



Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено
Руководитель ШМС
 /Н.М.Удычак./
Протокол № 2 от
«01 » сентября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
 /М.В. Яловая /
«01 » сентября 2020 г.

Утверждено
Директор школы
 /Ю.В.Трипкош/
Приказ № 109 от «01 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
«ТЕХНОЛОГИЯ»

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (1 класс).**

Количество часов: **33** Уровень: **базовый**

Учитель: Липакова Елена Владимировна
Программа разработана в соответствии с
ФГОС НОО на основе Примерной программы
начального общего образования, авторской
программы Н.И.Роговцевой, соответствует учебнику
С.В. Анащенковой. Технология. 1 класс.
составлена в соответствии с Образовательной
программой начального общего образования
МБОУ «ОШ №27»

2020 – 2021 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	
1. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.....	
2. Содержание курса.....	
3. Тематический план учебного курса.....	
Календарно-тематическое планирование.....	
Материально-техническое обеспечение.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология»(1 кл.), в соответствии с Основной образовательной программой начального образования МБОУ «ОШ №27».

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г.№ 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г.№ 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ « ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Предмет из образовательной области «Технология» направлен на решение задач начального художественного образования и воспитания, на получение опыта художественно-творческой деятельности.

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: - приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- 2) формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- 3) формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- 4) развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- 5) формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- 6) умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- 7) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обучения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- 8) первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- 9) первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- 10) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Теоретической основой данной программы являются:

- **Системно-деятельностный подход:** обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- **Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:** понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе

продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует

воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан **33 ч** - в 1 классе (33 учебные недели)

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

Технология, 1 класс

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускники 1 класса		личностные	регулятив ные	познавате льные	коммуника тивные	
Раздел «Давайте познакомимся».						
ученик научится	- названия инструментов, приспособлений и правила работы с ними; - роль трудовой деятельности в жизни человека - организовать рабочее место, рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;	Л-01 Л-03	Р-01 Р-02 Р-03	П-04 П-11	К-07 К-08	Ч1-01 Ч1-04
ученик получит возможность научиться	- <i>уважительно относиться к труду людей.</i> - <i>контролировать свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения;</i>	Л-14	Р-11			Ч1-07
Раздел «Человек и земля»						
ученик научится	- пришивать пуговицу с двумя отверстиями; экономно размечать детали на бумаге; - соблюдать приёмы безопасного труда термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение (аппликация, мозаика, оригами); - линии чертежа (виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема); свойства материалов, их конструктивные и декоративные свойства; - выбирать материалы по их свойствам и в зависимости от назначения изделия; - складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования; - плести в три пряди из различных материалов; - вышивать швом «вперед иголку» по прямой линии; - разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; - приемы разметки тканей с помощью продергивания нитей, обработки края бахромой; - способы соединения материала с помощью клея, пластилина, ниток, переплетения; - различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения,	Л-01 Л-02 Л-03 Л-04 Л-05 Л-11 Л-12 Л-13	Р-01 Р-02 Р-03 Р-04 Р-07 Р-08	П-03 П-04 П-07 П-08 П-09 П-10 П-11 П-14	К-03 К-04 К-05 К-06 К-07 К-08	Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-04 Ч3-05 Ч3-07

	<p>разные приемы лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить разными способами (размазывать пластилин вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично; - использовать формы и образы природы при создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.); -на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой. 					
<p>ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять корректировку хода работы и конечного результата; - словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки; - выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды); - совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных учебных проектов; - планирования последовательности практических действий для реализации замысла, для выбора наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных замыслов; - ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца; - самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания; - планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу; - отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач; - сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; - изготовление простейших изделий, конструкторских изделий; 	<p><i>Л-14</i> <i>Л-15</i> <i>Л-16</i> <i>Л-17</i> <i>Л-22</i></p>	<p><i>Р-11</i></p>	<p><i>П-19</i> <i>П-21</i> <i>П-23</i></p>	<p><i>К-13</i> <i>К-15</i> <i>К-18</i> <i>К-19</i></p>	<p><i>Ч3-10</i> <i>Ч4-03</i></p>
Раздел « Человек и вода».						
<p>ученик научится</p>	<ul style="list-style-type: none"> -линии чертежа (виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема); свойства материалов, их конструктивные и декоративные свойства; - выбирать материалы по их свойствам и в зависимости от назначения изделия; - складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования; - разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; - выполнять изделий в технике оригами. 	<p><i>Л-01</i> <i>Л-03</i> <i>Л-05</i> <i>Л-11</i> <i>Л-12</i> <i>Л-13</i></p>	<p><i>Р-01</i> <i>Р-02</i> <i>Р-03</i> <i>Р-04</i> <i>Р-07</i> <i>Р-08</i></p>	<p><i>П-03</i> <i>П-07</i> <i>П-08</i> <i>П-11</i></p>	<p><i>К-03</i> <i>К-04</i> <i>К-05</i> <i>К-06</i> <i>К-07</i> <i>К-08</i></p>	<p><i>Ч1-01</i> <i>Ч1-04</i> <i>Ч3-01</i> <i>Ч3-04</i> <i>Ч3-05</i> <i>Ч3-07</i></p>

