

Принято
Педагогическим советом
«29» августа 2025 г. Протокол №2

Утверждаю
директор МБОУ «ОШ №27»
Ю.В. Трипкош
Пр. № 206т «29» августа 2025г.

**Положение о входной и стартовой диагностике знаний обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа №27»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о входной и стартовой диагностике знаний обучающихся МБОУ «ОШ № 27» разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ООП НОО, ООП ООО, МБОУ «ОШ №27»;
- Уставом МБОУ «ОШ №27» (далее – школа) и другими локальными нормативными актами школы .
-

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика — обязательная оценочная процедура, которая входит в систему оценки достижения планируемых результатов ФОП.

Задача стартовой диагностики по ФОП — проверить, как сформированы УУД, и оценить готовность к изучению отдельных предметов.

Результаты диагностики являются основой и точкой отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. По результатам стартовой диагностики педагоги смогут корректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса.

2.2. На уровне НОО оценочная процедура в форме стартовой диагностики проводится в 1-х классах. Стартовая диагностика предметной направленности в 1 классе не проводится;

На уровне ООО проводится в первый год изучения предмета в 5-х классах, в 6-х классах, в 7-х классах (информатика и физика), в 8-х классах (химия и ОБЗР).

2.3. Стартовая диагностика для учеников 1-х, 5–8-х классов проводится в сентябре/октябре.

3. Входная диагностика

3.1. Входная диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования школы.

3.2. Входную диагностику проводят, чтобы проверить качество знаний школьников на начало года. Целью входной диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

3.3. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

3.4. Входная диагностика организуется для обучающихся 2–9-х классов.

3.5. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах, в 5–9-х классах на третьей – шестой неделе учебного года по графику.

4. Организация входной диагностики

4.1. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора школы.

4.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора.

4.3. Информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

4.4. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора.

4.5. Статистические и аналитические отчеты школы по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок и заместителя директора.

5. Содержание входной диагностики

5.1. Входная диагностика для обучающихся проводится по всем предметам учебного плана.

5.2. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего.

5.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной

диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 4–5-х классов).

5.4. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

5.5. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 40 минут.

6. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга

6.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

6.2. Все отметки («2», «3», «4» и «5») по итогам входной диагностики выставляются в классные журналы.

6.3. Обучающиеся, пропустившие контрольную работу по уважительной причине, обязаны в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу после отсутствия. Отметка за работу не снижается и выставляется в день написания работы с соответствующим коэффициентом.

6.4. Учащиеся, не справившиеся с входной контрольной работой, показавшие неустойчивые знания и низкий уровень по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу, устраняют пробелы в знаниях за предыдущий учебный год во второй четверти, по итогам промежуточной контрольной работы делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся.

6.5. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

7. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях

7.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

7.2. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение второй четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМС. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.