11</b>  <b>Л-12</b>  <b>Л-13</b></p> <p><b>Л-15</b>  <b>Л-17</b>  <b>Л-21</b></p> <p><b>Р-01</b>  <b>Р-02</b>  <b>Р-06</b>  <b>Р-07</b></p> <p><b>Р-11</b>  <b>Р-16</b></p>	<p><b>Ч2 -01</b>  <b>Ч2 -05</b>  <b>Ч3 -02</b>  <b>Ч3 -04</b></p> <p><b>Ч1-09</b>  <b>Ч2-08</b>  <b>Ч3-08</b>  <b>Ч3-09</b>  <b>Ч3-10</b></p>
25	2		1	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  (с.60-61, тетрадь с. 38-40)</p> <p><b>Практическая работа «Выполняем опыты с водой»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.</p> <p><b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  -прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;</p>	<p><b>П-01</b>  <b>П-02</b>  <b>П-03</b>  <b>П-04</b></p>	

					<p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><b>П-06</b></p> <p><b>П-07</b></p> <p><b>П-10</b></p> <p><b>П-11</b></p>	
26	3		1	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? (с.62-63, тетрадь с. 40-41)</p> <p><b>ОБЖ. Правила безопасного обращения с электроприборами.</b></p>	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p>	<p><b>П-16</b></p> <p><b>П-17</b></p> <p><b>П-18</b></p> <p><b>П-19</b></p> <p><b>П-21</b></p> <p><b>П-22</b></p> <p><b>К-01</b></p> <p><b>К-02</b></p> <p><b>К-04</b></p> <p><b>К-07</b></p> <p><b>К-09</b></p> <p><b>К-13</b></p> <p><b>К-15</b></p> <p><b>К-18</b></p> <p><b>К-19</b></p> <p><b>К-20</b></p>	
27	4		1	<p>Как путешествует письмо? (с.64-65, тетрадь с.42-43)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.</p> <p><b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании</p>		

						иллюстраций и осуществлять самопроверку;		
28	5			1	<p>Куда текут реки? (с.66-67, тетрадь с. 43-45) <b>Практическая работа</b> <b>«Готовим «морскую» воду»</b></p> <p><b>РН и ЭО . Реки и водоёмы Адыгеи.</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
29	6			1	<p>Откуда берутся снег и лёд? (с.68-69, тетрадь с. 45-47) <b>Практическая работа</b> <b>«Выполняем опыты со снегом и льдом»</b></p>	<p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
30	7			1	<p>Как живут растения? (с. 70-71, тетрадь с. 48-49) <b>Практическая работа</b> <b>«Учимся ухаживать за комнатными растениями»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в</p>	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни</p>		

					парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.	растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
31	8				Как живут животные? (с. 72-73, тетрадь с. 50-51)  <b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;		
32	9			1	Как зимой помочь птицам? (с.74-77, тетрадь с. 52-54)  <b>Практическая работа</b> <b>«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»</b>	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;		
33	10			1	Откуда берётся и куда девается мусор. (с. 78-79, тетрадь с.54-55) <b>Практическая работа</b> <b>«Учимся сортировать мусор»</b>  <b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;		

						<p>необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
34	11			1	<p>Откуда в снежках грязь.  (. 80-81, тетрадь с. 56-57)</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>«Исследуем снежки и снеговую воду»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде .  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  -практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p>		
						<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
35	12				<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b>  (с.82-93, тетрадь с. 58)</p> <p><b>Презентация проекта «Моя семья».</b></p>	<p><b>Деятельность уч-ся:</b>  -выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения и достижения других учащихся</p>		
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>								