<p>ученик получит возможность научиться</p>	<p>- выполнять корректировку хода работы и конечного результата; - словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки; - совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных учебных проектов; - отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач; - сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; - изготовление простейших изделий, конструкторских изделий;</p>	<p><i>Л-14 Л-15 Л-17 Л-22</i></p>	<p><i>Р-11</i></p>	<p><i>П-19 П-21</i></p>	<p><i>К-13 К-15 К-18 К-19</i></p>	<p><i>Ч3-10 Ч4-03</i></p>
Раздел «Человек и воздух».						
<p>ученик научится</p>	<p>- линии чертежа (виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема); свойства материалов, их конструктивные и декоративные свойства; - выбирать материалы по их свойствам и в зависимости от назначения изделия; - складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования; - разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; - выполнять изделий в технике оригами. - выполнять аппликации.</p>	<p><i>Л-01 Л-03 Л-05 Л-11 Л-12 Л-13</i></p>	<p><i>Р-01 Р-02 Р-03 Р-04 Р-07 Р-08</i></p>	<p><i>П-03 П-07 П-08 П-11</i></p>	<p><i>К-03 К-04 К-05 К-06 К-07 К-08</i></p>	<p><i>Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-04 Ч3-05 Ч3-07</i></p>
<p>ученик получит возможность научиться</p>	<p>- выполнять корректировку хода работы и конечного результата; - словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки; - совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных учебных проектов; - планирования последовательности практических действий для реализации замысла, для выбора наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных замыслов; - изготовление простейших изделий, конструкторских изделий;</p>	<p><i>Л-14 Л-15 Л-17 Л-22</i></p>	<p><i>Р-11</i></p>	<p><i>П-19 П-21</i></p>	<p><i>К-13 К-15 К-18 К-19</i></p>	<p><i>Ч3-10 Ч4-03</i></p>
Раздел «Человек и информация».						
<p>ученик научится</p>	<p>- способы передачи информации - перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). - использовать знаково-символические системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p>	<p><i>Л-01 Л-03 Л-05</i></p>	<p><i>Р-01 Р-02 Р-03 Р-07</i></p>	<p><i>П-03 П-07 П-08 П-11</i></p>	<p><i>К-03 К-04 К-07</i></p>	<p><i>Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-04 Ч3-05 Ч3-07</i></p>

<p>ученик получит возможность научиться</p>	<p>- выполнять корректировку хода работы и конечного результата; - словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки; - совместной творческой деятельности при выполнении практической работы и реализации несложных учебных проектов; - контролировать свои действия в процессе выполнения работы, и после её завершения;</p>	<p>Л-14 Л-15 Л-17</p>	<p>Р-11</p>	<p>П-19 П-23</p>	<p>К-13 К-15 К-18 К-19</p>	<p>Ч3-10 Ч4-03</p>
--	--	--------------------------------------	--------------------	-----------------------------	---	-------------------------------

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения курса «Технология (Труд)» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология (Труд)» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и выполнять работу с помощью простейших моделей (рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков

Предметными результатами изучения курса «Технология» формирование следующих умений:

По трудовой деятельности должны знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления – шаблон, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами.

уметь:

- **под контролем учителя** организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- **с помощью учителя** анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- **самостоятельно** определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1 классе оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

Порядок итоговых оценочных процедур:

– Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

– Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

Ниже базового(недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

Базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

Базовый повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мифе профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формы и средства контроля

Источник информации:

- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные.

Методы:

- наблюдение;
- оценивание процесса выполнения;
- портфолио.

Критерии:

- поощрение всех видов речевой деятельности, осуществляемой в разнообразных целях.

Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения (2-4кл). При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество. Отметка выставляется по пятибалльной шкале со второй четверти второго класса.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Региональные, национальные и этнокультурные особенности (РН и ЭО) государственного образовательного стандарта разработаны в соответствии с [Законом](#) Российской Федерации "Об образовании", [Законом](#) Республики Адыгея "Об образовании", с учетом основных направлений модернизации общего образования и является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея .

На основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации во всех образовательных учреждениях следует использовать 10 - 15% времени на **региональные, национальные и этнокультурные особенности (РН и ЭО)**.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов	В том числе :	
			уроки теории	практика
1.	Давайте познакомимся.	3 ч.	3	
2.	Человек и земля	21 ч.		21
3.	Человек и вода.	3 ч.		3
4.	Человек и воздух.	3 ч.		3
5.	Человек и информация.	3 ч.		3
	Итого:	33 ч.	3	30

Давайте познакомимся -3 ч.

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля -21 ч.

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.

Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: **аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».**

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. **Изделие: « Торшер».**

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

Человек и вода. - 3 часа.

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Человек и воздух.- 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация. - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения.2 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ТЕХНОЛОГИЯ(33 ч)
УМК «Школа России» 1 класс**

№	№	Дата		Кол-во часов	Тема Форма проведения/ тип урока Форма контроля/ Ресурсы и оборудование.	Элементы содержания/ Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
							По кодификатору	
		план	факт				УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Давайте познакомимся (3 ч)</i>								
1	1		05.09	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Форма контроля: Беседа, Оборудование: учебник.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. Деятельность уч-ся: -сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. -осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).	Л-01 Л-03 <i>Л-14</i> Р-01 Р-02 Р-03 <i>Р-11</i> П-04 П-11	Ч1-01 Ч1-04 Ч1-07
2	2		07.09	1	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	К-07 К-08	

3	3		14.09	1	Что такое технология.	<p>Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p> <p>Деятельность уч-ся: -объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из</p>			
						<p>учебника.</p> <p>-называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>-прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).</p>			
Человек и земля (21 ч)									
4	1		21.09	1	<p>Природный материал. Инструктаж. Изделие: « Аппликация из листьев».</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа. Оборудование: природные материалы (листья), ножницы, клей, картон.</p>	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p> <p>Деятельность уч-ся: - исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). -осваивать правила сбора и хранения природных материалов. -осмысливать значение бережного отношения к природе. -соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. -выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. -выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. -соотносить план с собственными действиями.</p>	<p>Л-01 Л-02 Л-03 Л-04 Л-05 Л-11 Л-12 Л-13</p> <p>Л-14 Л-15 Л-16 Л-17 Л-22</p> <p>Р-01 Р-02 Р-03 Р-04 Р-07 Р-08</p>	<p>Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-04 Ч3-05 Ч3-07</p> <p>Ч3-10 Ч4-03</p>	

							<i>P-11</i>	
5	2		28.09	1	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие: аппликация из пластилина «<i>Ромашковая поляна</i>».</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: пластилин, картон.</p>	<p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.</p> <p>Выполнение аппликации из пластилина.</p> <p>Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p> <p>Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. -осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. - анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. 	<p>П-03</p> <p>П-04</p> <p>П-07</p> <p>П-08</p> <p>П-09</p> <p>П-10</p> <p>П-11</p> <p>П-14</p> <p><i>П-19</i></p> <p><i>П-21</i></p> <p><i>П-23</i></p>	

						-корректировать выполнение изделия. планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	K-03 K-04 K-05 K-06 K-07 K-08	
6	3		05.10	1	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i> Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа. Оборудование: пластилин, картон, природный материал (шишки, веточки, желуди, каштаны)	Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». Деятельность уч-ся: -сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. -соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. -осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. -составлять композицию их природных материалов.	K-13 K-15 K-18 K-19	

7	34		12.10	1	<p>Растения.</p> <p>Изделие: «заготовка семян» Проект «Осенний урожай». РН и ЭО. «Растения Адыгеи.</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: семена растений.</p>	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: «земледелие»</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания об овощах. -осмысливать значение растений для человека. -выполнять практическую работу по получению и сушке семян. 		
8-9	5-6		19.10 2 чет	2	<p>Проект «Осенний урожай».</p> <p>Изделие. «Овощи из пластилина».</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: пластилин, картон.</p>	<p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Понятие: «проект».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). -подбирать материал для выполнения изделия. - осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. -слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. -анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. 		

