

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС

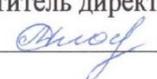
 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01 »сентября 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**«Экологическое краеведение»**

Направление спортивно-оздоровительное

Базовый уровень **9 класс**

Количество часов: всего 70 часов;

Учитель биологии: Шорохова Зинаида Васильевна

2020 - 2021 учебный год

## Структура рабочей программы

Пояснительная записка	3	
1.Результативность освоения курса		7
2.Содержание курса		8
3.Тематический план		12
4.Календарно-тематическое планирование		13
Информационно-методическое обеспечение	18	

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
  - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
  - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
  - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
  - 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
  - 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Данная программа разработана в соответствии с
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
  - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

В связи с переходом на новую форму аттестации учащихся 9 классов в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ), возник вопрос: «А как теперь готовить учащихся к предстоящему экзамену?». Этот вопрос возник не только у учителей, его задают ученики и родители. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных программ элективных курсов, обеспечивающих повышение познавательного интереса к предмету или углубление в отдельные темы, которые рассматриваются в курсе основной программы не очень подробно.

В старших классах учащиеся уже обладают достаточным багажом биологических знаний, что позволяет изучать биологию растений, грибов, лишайников и животных на более глубоком и детальном уровне. Данные курсы содержат большой объём дополнительной информации.

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6 -8 классе для успешной аттестации учащихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

Ссылаясь на вышеуказанные элективные курсы и в соответствии с особенностями новой версии контрольно измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии, состоящей из пяти содержательных блоков: « Биология как наука», « Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», « Человек и его здоровье», « Взаимосвязи организмов и окружающей среды», был составлен данный элективный курс «Линия жизни».

В соответствии с концепцией модернизации школьного образования элективные курсы являются обязательным компонентом школьного обучения.

Внеурочная деятельность предназначена для учащихся 9 классов средней школы.

Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Элективный курс «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Внеурочная деятельность предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение

разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению..

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации ОГЭ.

Внеурочная деятельность рассчитан на 70 часа учебных занятий в 9 классах школы.

### **Цель программы:**

#### **Цели программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься спортом;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.

#### **Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;
- . Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности и спортивно-оздоровительной деятельности; подготовка к сдаче ГИА.

#### **Развивающие:**

- развивать интерес к природе, понимание активной роли человека в природе;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, своему организму, взаимосвязи человека с природой.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
2. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
3. Развить коммуникативные способности учащихся.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
- Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Особенности строения бактериальной клетки;
- Особенности строения тканей растений и животных;
- Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
- Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;

- Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
- распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
- изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

### **1. Результативность освоения курса**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

## **2. Содержание курса**

*Общее количество часов – 70ч.*

### **1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **2. Признаки живых организмов (4 часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### **4. Человек и его здоровье (16 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

#### **5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (3 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

#### **Тема 7. Географическое положение Адыгеи – (4 часа).**

Особенности физико-географического положения Пограничные субъекты. Крайние точки области, размеры территории, протяженность границ.

**Практическая работа:** характеристика географического положения Адыгеи.

Экономико- и транспортно- географическое положение. Выгоды и недостатки транспортно- географического положения области. Особенности административно - территориального устройства. Районы и города области. Поселки городского типа.

#### **Тема 8. Природно-географические условия Адыгеи –( 8 часов).**

##### **Природные условия Адыгеи**

Особенности физико-географического положения, экономико-географического и эколого-географического, их влияния на природу, население и экономику.

**Практическая работа:** определение по картам эколого-географического положения, сравнение с другими территориями Российской Федерации.

**Геологическое прошлое края** и геологическое строение территории. Основные геологические эры, структура земной коры, сейсмически опасные территории.

**Практическая работа:** объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере Адыгеи.

##### **Рельеф и недра**

Строение земной коры на территории Адыгеи. Особенности рельефа. Влияние рельефа на природу, экономику, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования.

Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в развитии экономики. Полезные ископаемые.

Охрана недр.

### **Климат и человек**

Климатические особенности Адыгеи. Неблагоприятные природные и опасные явления. Климат и человек. Влияние климатических, экологических, социально-экономических факторов на здоровье населения. Изменение климата. Прогноз изменений климата.

**Практическая работа.** Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности в вашем населенном пункте.

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Богатство водных ресурсов. Качество и количество водных ресурсов. Значение рек в заселении и освоении территории области. Разнообразие внутренних вод области. Реки. Озера, болота, подземные воды. Белая - главная водная артерия Адыгеи. Реки Адыгеи.

Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод области. Проблема сохранения качества воды - одна из важнейших экологических проблем.