36	1			<p><b>Учебник (тетрадь) часть 2.</b> Когда учиться интересно. (с. 4-5, тетрадь с. 3)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Л-03</b> <b>Л-06</b> <b>Л-11</b> <b>Л-12</b> <b>Л-13</b></p> <p><b>Л-14</b> <b>Л-15</b> <b>Л-16</b> <b>Л-19</b> <b>Л-21</b> <b>Л-23</b></p> <p><b>П-03</b> <b>П-04</b> <b>П-07</b> <b>П-11</b> <b>П-16</b> <b>П-17</b> <b>П-21</b> <b>П-23</b></p>	<p><b>Ч1-04</b> <b>Ч1 -05</b> <b>Ч2 -01</b> <b>Ч2 -05</b> <b>Ч3 -02</b> <b>Ч3 -04</b></p> <p><b>Ч1-09</b> <b>Ч2-08</b> <b>Ч3-08</b> <b>Ч3-09</b> <b>Ч3-10</b></p>
37	2		<p><b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>  (с. 6-7, тетрадь с. 4-5)</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</b> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p><b>К-01</b> <b>К-04</b> <b>К-07</b> <b>К-09</b></p> <p><b>К-18</b> <b>К-19</b></p>		
38	3		<p>Когда придёт суббота. (с. 8-9, тетрадь с. 6-8)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в</p>	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p><b>Р-01</b> <b>Р-02</b> <b>Р-06</b> <b>Р-07</b></p>		

				парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.	-анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;		
39	4			Когда наступит лето. (с. 10-11, тетрадь с. 9-10)  <b>РН и ЭО .Климатические условия Адыгеи.</b>	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
40	5			Где живут белые медведи. (с.12-13, тетрадь с. 11-12)  <b>Практическая работа «Работа с глобусом»</b>	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,		

					<p><i>Научный дневник (проверка заполнения)</i></p>	<p>характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
41	6			<p>Где живут слоны. (с.14-15, тетрадь с. 12-13)</p> <p><i>Практическая работа «Работа с глобусом»</i></p>	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
42	7			<p>Где зимуют птицы. (с.16-19, тетрадь с. 14-15)</p> <p><b>РН и ЭО . «Птицы, обитающие в Адыгее»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.</p>	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -различать зимующих и перелётных птиц;  группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p>			



					<p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
43	8			<p>Когда появилась одежда. (с.20-21, тетрадь с. 15-16)</p> <p><b>РН и ЭО . «Национальная одежда»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, наглядный материал.</p>	<p>История появления одежды и развитие моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: извлекать из учебника информацию о существовании и назначении разных видов одежды; осуществлять самопроверку;</p>		
44	9			<p>Когда изобрели велосипед. (с. 22-23, тетрадь с. 17-18)</p> <p><b>ОБЖ. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</b></p>	<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный).</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
45	10			<p>Когда мы станем взрослыми. (с.24-25, тетрадь с. 18-19)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии</p>		

					людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;		
46	11			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b>  <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	<b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
<b>Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)</b>							
47	1			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью. (с. 32-33, тетрадь с. 21-22)	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<b>Л-01</b> <b>Л-02</b>	
						<b>Л-03</b> <b>Л-04</b> <b>Л-10</b> <b>Л-11</b> <b>Л-12</b> <b>Л-13</b>	<b>Ч1-04</b> <b>Ч1 -05</b> <b>Ч2 -01</b> <b>Ч2 -05</b> <b>Ч3 -02</b> <b>Ч3 -04</b>
						<b>Л-14</b> <b>Л-15</b> <b>Л-16</b> <b>Л-17</b> <b>Л-19</b> <b>Л-21</b> <b>Л-23</b>	<b>Ч1-09</b> <b>Ч2-08</b> <b>Ч3-08</b> <b>Ч3-09</b> <b>Ч3-10</b>
48	2			Почему Луна бывает разной. (с. 34-35, тетрадь с. 22-23)  <b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать		

					<p>выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><b>P-01</b>  <b>P-02</b>  <b>P-06</b>  <b>P-07</b></p>	
49	3			<p>Почему идёт дождь и дует ветер.  (с. 36-37, тетрадь с. 23-24)</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  --сочинять и рассказывать сказку по рисунку№  --отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои результаты и достижения на уроке;</p>	<p><b>P-11</b>  <b>P-16</b></p>	
50	4			<p>Почему звенит звонок.  (с. 38-39, тетрадь с. 25-26)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><b>П-01</b>  <b>П-02</b>  <b>П-03</b>  <b>П-04</b>  <b>П-06</b>  <b>П-07</b>  <b>П-08</b>  <b>П-09</b>  <b>П-10</b>  <b>П-11</b>  <b>П-14</b></p> <p><b>П-16</b>  <b>П-17</b>  <b>П-18</b>  <b>П-19</b>  <b>П-21</b>  <b>П-22</b></p>	
51	5			<p>Почему радуга разноцветная.</p>	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета</p>		

