

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01 »сентября 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы

 /Ю.В.Трипош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Кружок «Человек и общество»**

**Направление: духовно- нравственное**

**8 класс**

Уровень обучения : основное общее образование

Количество часов: 70 ч.      Уровень: базовый

Учитель Дамаскина Н.А

Программа разработана на основе

Федерального Государственного Образовательного

Стандарта основного общего образования,

примерных программ внеурочной деятельности,

в соответствии с основной общеобразовательной программой

МБОУ « ОШ №27»

г. Майкоп

2020 – 2021 учебный год

## Структура документа

Пояснительная записка.....	3
1.Результативность освоения курса.....	6
2. Содержание курса.....	10
3.Тематический план.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	12

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов: Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
  - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- 5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357).

Реализация программы направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

### **Назначение программы:**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Направление программы – социальное. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю (70 часов в год).

### **Актуальность и перспективность курса**

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков и направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по нравственному воспитанию. В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии. Программа по формированию жизнестойкости ориентирована на подростков 14-15 лет. Этот выбор обусловлен особенностями

подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивиталяного поведения (не направленного на жизнь) у подростков сформированными качествами жизнестойкости. Учебный курс – рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю)

**Цель программы:** курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Главной целью является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации и смыслом родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

#### **Задачи:**

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **Принципы реализации Программы:**

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремленность, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.

### **Цели курса.**

Главные цели курса:

- Дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- Приобщение к глубинным ( смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.
- В образовательном отношении – совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- В воспитательном отношении – продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков; воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества
- В личностно – развивающем отношении – укреплять социокультурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка. В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности; обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

### **Методология курса.**

Методологической основой преподавания учебного курса является социокультурный системный подход.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

**В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:**

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий ;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

## **1. Результативность освоения курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;



- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в Олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## Система контроля:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей.

## 2. Содержание курса

Тема 1. Человек и общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право. Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### 3. Тематический план

№	Содержание курса	Количество часов		формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных		
1.	<b>Введение. Человек и общество</b>	5	5	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2.	<b>Сфера духовной культуры</b>	6	6	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14
3.	<b>Экономика</b>	5	5	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
4.	<b>Социальная сфера</b>	5	5	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14
5.	<b>Сфера политики и социального управления</b>	6	6	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02,

6.	Право	8	8	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	КД-02, КД-03, КД-04 ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01
----	-------	---	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Человек и общество. (10 ч.)</b>					
1	Вводный урок Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	2ч.	Беседа с учащимися о взаимодействии общества и природы.		04.09
2	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	2ч.	Игра-викторина. Работа, в группах, в парах.		11.09
3	Личность. Особенности подросткового возраста.	2 ч.	Беседа с учащимися о особенностях подросткового возраста.		
					18.09

4	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение.	2 ч.	Познавательная беседа. Игра-викторина		25.09
5	Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписей.		02.10
<b>Сфера духовной культуры (12 ч.)</b>					
6	Сфера духовной культуры и ее особенности.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		09.10
7	Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		16.10
8	Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	2 ч.	Обратить внимание на особенности работы в тренинге – работа в группе.		23.10
9	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	2 ч.	Сбор информации о религии и религиозных организациях		

	современного общества.				
10	Свобода совести. Мораль. Гуманизм.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
11	Патриотизм, гражданственность.	2 ч.	Сбор информации о проявлении патриотизма и гражданственности		
<b>Экономика (10 ч.)</b>					
12	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
13	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписей.		
14	Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
15	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
16	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации о нормирование качества окружающей среды		
<b>Социальная сфера (10 ч.)</b>					

17	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации о социальных группах		
18	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение.	2 ч.	Познавательная беседа. Игра викторина.		
19	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации о проблемах нравственного выбора		
20	Социальная значимость здорового образа жизни.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
21	Социальный конфликт и пути его решения	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
<b>Сфера политики и социального управления (12 ч.)</b>					
22	Власть. Роль политики в жизни общества.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
23	Понятие и признаки государства. Разделение властей.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
24	Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		

25	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
26	Политические партии и движения, их роль в общественно жизни.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
27	Гражданское общество и правовое государство.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
<b>Право. (16 ч.)</b>					
28	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
29	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
30	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		



31	Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
32	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
33	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		
34	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие. Сбор информации о средствах просвещения и пропаганды		

	<p>правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних</p>				
35	<p>Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	2 ч.	Познавательная беседа. Практическое занятие.		