**Практическая работа:** составление характеристики одной из рек. Оценка обеспеченности водными ресурсами.

### **Почвы и почвенные ресурсы**

Почва - «зеркало ландшафта». Почвенные ресурсы области. Почвы - показатель состояния окружающей среды.

Земельные ресурсы. Проблемы рационального использования земельных ресурсов. Государственный контроль использования и охраны земель. Мониторинг почв и земель Адыгеи.

## **Тема 9. Природа и человек ( 8 часов)**

Живая природа. Особенности растительности области: видовое разнообразие. Экологические функции растительного покрова: ландшафтно-стабилизирующие, социально-экологические. Приспособленность растений и животных к условиям обитания.

Живая природа. Особенности разнообразия животного мира. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Лесные ресурсы Адыгеи: структура, видовое разнообразие.

Проблемы рационального использования лесных богатств, их сохранение и восстановление. Государственный контроль использования и охрана лесного фонда.

Природные комплексы. Редкие и исчезающие растения и животные.

Природопользование и охрана природы. Природопользование: ресурсное, отраслевое, территориальное.

Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления.

Рациональное использование природных ресурсов. Законы рационального природопользования.

Рекреационные ресурсы, их значение для человека.

## **Тема 10. Экологическая ситуация в Адыгеи – 9 часов.**

История охраны природы в Адыгеи. От святых мест - до особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Система ООПТ - основа устойчивого развития территории. Проблемы и перспективы развития.

Особо охраняемые территории Адыгеи. Природные резерваты. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники. Национальные парки, заказники. Памятники природы. Даховский и Апшеронский заказники: история создания, особенности флоры и фауны.

Кавказский биосферный заповедник: история создания, особенности флоры и фауны.

Другие виды ООПТ: заказники, памятники природы, лечебно-оздоровительные территории.

Красная книга Адыгеи. Современные способы научных исследований в природопользовании: прогнозирование, моделирование, мониторинг.

Редкие и исчезающие виды растений и животных. Эндемики и реликты.

**Практическая работа:** составление характеристики одного из редких и исчезающих видов растений и животных (по выбору учащихся).

Природная среда. Качество среды обитания, здоровье населения.

Памятники природы: водные, геологические, зоологические, пещеры.

**Практическая работа:** работа на контурных картах. Нанести основные природные резерваты области.

Курорты и курортные местности. Лесопарки. Зеленая зона.

Иные резерваты. Горячие минеральные источники. Лесопарковые участки. Новые типы особо охраняемых природных территорий: местные природные заповедники.

**Практическая работа:** составление характеристики одной из курортных местностей.

Участие в международных экологических программах. Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» под эгидой ЮНЕСКО.

**Практическая работа.** На контурной карте Адыгеи обозначьте ООПТ. Подберите для них условные обозначения. Предложите объекты природы округа для внесения их в официальный список природного наследия России. На основании материалов СМИ (средств массовой информации) подготовьте сообщение об участии округа в международном сотрудничестве по охране природы.

### **Тема 11. Топонимика Адыгеи – 4 часа.**

Разновременность и разноразличность топонимов области. Распространение географических названий русского происхождения. Топонимы, возникшие на основе различных нерусских языков.

Географические термины. Природно - ландшафтная лексика. Имена и фамилии в названиях. Названия – символы. Производственные названия. Культовые топонимы. Названия первичные и вторичные.

Структура названий. Трансформация и смена названий. Смена названий. Двойные названия.

### **Тема 12. Заключение – 2 часа.**

Региональные различия в пределах республики .

**Практическая работа.** Выявление зависимости между компонентами природы на примере своего района.

## **3. Тематический план**

№	Содержание программы	Аудит.	Внеаудит.	Перечень универсальных
---	----------------------	--------	-----------	------------------------

		занятий	занятий	действий обучающихся
1	Введение.(1 час)	1	-	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях
2	Признаки живых организмов (4часа)	4	-	
3	Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)	6	-	
4	Человек и его здоровье (16 ч)	12	4	
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)	2	2	
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (3 часа)	3	-	
7	Географическое положение Адыгеи – 4 часа	2	2	
8	Природно-географические условия Адыгеи - 8 часов. Природные условия Адыгеи	6	2	
9	Природа и человек – 8 часов	4	4	
10	Экологическая ситуация в Адыгеи - 9 часов	7	2	
11	Географические названия (топонимика) -4 часа	4	-	
12	Заключение. – 2 час	-	2	

Итого: 70 часов

#### 4.Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема курса программы	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	материально-техническое оснащение урока
	1.		Введение (1 час)			

