

Антибуллинговая программа
МБОУ «ОШ №27»
2025-2026 учебный год

Правовое обеспечение профилактической работы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ
- Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений»
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. (№ 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме». Наказание — наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Пояснительная записка

Буллинг в школе — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. **Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желающие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

1. боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. дорожащие своими отношениями с лидерами
4. поддающиеся сильному влиянию.
5. не умеющие соперничать и сочувствовать другим
6. Безинициативные
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. дети жестоких родителей
9. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.

3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. из неблагополучных семей
10. с комплексами неполноценностей
11. Не верящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга :

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников
5. Одинок
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

План мероприятий программы реализации данных направлений в рамках антибуллинговой программы

МОБУ «ОШ № 27» на 2025-2026 учебный год

№ п /п	Содержание работы	Срок проведения	Ответственное лицо
<i>1. Организационно-методическая деятельность</i>			
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде, жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним	август	Педагог -психолог
1.2	Публикация и размещение памятки для учащихся и родителей (законных представителей) на сайтах и информационных стендах по профилактики буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди учащихся, жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним	В течение года	Педагог -психолог, классные руководители
1.2	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение года	Педагог -психолог, классные руководители
<i>2. Профилактика буллинга на уровне классных коллективов</i>			
<i>Диагностическая деятельность</i>			
2.1.	Проведение и обработка результатов Мониторинга в классных коллективах (Анкетирование « Буллинг в школе», Анкеты по выявлению жестокого обращения в школе и семье)	Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог

2.2	Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся (диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах)	Октябрь	Педагог – психолог
2.3	Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении	По запросу	Педагог -психолог
3. Профилактическая и просветительская деятельность			
3.1	Реализация мероприятий для интеграции «отверженного» обучающегося в классном коллективе	При необходимости	Педагог -психолог, классные руководители
3.2	Работа с классом по предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся, жестокого обращения	При выявлении ситуации	Педагог -психолог, классные руководители
3.3	Рекомендации по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся, жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним Классный час «В кругу доверия»	В течение года Октябрь	Педагог –психолог Классные руководители
3.4	Реализация мероприятий по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов	В течении года	Классные руководители
	Выявление случаев жестокого обращения с обучающимися, травли, буллинга	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги, администрация
4. Профилактика буллинга на личностном уровне			
4.1	Индивидуальная психологическая работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга, жестокого обращения	При выявлении ситуации	Педагог -психолог
4.2	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли, жестокого обращения	При выявлении ситуации	Педагог -психолог

Алгоритм действий специалистов ОО в случае выявления случаев травли (буллинга)

Педагог должен проанализировать ситуацию, осознать степень ее опасности, а также оценить, способен ли он разрешить проблему своими силами (без привлечения ПДН).

На первом этапе педагог (с привлечением педагога-психолога) должен поговорить с объектом травли (буллинга), узнать у него, как именно реализуется травля в отношении него. Педагогу необходимо учитывать тяжелое психоэмоциональное состояние ребенка, беседа должна быть мягкой, но содержательной. Если объект травли (буллинга) неконтактен, педагог на основании имеющейся у него информации должен поговорить с его друзьями/приятелями.

Удостоверившись в существовании травли (буллинга), педагог должен незамедлительно проинформировать родителей/законных представителей объекта травли (буллинга) о проблемной ситуации, возникшей у их ребенка, а также поставить в известность руководство учебного учреждения. Все дальнейшие действия педагога должны быть согласованы с родителями/законными представителями и руководством.

На следующем этапе должны быть обнаружены субъекты травли (буллинга). Если данные лица также являются обучающимися, в известность должны быть поставлены их родители/законные представители. Дальнейшее разрешение проблемы зависит от мотивации и понимания серьезности ситуации всеми ее участниками. При невозможности разрешения проблемы педагогом/руководством учреждения должны быть привлечены сотрудники ПДН.

Если у педагога имеются основания полагать, что обучающийся подвергается буллингу со стороны родителей, а сам обучающийся не идет на контакт, к разрешению проблемной ситуации также незамедлительно должны быть подключены сотрудники полиции.

Алгоритм психологического консультирования по запросу, связанному с буллингом в ОО (обращение от ребенка).

