

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено
Руководитель ШМС
 /Н.М.Удычак/

Протокол № 2 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
 /М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено
Директор школы
 /Ю.В. Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (1 класс).**

Количество часов: 17 Уровень: **базовый**

Учитель первой категории: Липакова Елена Владимировна
Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение на родном (русском) языке», составлена в соответствии с Основной образовательной программой НОО МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение на родном (русском) языке», составлена в соответствии с Основной образовательной программой НОО МБОУ «ОШ №27»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) русском языке» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции [Федерального закона от 03.08.2018 № 317ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»](#)); часть 5. [1 статьи 11.](#) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
2. Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
2. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки](#) от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
4. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
5. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное чтение» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классов, Москва «Просвещение» 2020 год. а также учебников для общеобразовательных учреждений: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами являются:

- 1) Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры.
- 2) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге
- 3) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- 4) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родная (русская) литература» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет **35 часов**. На изучение родной (русской) литературы в 1 классе отводится 0,25 ч. в неделю, что составляет 8 часов в год (33 учебные недели);

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Учебники:

Александрова О.М, Вербицкая Л.А, Богданова С.И. и др. Родная (русская) литература. 1класс. Просвещение

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспринимать на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.

Чтение

Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.

Декламировать стихотворение.

Читать про себя, отвечать на вопросы по прочитанному.

Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.

Участвовать введении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.

Пересказывать текст художественного произведения (подробно).

Культура речевого общения

Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.

Создавать (устно) небольшой рассказ по картинке.

Творческая деятельность

Читать по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи.

Иллюстрировать прочитанное произведение или план.

Особенности программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Литературное чтение на родном языке», 10-15% времени отводится на изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей. (РН и ЭО)**

Основными формами изучения вопросов являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения потребности в систематическом чтении.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Литературное чтение на родном языке, 1 класс.

| Планируемые результаты | По кодификатору УУД | | | | Чтение: работа с информацией |
|---|---------------------|--------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| В процессе обучения выпускники 1 класса | | | | | |

| Раздел: Устное народное творчество | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| ученик научится | <p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <p>-осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> | Л-02 Л-04 Л-05 Л-18 | Р-03 Р-07 Р-10 Р-11 Р-12 | П-04 П-06 | К-02 К-11 | Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-07, Ч2-01, Ч2-04, Ч2-06, Ч3-02, Ч3-10 |
| ученик получит возможность научиться | <p><i>определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</i></p> <p><i>-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) по предложенной теме или отвечая на вопрос;</i></p> <p><i>-вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</i></p> | Л-12 Л-13 | Р-10 | П-23 | К-18 К-19 К-20 | |
| Русские писатели – детям | | | | | | |
| ученик научится | <ul style="list-style-type: none"> – слушать стихи, понимать красоту поэтического слова; – находить средства художественной | Л-02, Л-03, Л-10, | Р-02, Р-07 | П-01, П-04, П-11, | К-02 К-18 | Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------------------------|--|--|
| | <p>выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувствовать, как меняется настроение поэта. – различать поэтические и прозаические произведения, выделять особенности стихотворного текста; – определять тему и главную мысль рассказа; | Л-13, | | П-16, П-19 | | Ч2-01 Ч1-07 Ч1-09 Ч2-04 Ч2-07 Ч2-06 Ч3-01 |
| ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"> – делиться своими впечатлениями о прочитанном стихотворении; – работать с разными видами плана; – соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью. – самостоятельно придумывать поэтические образы. | Л-13 Л-15 Л-11 Л-21 | | П-23 | К-18 К-19 К-20 К-21 | Ч3-08 Ч3-10 Ч4-05 |
| Книги о животных | | | | | | |
| ученик научится | <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл рассказа, формулировать его основную мысль своими словами; – рассказывать о герое, подбирая слова-определения, характеризующие его поступки и характер. | Л-04 Л-05 Л-10 Л-13 | Р-07 | П-11 П-16 П-19 | К-09 К-19. | Ч2-04 Ч2-05 |
| ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать рассказы-описания и рассказы-рассуждения; – работать с разными видами плана; – соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью. | | | | | |
| Книги К. Чуковского | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| ученик научится | <ul style="list-style-type: none"> – различать поэтические и прозаические произведения, выделять особенности стихотворного текста; – составлять план для краткого и полного пересказа текста. | | | | | |
| ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в смысле поступка героя, определять своё отношение к нему; | | | | | |
| Веселые книги для детей | | | | | | |
| ученик научится | <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать содержание раздела; – планировать работу по теме, используя условные обозначения; – объяснять пословицы по изучаемой теме. | | | | | |
| ученик получит возможность научиться | <ul style="list-style-type: none"> – придумывать рассказы, используя различные источники информации. | | | | | |

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по предмету родная русская литература, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «родной (русский) язык» в 1-м классе.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; -овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. -осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-самостоятельно работать с учебным произведением;

- работать в парах и группах, литературных играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

-отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; -оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

Предметные результаты:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированности ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества4многоаспектного диалога.
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной само идентификации осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры4
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2.Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе

Раздел 1. Устное народное творчество (4 ч.)

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка) Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

Раздел 2. Устное народное творчество (2 ч.)

А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. В.Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.

Раздел 3.Книги о животных (2 ч.)

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробышко.

Раздел 4.Книги К. Чуковского (2 ч.)

Сказки в стихах. Доктор Айболит (главы)

Раздел 5. Веселые книги для детей (2 ч.)

Е. Серова. Стихи. Доскажи словечко. М. Пляцковский. Умка хочет летать. Г. Остер. Котенок по имени ГАВ.

3. Тематический план 1 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---------------------------------|-------------|
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Русские писатели – детям | 2 |
| 3 | Книги о животных | 2 |
| 4 | Книги К. Чуковского | 2 |
| 5 | Веселые книги для детей | 2 |
| | итого | 12 |

Календарно-тематический планирование.

| № п/п | дата | факт | Тема урока | Вид контроля | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | Чтение и работа с информацией | Домашнее задание |
|--|------|----------------|--|--------------|--|---|--|------------------|
| Раздел 1. Устное народное творчество 4 часа | | | | | | | | |
| 1-2 | | 11.09 25.09 | Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка), Терёшечка (русская народная сказка) | текущий | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – понимать информацию, представленную в неявном виде | Л-01,Л-03, Л-04,Л-05,Л-07, Л-09,Л-10, Л-13,Л-15, Л-17, Л-18, Р-01, Р-03, Р-04,Р-08, Р-11,П-01, П-04,П-11, П-16,П-19, П -23,К-03,К-04, К-06,К-07, К-08,К- 09 <i>Личностные:</i> обсуждать с | Ч1-01,Ч1-04, Ч1-05,Ч1-09, Ч2-01, Ч2-03, Ч2-06,Ч2-07, Ч3-01,Ч3-08, Ч3-10Ч4-05 | |
| 3-4 | | 09.10 23.10 | Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка) | текущий | характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|---|--|--|
| | | | | | группы элементов); | Составлять свою книгу наставлений. Работать в паре, выслушивая мнение друга друга. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками | | |
| Раздел 2 Русские писатели – детям 2 часа | | | | | | | | |
| 5 | | | А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. | текущий | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | РЕГ.Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную информацию в журнале <i>Л:</i> обсуждать в паре, в группе поступки героев, определять свою позицию по отношению к героям ПОЗ. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; | | |
| 6 | | | В.Даль. Старик-годовик, К. Ушинский. Ветер и солнце. | текущий | – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться: – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------|--|--|--|
| | | | | | <p>позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</p> | | |
| Раздел 3 Книги о животных 2 часа | | | | | | | |
| 7 | | | В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют, . М. Горький. Воробьишко. | текущий | <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,</p> | <p>РЕГ. Определять отличительные особенности волшебной сказки. Определять, из каких элементов сюжета состоит волшебная сказка.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать умение делить текст на части; сравнивать героев, события сказки; сравнивать произведение литературы и живописи.</p> <p><i>Личностные:</i> обсуждать в паре, группе, кто из героев сказки нравится и почему. Распределять роли; договариваться друг с другом.</p> <p>Инсценировать произведение КОМ. – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>ЛИЧ. – оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов</p> | |
| 8 | | | Н. Сладков. Неслух, Н. Сладков. Песенки подо льдом. | текущий | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>диаграммы;</p> <p>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> | | | |
| Раздел 4. Книги К. Чуковского 2 часа | | | | | | | | |
| 9-10 | | | Сказки в стихах. Доктор Айболит | текущий | <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</p> <p>– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы</p> | <p>Л. – Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения обще человеческих норм. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья». П. - определять круг своего не знания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|---|---|--|--|
| | | | | | прочитанном. Учиться делать выводы о прочитанном, уметь рассуждать, | | | |
| Раздел 5. Веселые книги для детей 2 часа | | | | | | | | |
| 11-12 | | | М. Пляцковский. Умка хочет летать. Г. Остер. Котенок по имени ГАВ | текущий | Учиться определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. Наблюдать картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины | – осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; | | |
| | | | Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! | текущий | | | | |