

Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено  
Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_/Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от  
«01 » сентября 2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_/М.В. Яловая /

«01 » сентября 2020 г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ю.В.Трипош/  
Приказ № 109 от «01 » сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Кружок: «Юный эколог»**

Направление: **духовно-нравственное**  
Уровень обучения (класс) начальное общее образование (3 класс)

Количество часов: 35      Уровень: **базовый**

Учитель: Липакова Елена Владимировна  
Программа разработана в соответствии  
ФГОС НОО, на основе авторской программы  
Ю.Н. Александровой и примерных программ  
внеурочной деятельности,  
составлена в соответствии с Образовательной  
программой начального общего образования  
МБОУ «ОШ №27»

2020-2021 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	3-6
1. Результативность освоения учебного курса.....	6-8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
2. Содержание курса.....	8-10
3. Тематический план учебного курса.....	10-12
Календарно-тематическое планирование.....	13-21
Материально-техническое обеспечение.....	22-23

## Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

**Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

**1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

1.Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- от 22 сентября 2011 г.№ 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г.№ 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

- **Данная программа разработана в соответствии с:**
  - Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ « ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о **воспитании бережного отношения к природе.**

**Экологическое воспитание** личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

**Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания** – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

**Экологическая культура** человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры - длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её.

**Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит** - в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

**Кружковая работа по экологии в начальной школе** требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

**Цель :** развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости природного объекта, признанию самоценности Природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Основные принципы содержания программы :**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Одним из условий формирования экологической личности** является ознакомление каждого ребёнка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших **принципов организации работы кружка «Юный эколог»** — **краеведческий**, реализация которого даёт возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного посёлка, города и республики.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование.

**Программа «Юный эколог»** - имеет эколого – биологическую направленность, является учебно – образовательной с практической ориентацией.

**Теоретические основы программы** – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябко, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепции личностно ориентированного образования (В.В.Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Педагогическая, деятельность направленность курса осуществляется через исследовательские задания ,игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая,

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников и т.д.

### *Применение РН и ЭО на уроках*

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при проведении внеурочных занятий «Юный эколог» , 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Учащиеся должны знать географическое положение и границы Республики Адыгея, полезные ископаемые и их размещение по территории, водные и земельные ресурсы, растительность и лесные ресурсы, разнообразие флоры республики, Красную книгу Адыгеи, животный мир, разнообразие фауны Республики Адыгея, охрана природы, взаимодействие природы и общества, условия размещения промышленного сельскохозяйственного производства и рациональное использование природных ресурсов.

## 1.Результативность курса.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

*Формами* подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, экологические праздники «Золотая осень», «День птиц», День Земли» и т.д.

### Ожидаемый результат.

#### Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познаний мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

#### Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем ( леса, луга, и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;

- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными ( посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшить состояние окружающей среды ( жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, сочинений и т.п.

#### ***Критерии оценки знаний, умений и навыков.***

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.



## 2. Содержание программы.

<b>Вводное занятие</b>
Вводное занятие Мы – жители планеты Земля
История Земли . Окаменелости. Жизнь на Земле.
Где растения и животные живут сегодня.
Наблюдение в природе ( <i>РН и ЭО</i> ). «Роль листьев в жизни растений и человека» -проектная работа
<b>Среда обитания</b>
Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды.
Зависимость от приливов и отливов. Сезонные изменения.
Времена года на Земле. Год растения. Год животного.
Долговременные изменения. Сообщества. Изменения сообществ.
Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. ( <i>РН и ЭО</i> ). Пищевые цепочки и связи.
Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.
<b>Жизнь животных</b>
Жизнь животных.
Группы животных по способу воспроизводства.
Круглый стол «В мире животных».
Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.
Почему нужно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (проектная работа)
Красная книга Адыгеи (НРК).

Моря и океаны
Моря и океаны.
Круговорот воды.
Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы.
Жизнь поверхностного слоя.
Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья»-аквариумные рыбки.
Глубины океанов. Жизнь на дне. Дно океана. Коралловые рифы. Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа».
Берега. Приливная жизнь. Прибрежные птицы. Морские водоросли.
Нефтяные загрязнения. Экологический проект «Чистый берег».
Острова. Как создаются острова. Гости островов. Животные новых островов. Древние растения и животные островов. Животные новых островов. Нелетающие птицы. Люди на островах.
Итоговый урок по теме «Моря и океаны»
Равнины
Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.
Африканская Саванна. Сообщества животных.
Равнинные хищники.
Жизнь под землёй
Обобщающее занятие «Мы – юные экологи»

**3. Тематический план.  
Кружок «Юный эколог» (35ч)**

**3 класс**

№	Содержание курса, тема занятия.	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Неаудиторных
1.	Введение .	4	2	2
2.	Среда обитания	6	4	2
3.	Жизнь животных	6	5	1
4.	Моря и океаны	14	10	4
5.	Равнины	5	3	2

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№	Перечень разделов	Дата	Краткое содержание	Формы и	Формы	По кодификатору
---	-------------------	------	--------------------	---------	-------	-----------------

п/п	и тем			методы	подведения итогов	УУД	Чтение: работа с информацией
<b>Введение (4 ч.)</b>							
1	Вводное занятие Мы – жители планеты Земля.	05.09	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов Мой родной посёлок, его история, моя улица и дом. Природа посёлка	Беседа. экскурсия	Инструктаж. Представление кружковой деятельности на родительском собрании Рисунок «Любимый уголок»	Л-15,Л-17,Л-21, Р-02,П-01,П-04, П-10,П-23,К-01, К-02,К-03,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01, Ч-02, Ч-03, Ч-04, Ч-05, Ч-07 Ч-03
2	История Земли . Окаменелости. Жизнь на Земле.	07.09	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле	диалог	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П-19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01, Ч-02, Ч-03, Ч-04, Ч-05, Ч-07, Ч-03, Ч-07, Ч-02, Ч-03, Ч-04, Ч-05, Ч-06, Ч-05
3	Где растения и животные живут сегодня.	14.09	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова» Разбор экологических ситуаций	Мини – сочинение «Что такое экология» Создание модели «Экология и мы»			
4	Наблюдение в при роде ( <i>РН и ЭО</i> ). «Роль листьев в жизни растений и человека» - проектная работа	21.09	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё			
<b>Раздел 2. Среда обитания.(6 час.)</b>							

5	Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды.	28.09	Наблюдение Человек -верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?» У доски – 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, человек, дерево. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а всё остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой	Рисунок «Окружающая среда и живой организм» игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта		
6	Зависимость от приливов и отливов. Сезонные изменения.	05.10	Экскурсия			Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
7	Времена года на Земле. Год растения. Год животного.	12.10	Формирование представлений о смене времен года.	Дискуссия «год растений и животных».	Дидактическая игра «Живое и неживое». Рисунки представителей неживой природы		
8	Долговременные изменения. Сообщества. Изменения сообществ.	19.10  <b>2 четв</b>	Дискуссия на тему «Сообщества, их изменения»	Ролевая игра			
9	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. ( <b>РН и ЭО</b> ). Пищевые цепочки и связи.		Экскурсия Составление пищевых цепочек.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.			

10	Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.		Наблюдение, просмотр опытов.	Дискуссия.			
<b>Раздел 3. Жизнь животных. (6 час.)</b>							
11	Жизнь животных.		Практическая работа Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Рассказы детей Конкурс рисунков «Жизнь животных»			
12	Группы животных по способу воспроизводства.		Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	Беседа. Наблюдение. Конкурс рисунков.		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
13	Круглый стол «В мире животных».		Практическая работа. Беседа.	Просмотр видеороликов, презентация.			

14	<p>Вымирающие организмы.</p> <p>Динозавры – вымерший вид животных.</p>		<p>Просмотр видеофильма о жизни динозавров.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Рисунок «Динозавры» Акция «Мы против мусора!»</p>		
15 16	<p>Почему нужно защищать природу?</p> <p>Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (проектная работа)</p> <p>Красная книга Адыгеи (НРК).</p>		<p>Беседа и дискуссия о защите природы. Создание своей Красной книги.</p>	<p>Беседы, игры, просмотр фильма. Практическое занятие. Игры на свежем воздухе</p>	<p>Конкурс работ «Моя Красная книга»</p>		
<p><b>Раздел 4. Моря и океаны. (14 час.)</b></p>							

17	Моря и океаны.		Формировать представления детей о морях и океанах.	Работа с картой и глобусом.	Изготовление карт своими руками.		
18	Круговорот воды.		Дискуссия на тему «Круговорот воды в природе». Формирование представлений о движении воды.	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).	просмотр фильма.	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
19	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы.		Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания»			
20	Жизнь поверхностного слоя.		Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана	Опыты, рассказ	Изготовление простых фильтров		
21	Рыбы. Форма тела.		Рыбы, условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и	Наблюдения источников	Составление сказки о распространении		



	«Наши меньшие братья»- аквариумные рыбки.		самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой	загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	плодов и семян с помощью ветра		
22 23 24	Глубины океанов. Жизнь на дне. Дно океана. Коралловые рифы. Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа».		Работа по изучению глубин морей и океанов. Обобщить представления детей о животном мире океанов.	Экскурсия, практикум. «Выявление повреждений деревьев» Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений	Конкурс рисунков «Дно океана».	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
25 26	Берега. Приливная жизнь. Прибрежные птицы. Морские водоросли.		Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелётных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области	Беседа, разработка экологических знаков Конкурс. Коллективный проект	Зарисовка экологических знаков Игра «Отгадай мой знак» Экологические памятки		
27	Нефтяные загрязнения. Экологический		Формирование потребностей и умений экологически сознательных поступков. Экологические знаки, их необходимость Защита своих разработок	Беседы, игры, просмотр фильма, слайдов	Коллективное панно «Чистый берег»		

	проект «Чистый берег».		(экологических знаков). Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»				
28 29	Острова. Как создаются острова.  Гости островов. Животные новых островов.  Древние растения и животные островов.  Животные новых островов.  Нелетающие птицы. Люди на островах.		Расширить представление о многообразии островов, о животных и растениях островов, быт людей на островах.	просмотр фильма	Ролевая игра «Посади дерево», рисунок «Древние растения и животные островов»		
30	Итоговый урок по теме «Моря и океаны»		Обобщение знаний учащихся о морях и океанах.	Практикум, работа с картами.	Проект.	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
<b>Раздел 5. Равнины. (5 час)</b>							
31	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.		Расширить представления учащихся о равнинах.	Практикум			

32	Африканская Саванна. Сообщества животных.		Сформировать представление об африканской саванне. Познакомить с животными саванны.	Рассказ учителя, беседа, работа с иллюстрациями, практическая работа «Африканская Саванна»	Рисунок «Животные Саванны»		
33	Равнинные хищники.		Сформировать представления о равнинных хищниках. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе	Викторина	Дидактическая игра «Угадай хищника»	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
34	Жизнь под землёй		Дать представление о подземных жителях саванны.	Рассказ учителя. Работа со слайдами	Практическая работа		
35	Обобщающее занятие «Мы – юные экологи»		Экскурсия «К нам пришёл цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц и деятельностью человека Впечатления детей об экскурсии. Описание весны. Аппликация на весеннюю тему.	Экскурсия. Работа с «Календарём природы»	Рисунок «Цветущие сады»		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Литература</b>	
1.	Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 2000г.
2.	Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, С.В.Машкова Юный эколог.1 – 4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград. Издательство «Учитель».2011г
3.	Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.
4.	Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.
5.	Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
6.	Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.
7.	Балабанова В.В. Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни. Волгоград « Учитель» 2001 г.
8.	Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 2009г.
9.	Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998г.
10.	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001г.
11.	Цветкова И.В. Экология для начальной школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 2010г.
12.	Шатилов Ф.В. Биогеоценозы, среда и человек Саратовский университет 2000г.
13.	Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 2007г.
<b>Технические средства обучения</b>	
14.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
15.	Экспозиционный экран.
16.	Мультимедийный проектор.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
17.	Видеофильмы (в том числе в цифровой форме).
18.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
<b>Игры и игрушки.</b>	
19.	Настольные развивающие игры.
20.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

<b>Оборудование класса</b>	
21.	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
22.	Стол учительский с тумбой.
23.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.