1.		1.	Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>			«ОГЭ по биологии» -2020год
	2.	<b>Признаки живых организмов (4часа)</b>				
2.		1.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.			Презентация «Строение клетки»
3.		2.	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.			Презентация «Вирусы»
4.		3.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.			
5.		4.	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.			Комнатные растения
	3.	<b>Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)</b>				
6		1.	Царство Бактерии.			Презентация и схема по теме «Бактерии»
7		2.	Царство Грибы			Видео «Грибы»
8		3	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.			Пособие «В схемах и таблицах»
9		4.	Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>			«ОГЭ по биологии» -2020 год
10		5.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>			«ОГЭ по биологии» -2020 год
11		6.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции			
12		7.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.			
	4.	<b>Человек и его здоровье (16 ч)</b>				
13		1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
14		2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2016 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>			«ОГЭ по биологии» -2020 год
15		3.	Железы внутренней секреции. Гормоны.			Видео «Гормоны»

16		4.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.				
17		5.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»			«ОГЭ по биологии» -2020 год	
18		6.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.			Видео «Внутренняя среда организма»	
19		7.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.				
20		8.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»			«ОГЭ по биологии» -2020 год	
21		9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.				
22		10	Покровы тела и их функции.				
23		11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7:</i> «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»			«ОГЭ по биологии» -2020 год	
24		12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.				
25		13	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»			«ОГЭ по биологии» -2020 год	
26		14	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение			Презентация «Сон и его значение»	
27		15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание				
28		16	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9:</i> «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»			«ОГЭ по биологии» -2020 год	
	5.	<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)</b>					
29		1.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления				

			организмов к различным экологическим факторам. Популяция.				
30		2.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.			Презентация «Взаимоотношения живых организмов»	
31		3.	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.				
32.		4.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>			«ОГЭ по биологии» -2020 год	
	6	<b>Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (3 часа)</b>					
33		1.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.				
34		2.	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности				
35		3.	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности				
			<b>Географическое положение Адыгеи – (4 часа)</b>				
36		1	Особенности физико-географического положения.				
37		2	Экономико- и транспортно- географическое положение			Экономическая карта Адыгеи	
38		3	Экономико- и транспортно- географическое положение				
39		2	. Особенности административно - территориального устройства			Административная карта	
	7	<b>Природно-географические условия Адыгеи -(8 часов). Природные условия Адыгеи</b>					
40		1	Природные условия Адыгеи				
41		2	Геологическое прошлое края				
42		3	Рельеф и недра			Коллекция минералов	
43		4	Климат и человек.				
44		5	Внутренние воды и водные ресурсы				
45		6	Почвы и почвенные ресурсы.				
46		7	Гидроэнергетика Адыгеи.				
47		8	Экологические проблемы гидроэнергетики				
		<b>Природа и человек – (8 часов)</b>					
48		1	Живая природа. Особенности растительности области.				
49		3	Проблемы рационального использования лесных богатств, их сохранение и восстановление				

50		4	Природные комплексы			
51		5	Природопользование и охрана природы.			Карта охраняемых территорий Адыгеи
52		6	. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления			
53		7	Рациональное использование природных ресурсов			
54		8	Рекреационные ресурсы, их значение для человека.			
			<b>Экологическая ситуация в Адыгеи -( 9 часов)</b>			
55		1	История охраны природы в Адыгеи.			
56		2	Особо охраняемые территории.			
57		3	Кавказский биосферный заповедник			Видеofilm «Кавказский заповедник»
58		4	Заказники, памятники природы.			Красная книга
59		5	Красная книга Адыгеи.			
60		6	Природная среда.			
61		7	Памятники природы: пещеры, водные, зоологические.			
62		8	Курорты и курортные местности.			
63		9	Международные экологические программы			
			<b>Географические названия (топонимика) –(4 часа)</b>			
64		1	Разновременность и разноязычность топонимов Адыгеи.			Словарь адыгейского языка
65		2	Географические термины			
66		3	Структура названий			
67		4	Карты Адыгеи разных времен			
			<b>Заключение. – ( 2 час)</b>			
68		1	Экскурсия			
69		2	Экскурсия			
70		3	Подведение итогов.			

## Информационно-методическое обеспечение

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
2. ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2011.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2005.
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.
5. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.
6. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

#### Учебники

1. «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2015г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2016 г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
4. «Основы общей биологии» 9 кл.

#### Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2008.
8. ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ ФИПИ авторы-составители: [Г.И. Лернер](#), В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2009..
10. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2009.
11. ГИА-2010. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель,

2009.

12. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы -составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2010-2016г.

**Дополнительная литература**

16. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.

17. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.