1. Обращение учащегося с запросом оказания помощи в ситуации школьного буллинга.
2. Установите контакт с пострадавшим. Проявите сочувствие и сопереживание, помогите ребенку в выражении чувств.
3. Соберите информации о ситуации буллинга, рисках, угрозе физическому благополучию ребенка.
4. проработайте эмоциональные реакции на буллинг. Стабилизируйте негативное эмоциональное состояние.
5. Оцените способы, которые ребенок уже применял для решения ситуации. Обсудите варианты привлечения взрослых для решения ситуации.
6. Окажите помощь в определении путей решения проблемы, помогите найти выход из ситуации буллинга. Обучите жертву буллинга техникам противостояния агрессорам. Составьте план безопасности.
7. Обсудите возможность обсуждения ситуации с классным руководителем для комплексной работы со всем классом (с помощью родителей или самостоятельно).
8. Уточните возможности сбора фактов при физическом насилии: сфотографировать повреждения, обратиться в травпункт для снятия побоев.
9. Обсудите техники асертивного поведения: техника «Я- высказывание», техника «Уважительный отказ», техника «Раскол манипуляций».
10. Предложите к использованию техники расслабления и спокойствия в стрессовой ситуации: дыхательные техники, способы физической релаксации.
11. Подведите итоги беседы, резюмируйте выбранные решения.
12. Мотивируйте пострадавшего на получение дальнейшей психологической помощи. Информировать о службах психологической помощи вне образовательной организации.

Методика «Без обвинений».

Основная работа педагога состоит в проведении регулярных бесед со всеми участниками ситуации. Главным объектом методики является жертва. Поговорить с ней нужно в первую очередь и делать это нужно правильно.

Цель этой беседы в том, чтобы выяснить, что происходит, кто участвует в травле, а также с кем, возможно, у жертвы еще есть хорошие отношения и каковы собственные ресурсы жертвы по урегулированию ситуации.

На основе информации, полученной в этой беседе, впоследствии специалист, применяющий методику «Без обвинений», вместе с классным руководителем формирует группу помощников.

Этапы методики.

Первый этап – подготовка.

- Первый разговор с жертвой
- Разговор с родителями жертвы
- Информирование и подготовка других учителей.

Второй этап – проведение.

- Встреча с группой помощников
- Объяснить помощникам, в чем проблема, никого не обвинять и не дискутировать по поводу прошлого, никого не наказывать, а вместе взять на себя ответственность за происходящее: что может сделать каждый человек из группы?
- Второй разговор с жертвой примерно через неделю.
- Следующие беседы с каждым из членов группы; затем, возможно, повторные беседы – индивидуальные или с группой.

Заключительный этап - праздник, возможно, даже с вручением диплома – примерно через 2 месяца.

Последующие действия – «держат руку на пульсе».

Поддерживать контакт с жертвой и ее семьей, регулярно осведомляться о том, как развивается ситуация у затронутого буллингом ребенка.

Вопросы для проведения интервью с жертвой травли:

- Сколько времени уже длится эта ситуация?
- Что тебе пришлось пережить? В какой форме осуществлялись притеснения? Что конкретно происходило? Что тебя больше всего задевало / ранило?
- Кто в этом участвовал?
- Как эти нападки повлияли на тебя? Что ты ощущал?
- Какой была твоя жизнь в это время?
- Пытался ли ты что-то против этого предпринять? Что и когда?

- Как обстояли дела с аппетитом, сном, сновидениями, здоровьем и т.д.?
- Оцени степень своего отчаяния (чувства безнадежности ситуации, своей беспомощности): [0 --- 5 --- 10].
- Какова степень твоей уверенности в себе / веры в лучшее: [0 --- 5 --- 10].
- Думал ли ты о том, что больше не можешь это выдерживать? Какие мысли у тебя были о том, что ты мог бы в этой ситуации сделать?
- Чего бы ты хотел (твое желание)? По каким признакам ты мог бы определить, что тебе стало лучше?
- Что должно было бы произойти, чтобы в школе, в гардеробе, в классе, на переменах, по дороге в школу тебе стало лучше?
- Как ты думаешь, что ты сам мог бы сделать, чтобы изменить свою ситуацию к лучшему?
- Есть ли еще что-то важное, о чем ты хотел бы сказать?