				<p>(с. 40-41, тетрадь с. 26-27)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах.</p> <p><b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>радуги. Причины возникновения радуги.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<b>П-23</b>	
52	6			<p>Почему мы любим кошек и собак. (с. 42-43, тетрадь с. 27)</p> <p><b>ОБЖ. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</b></p>	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><b>К-01</b> <b>К-02</b> <b>К-04</b> <b>К-07</b> <b>К-09</b></p> <p><b>К-13</b> <b>К-15</b> <b>К-18</b> <b>К-19</b> <b>К-20</b></p>	
53	7			<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> (44-45, тетрадь с.28-29)</p>	<p><b>Подготовка к выполнению проекта:</b> знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</b></p>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>		
54	8			<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. (с.46-47, тетрадь с. 30-33)</p> <p><b>ОБЖ. Правила поведения на лугу.</b>  <b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
55	9			<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.  (с. 48-51, тетрадь с. 34)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний.  <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.  <b>Деятельность уч-ся:</b>  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника),</p>		

					<p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
56	10			<p>Зачем мы спим ночью. (с. 52-53, тетрадь с.35)</p> <p><b>ОБЖ. Чередование труда и отдыха в режиме дня .</b> <b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
57	11			<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов. (с. 54-55, тетрадь с.36-38)</p> <p><b>ОБЖ. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в группе, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, практический материал.</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в</li> </ul>		

					<p>жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
58	12			<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки. (с. 56-57, тетрадь с. 38-39)</p>	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>		
59	13			<p>Зачем нам телефон и телевизор. (с. 58-59, тетрадь с. 39-40)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать иные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> </ul>		

					<p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
60	14			<p>Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. (с. 60-63, тетрадь с. 41-43)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.</p>	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-классифицировать автомобили и поезда, объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля и железной дороги, проводить взаимопроверку; —использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
61	15			<p>Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. (с. 64-67, тетрадь с. 44-46)</p> <p><b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.</p>	<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p> <p><b>Деятельность уч-ся:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-классифицировать корабли и самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле или от полета на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля,</p>		



					проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
62	16			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. <b>ОБЖ</b> . (с. 68-69, тетрадь с. 47) <b>Форма контроля:</b> текущий, работа в парах, проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
63	17			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. <b>ОБЖ</b> (с. 70-71, тетрадь с. 48-49)	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
64	18			Зачем люди осваивают космос. (с. 72-73, тетрадь с. 50-51)  <b>Научный дневник (проверка)</b>	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.		

					<p><b>Форма контроля:</b> проверка знаний. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь.</p>	<p><b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
65	19			<p>Почему мы часто слышим слово «экология». (с. 74-75, тетрадь с. 52-53)</p> <p><b>ОБЖ. Экологическая безопасность.</b></p>	<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. <b>Деятельность уч-ся:</b> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
66	20			<p><b>Итоговая проверочная работа</b> (с. 76-93, тетрадь с. 54) <b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p><b>Форма контроля:</b> проверка знаний, защита проектов. <b>Оборудование:</b> учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа.</p>	<p><b>Деятельность уч-ся:</b> -выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>			

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
<b>УЧЕБНИКИ</b>	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2013.
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2013.
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

<b>2. Печатные пособия</b>	
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.
<b>3. Технические средства обучения</b>	
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
16	Экспозиционный экран.
17	Мультимедийный проектор.
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
18	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
19	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
<b>5. Натуральные объекты</b>	
20	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
21	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
22	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
23	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
24	Географические и исторические карты.
25	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
<b>6. Игры и игрушки.</b>	
26	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).
27	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
28	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
29	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.