10	7		1	<p>Бумага.</p> <p>Изделие. Закладка из бумаги.</p> <p>Инструктаж.</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p> <p>Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. -выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
11	8		1	<p>Насекомые.</p> <p>Изделие «Пчелы и соты».</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: пластилин, природный материал, бытовой материал, краски.</p> <p>РН и ЭО . «Насекомые Адыгеи»</p>	<p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). -соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. -осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. -самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану.

12	9		1	<p>Дикие животные.</p> <p>Проект «Дикие животные».</p> <p><i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i></p> <p>Инструктаж « Работа с ножницами и клеем»</p> <p>РН и ЭО . «Животные Адыгеи»</p>	<p>Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>--осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.</p> <p>-осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку.</p> <p>-слушать собеседника, излагать свое мнение.</p> <p>-отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество.</p>		
13-14	10-11		2	<p>Новый год.</p> <p>Проект «Украшаем класс к новому году».</p> <p><i>Изделие: «Украшение на елку»</i></p> <p><i>Изделие: «Украшение на окно»</i></p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: цветная бумага, картон, ножницы, клей.</p>	<p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p>Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p>Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>--использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>-слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>-выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы.</p> <p>-осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без</p>		

					ножниц в технике обрывания по контуру. -создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. -оформлять класс. -участвовать в творческой деятельности по украшению класса.			
15	12			1	<p>Домашние животные.</p> <p>Изделие: «Котенок».</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: пластилин.</p>	<p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>-использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. - анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>-планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>-определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия.</p> <p>-определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. - понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>		
16	13			1	<p>Такие разные дома.</p> <p>Изделие: « Домик из веток».</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: гофрированный картон, природный материал.</p>	<p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>--исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов.</p> <p>-по иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.</p> <p>-исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона.</p>		

						<p>-проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). - создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p>-планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.</p>		
17-18	14-15			2	<p>Посуда.</p> <p>Проект «Чайный сервиз»</p> <p><i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i></p>	<p>Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: «сервировка», «сервиз».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>- использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия.</p> <p>-слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность,</p>		

					<p>анализировать свою деятельность.</p> <p>-создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</p> <p>-использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.</p> <p>-анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>-использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».</p>			
19	16			1	<p>Свет в доме.</p> <p>Изделие: « Торшер».</p> <p>Инструктаж «Работа с шилом»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: шило, ткань, клей, пластилин.</p>	<p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>-исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов.</p> <p>-на основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>-анализировать конструктивные особенности торшера.</p> <p>-планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>-осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место.</p> <p>-выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p> <p>-выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p>		
20	17			1	<p>Мебель</p> <p>Инструктаж «Работа с картоном и ножницами»</p>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p>		

					<p>Изделие: «Стул»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: бумага, клей, ножницы.</p>	<p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. -выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. -использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. -осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. -составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. 		
21	18			1	<p>Одежда. Ткань. Нитки.</p> <p>Изделие: «Кукла из ниток»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: ткань, нитки, игла.</p>	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Понятия: «выкройка», «модель»</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. -под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. -осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. -осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. -осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение. 		

22-23	19-20		2	<p>Учимся шить.</p> <p>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</p> <p>Инструктаж «Работа с иглой и шилом»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: ткань, нитки, игла, шило.</p>	<p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. -осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. -сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. -осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. -организовывать рабочее место. -осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. -планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. 		
24	21		1	<p>Передвижение по земле.</p> <p>Изделие: «Тачка».</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: конструктор.</p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.</p> <p>Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.</p> <p>Выполнение из конструктора модели тачки.</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. -конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. -моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. 		

«Человек и вода» (3 ч)								
25	1			1	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</p> <p>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Форма контроля: Беседа, практическая работа. Оборудование: семена растений, инструменты для ухода за комнатными растениями. РН и ЭО</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».</p> <p>Деятельность уч-ся: -исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. -осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. -сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). -на основе сравнения информации делать выводы и обобщения. -осваивать способы проращивания семян в воде. - проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. -определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. -в практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-05 Л-11 Л-12 Л-13</p> <p>Л-14 Л-15 Л-17 Л-22</p> <p>Р-01 Р-02 Р-03 Р-04 Р-07 Р-08</p> <p>Р-11</p> <p>П-03 П-07 П-08 П-11</p> <p>П-19 П-21</p>	<p>Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-04 Ч3-05 Ч3-07</p> <p>Ч3-10 Ч4-03</p>
26	2			1	<p>Питьевая вода.</p> <p>Изделие: «Колодец»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа. Оборудование: природный материал (палочки)</p>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p>Деятельность уч-ся: -отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги</p>		