Чек-лист для оценки эффективности реализации антибуллинговой программы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Оценка (Да/Нет)
1	Педагогический Совет официально принял антибуллинговую программу, соответствующую требованиям по реализации антибуллинговой политики.	
2	Антибуллинговая программа опубликована на сайте школы, и родители обучающихся были проинформированы о ее публикации	
3	Антибуллинговая программа была представлена персоналу школы, обсуждена и принята в рамках педагогического совета.	
4	Персонал школы разделяет принципы, изложенные в антибуллинговой программе, и готов к реализации профилактических мероприятий и процедур, закрепленных в ней.	
5	Антибуллинговая программа была обсуждена с учащимися школы.	
6	В антибуллинговой программе зафиксированы превентивные меры профилактики школьной травли, реализуемые образовательной организацией.	
7	В антибуллинговой программе зафиксированы меры вмешательства в ситуации травли.	
8	По итогам реализации антибуллинговой программы была оценена эффективность процедур профилактики и вмешательства.	
9	Учителя и иной персонал школы ведут учет эпизодов травли согласно требованиям по реализации антибуллинговой политики.	
10	Антибуллинговый комитет получал промежуточные отчеты по реализации антибуллинговой программы школы.	

- 11 Антибуллинговым комитетом была проведена аналитика внедрения программы в начале года и был осуществлен разбор случаев работы с эпизодами травли.
- 12 Получал ли Антибуллинговый комитет или администрация школы жалобы со стороны родителей, касающиеся хода реализации антибуллинговой программы?
- 13 Получали ли Антибуллинговый комитет или администрация школы жалобы со стороны родителей, касающиеся неудовлетворенности родителей применяемыми мерами вмешательства в ситуации травли?
- 14 Были ли на основе анализа поступившей информации выделены основные проблемы и наиболее распространенные виды травли?
- 15 Выделены ли направления изменения и улучшения антибуллинговой программы школы?

Подбор произведений художественной литературы для проведения мероприятий в рамках антибуллинговой программы.

- 1 Паласио Ракель. Чудо
- 2 Сережкин А. Ученик
- 3 Вильке Д. Грибной дождь для героя
- 4 Пиколт Дж. Девятнадцать минут
- 5 Рис Г. Мыши
- 6 Тор А. Правда или последствия
- 7 Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз
- 8 Кэндзио Хайтани. Взгляд кролика
- 9 Моска Дж. Воспоминания о школе
- 10 Макклин Гр. Самая прекрасная земля на свете
- 11 Экстенс Г. Вселенная против Алекса Вудса
- 12 Арутюнянц К. Я плюс все
- 13 Перлова Е. Танцы, огурцы и большие мечты
- 14 Доцук Д. Мандариновая пора
- 15 Габова Е. Не пускайте рыжую на озеро
- 16 Шолохова Е. Зарница
- 17 Павлова И. Прикоснись к химере»
- 18 Лавряшина Ю. Прощай, КоБра!»
- 19 Штомпель А. Игра в пазлы, или Девочка из Грозного
- 20 Бессонова М. Башня падает
- 21 Амраева А. Я хочу жить!
- 22 Романова Л. Люди крыш
- 23 Лубенец С. Любовь не красит жизнь мою
- 24 Лазаренская М. Северный ветер дул с юга
- 25 Шолохова Е. Запретная земля
- 26 Крюкова Т. Ведьма
- 27 Раин О. Отроки до потопа
- 28 Шолохова Е. Плохой, жестокий, самый лучший
- 29 Шолохова Е. Ниже бездны, выше облако
- 30 Шолохова Е. Звезда
- 31 Свичкарь Т. И сколько раз бывали холода

Книги для взрослых по проблеме буллинга

- 1 Цымбаленко Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка
- 2 Моторина С. Травля: со взрослыми согласовано
- 3 Морено Элой. Невидимка
- 4 Мэтьюз Эндрю. Как остановить травлю?
- 5 Гийу Ян. Зло

литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)

17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 6 (июнь). — С. 106–110. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: «Академия», 2000. - 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. — М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. — 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. — 2010. — №2. — С. 104-124.
25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.