					<p>при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).</p> <p>-самостоятельно анализировать образец.</p> <p>-конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>-сравнивать способы и приемы выполнения изделия. - составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.</p>	<p>K-03</p> <p>K-04</p> <p>K-05</p> <p>K-06</p> <p>K-07</p> <p>K-08</p> <p>K-13</p> <p>K-15</p> <p>K-18</p> <p>K-19</p>		
27	3			1	<p>Передвижение по воде.</p> <p>Проект: «Речной флот»</p> <p>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: бумага.</p> <p>РН и ЭО</p>	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота.</p> <p>Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.</p> <p>Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p>Осуществление работы над проектом.</p> <p>Понятие: «оригами».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>-анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p>-составлять и оформлять композиции по образцу. - определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами».</p> <p>-использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.</p> <p>-слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>		

«Человек и воздух» (3 ч)

28	1		1	<p>Использование ветра.</p> <p>Изделие: «Вертушка»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: бумага, линейка.</p>	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: «флюгер».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. -сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. -сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. -приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. -осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. -выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. -использовать приемы работы с бумагой. -выполнять украшение изделия по собственному замыслу. 	<p>Л-01</p> <p>Л-03</p> <p>Л-05</p> <p>Л-11</p> <p>Л-12</p> <p>Л-13</p> <p>Л-14</p> <p>Л-15</p> <p>Л-17</p> <p>Л-22</p> <p>Р-01</p> <p>Р-02</p> <p>Р-03</p> <p>Р-04</p> <p>Р-07</p> <p>Р-08</p> <p>Р-11</p> <p>П-03</p> <p>П-07</p> <p>П-08</p> <p>П-11</p> <p>П-19</p> <p>П-21</p> <p>К-03</p> <p>К-04</p>	<p>Ч1-01</p> <p>Ч1-04</p> <p>Ч3-01</p> <p>Ч3-04</p> <p>Ч3-05</p> <p>Ч3-07</p> <p>Ч3-10</p> <p>Ч4-03</p>
29	2		1	<p>Полеты птиц.</p> <p>Изделие: «Попугай»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: цветная бумага.</p> <p>РН и ЭО</p>	<p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».</p>	<p>П-19</p> <p>П-21</p> <p>К-03</p> <p>К-04</p>	

30	3			1	<p>Полеты человека.</p> <p>Изделие: «Самолет», «Параплан»</p> <p>Инструктаж «Работа с ножницами и бумагой»</p>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».</p>	<p>К-05 К-06 К-07 К-08 К-13 К-15 К-18 К-19</p>	
«Человек и информация» (3 ч)								
31	1			1	<p>Способы общения.</p> <p>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: бумага, глина, картон..</p>	<p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p>Деятельность уч-ся: -осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. -переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . -самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. -использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия -определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	<p>Л-01 Л-03 Л-05 Л-14 Л-15 Л-17 Р-01 Р-02 Р-03 Р-07 Р-11 П-03 П-07 П-08 П-11</p>	<p>Ч1-01 Ч1-04 Ч3-01 Ч3-04 Ч3-05 Ч3-07 Ч3-10 Ч4-03</p>
32	2			1	<p>Важные телефонные номера. Правила движения.</p> <p>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>	<p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p> <p>Деятельность уч-ся:</p>	<p>П-19 П-23 К-03 К-04 К-07</p>	

					<p>-осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p> <p>-анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой.</p> <p>-ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.</p> <p>-составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>	<p>K-13</p> <p>K-15</p> <p>K-18</p> <p>K-19</p>		
33	3			1	<p>Компьютер.</p> <p>Инструктаж «Работа с компьютером»</p> <p>Форма контроля: Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.</p> <p>Оборудование: компьютер, интернет.</p>	<p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».</p> <p>Деятельность уч-ся:</p> <p>-осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p>-осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>-осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
Рабочие тетради 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.

<p>Методические пособия для учителя: 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок», «Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)</p>	
<p>Информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	

Оборудование рабочего места учителя.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
Экспозиционный экран

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский .
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,
учебного оборудования и пр.
Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных
композиций) на выставках.
Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных
композиций на выставках.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами