
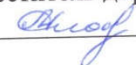


Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено
Руководитель ШМС
 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено
Директор школы
 /Ю.В.Трипкош/
Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень обучения 6 класс основное общее

Количество часов 35

Уровень базовый

Учитель Шорохова З.В.
Программа разработана
в соответствии с ФГОС ООО;
на основе
программы Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак
под ред. проф. В.В.Пасечника

2020 - 2021

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса и система их оценки.....	8
2. Содержание учебного предмета	14
3. Тематическое планирование.....	16
Приложение.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак под ред. проф. В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак под ред. Пасечника В. В. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Учебник / М.: Мнэмозина, 2020 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г).

Федеральные нормативные документы, обеспечивающие единство образовательного пространства

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 18 мая 2020 № 249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

- 25.03.2014 № 1536О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 уч.год (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 уч.года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 6 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 5 класса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования,

сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место курса «Биология 6 класс» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане, в учебном плане МБОУ "ОШ №27" на изучение биологии в 6 классе отведен 1 час в неделю, всего 35 часов (35 учебных недель). В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РА, при изучении образовательного предмета «Биология». В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Биология», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Изучение школьного предмета «Биология» в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о разнообразии живой природы Адыгеи, закономерностях формирования растительного и животного мира на территории РА; о ландшафтном и биологическом разнообразии как результате длительной эволюции Кавказа; жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; коэволюции природы и человеческого общества на региональном и локальном уровнях; человеке как биосоциальном существе; о развитии биологических знаний в истории народов, проживающих на Северо-Западном Кавказе;
- Владение умениями применять знания о биологическом многообразии для объяснения процессов и явлений живой природы; анализа биологической и экологической информации о достижениях в области региональной биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; исследовательской деятельности под руководством ученых республики по изучению и сохранению естественных сообществ, особенно на территориях подверженных жестокому антропогенному воздействию; проводить биологические эксперименты и наблюдения;
- Формирование у подрастающего поколения убежденности в необходимости сохранения биоразнообразия родного края как условия его дальнейшего развития и процветания; развитие отношения к природе РА как достоянию всемирного наследия человечества; моделирование технологий экологически грамотного взаимодействия природы и общества с учетом исторически сложившихся традиций природопользования у народов, населяющих Северный Кавказ;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к родной природе, собственному здоровью и здоровью других людей; экологической культуры; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов;
- Использование приобретенных знаний и умений для выбора будущей профессии, а также повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:	
<p>1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. 	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; — объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений. — основные

<p>2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>7. Учиться самостоятельно противостоять</p>	<p>5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>	<p>следственных связей.</p> <p>3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные</p>	<p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>— характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p> <p>— делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>— работать с определительными карточками.</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности вирусов;</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</p> <p>—разнообразие и распространение бактерий;</p> <p>—роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p>
---	---	---	--	--

<p>ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p>9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>	<p>виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.</p>		<p>—разнообразие и распространение грибов;</p> <p>—роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>— знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>— объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>
---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования и модули инструментария для оценки достижения.

<i>В процессе обучения выпускники бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел 1. Жизнь растений		
<p>определять основные процессы жизнедеятельности растений; —особенности минерального и воздушного питания растений; —виды размножения растений и их значение.</p>	<p><i>-характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</i> <i>—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</i> <i>—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</i> <i>—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</i> <i>—объяснять роль различных видов размножения у растений;</i> <i>—определять всхожесть семян растений.</i> <i>—анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</i> <i>—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</i></p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04. П-05.П-09. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, К-01,</p>
Раздел 2. Классификация растений		
<p>—изучают основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; —основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; —особенности строения и жизнедеятельности лишайников; —характерные признаки однодольных и двудольных растений; —признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p>	<p>—давать общую характеристику растительного царства; —давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); —делать морфологическую характеристику растений; —выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; —работать с определительными карточками. —различать объём и содержание понятий; —различать родовое и видовое понятия; —определять аспект классификации; —осуществлять классификацию растений.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04. П-05.П-09. ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>

<i>В процессе обучения выпускники бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел 3. Вирусы. Бактерии.		
<p>—давать общую характеристику вирусов и бактерий;</p> <p>—отличать бактерии от других живых организмов;</p> <p>—изучат строение и основные процессы жизнедеятельности вирусов и бактерий;</p> <p>—объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека..</p>	<p>—познакомиться с разнообразие и распространение вирусов и бактерий;</p> <p>—объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека</p> <p>—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 4. Грибы		
<p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>—объяснять роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>— знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>— объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>— изучить строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p> <p>—познакомиться с разнообразие и распространение грибов;</p> <p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>—объяснять роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> <p>—изучить строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>—значение лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.П-09.</p> <p>ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.		

<i>В процессе обучения выпускники бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p><i>—роль растений в биосфере и жизни человека;</i></p> <p><i>—происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</i></p> <p><i>— изучать взаимосвязь растений с другими организмами;</i></p> <p><i>—растительные сообщества и их типы;</i></p> <p><i>—закономерности развития и смены растительных сообществ;</i></p> <p><i>—о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</i></p>	<p><i>-устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</i></p> <p><i>—определять растительные сообщества и их типы;</i></p> <p><i>—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</i></p> <p><i>—проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</i></p> <p><i>—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</i></p> <p><i>—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</i></p> <p><i>—объяснять роль растений в биосфере;</i></p> <p><i>—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</i></p>	<p>КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01; ПЛ-09</p>

Содержание курса

Раздел 1. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями.

Раздел 2. Систематика растений (10 часов)

Принципы классификации. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Отдел папоротникообразные., общая характеристика, значение и охрана. Растения Красной книги Адыгеи. Лишайники Красной книги Адыгеи. Отдел голосеменные, общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Охрана леса. Хвойные растения Красной книги Адыгеи.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Многообразие крестоцветных РА. Зеленая аптека Адыгеи (лекарственные растения). Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые), Зонтичные и Сложноцветные. Опасные растения (ядовитые растения) РА. Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана. Растения Красной книги Адыгеи.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения зелёных водорослей.

Изучение строение мха (на местных видах).

Изучение строение спороносящего хвоща (спороносящего папоротника).

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Раздел 3. Вирусы Царство Бактерии (5 ч)

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Демонстрация

Клубеньки бобовых растений

Раздел 4. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Грибы Красной книги Республики Адыгея. Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.

Изучение строение плесневого гриба мукоора.

Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (5 ч)

Растительные сообщества. . Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Природное сообщество и человек. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация

Отпечатки ископаемых растений

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Многообразие природных сообществ. Природные сообщества Республики Адыгея.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час.	Лабораторные работы	Экскурсии	Практические работы
1	Жизнь растений	10ч			«Размножение комнатных растений черенками»
2	Систематика растений	10ч	Л.р.1Изучение строение зелёных водорослей. Л.р.2 Изучение строения мха Л.р.3 Изучение строение спороносящего хвоща (папоротника). Л.р.4 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).		
3	Вирусы. Бактерии.	5ч			
4	Грибы	5ч	Л.р.5 Строение шляпочного гриба. Л.р.6Изучение строения плесневого гриба мукоора.		
5	Природные сообщества	5ч		<i>Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия/</i>	
	Итого	35ч	6	1	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
Планируемые результаты освоения учебного курса

№ п/п	Название раздела	УУД	Кол. часов	Региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания общего образования в соответствии с ФГОС
1	Раздел 1. Жизнь растений	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные процессы жизнедеятельности растений; — особенности минерального и воздушного питания растений; — виды размножения растений и их значение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; — объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать результаты наблюдений и делать выводы; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. <p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; — знание правил поведения в природе; — понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; 	10ч	

		<p>—понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;</p> <p>—воспитание в учащихся любви к природе;</p> <p>—признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение.</p>		
2	Раздел 2. Систематика растений	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <p>—основные методы изучения растений;</p> <p>—основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>—особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>—роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>— характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p> <p>— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <p>: —давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>—объяснять роль растений в биосфере;</p> <p>—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>— работать с определительными карточками.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <p>—выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>—сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>—оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>—находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p>— различать объем и содержание понятий;</p> <p>— различать родовое и видовое понятия;</p>	5ч	<p>1.Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Многообразие крестоцветных РА.</p> <p>2.Зеленая аптека Адыгеи (лекарственные растения).</p> <p>3.Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные.</p> <p>4.Опасные растения(ядовитые растения) РА.</p> <p>5.Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана. Растения Красной книги Адыгеи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — определять аспект классификации; — осуществлять классификацию. — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; — знание правил поведения в природе; — понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; — воспитание в учащихся любви к природе; — признание права каждого на собственное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — умение отстаивать свою точку зрения; — критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; — умение слушать и слышать другое мнение. 		
3	Раздел 3. Вирусы. Бактерии.	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; — разнообразие и распространение бактерий; — роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику бактерий; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. 	5ч	

4	<p>Раздел 4. Грибы</p>	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: —строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; —разнообразии и распространение грибов; —роль грибов в природе и жизни человека. — знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания; Учащиеся должны уметь: —давать общую характеристику грибов; —отличать грибы от других живых организмов; —отличать съедобные грибы от ядовитых; —объяснять роль грибов в природе и жизни человека. — объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; —составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы Личностные результаты обучения —Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —знание правил поведения в природе; —понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение реализовывать теоретические познания на практике; —понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; —воспитание в учащихся любви к природе; —признание права каждого на собственное мнение; —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; —умение отстаивать свою точку зрения; —критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; —умение слушать и слышать другое мнение.</p>	5ч	<p>Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.. Грибы Красной книги Республики Адыгея. Лишайники Красной книги РА</p>
---	-------------------------------	--	----	---

5	<p>Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.</p>	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь растений с другими организмами; — растительные сообщества и их типы; — закономерности развития и смены растительных сообществ; — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; — определять растительные сообщества и их типы; — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). <p>Личностные результаты обучения Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — соблюдать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо 	5ч	<p>1. Многообразие природных сообществ. Природные сообщества Республики Адыгея.</p> <p>2. Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия</p>
---	---	---	----	--

		<p><i>природы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>уметь отстаивать свою точку зрения;</i> — <i>критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</i> — <i>понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</i> — <i>уметь слушать и слышать другое мнение;</i> — <i>уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</i> 		
	Итогозагод.		35ч	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы урока	УУД	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		По плану	По факту
Тема 1. Жизнь растений (10ч)								
1	Минеральное питание растений Повторение. Воздушное питание растений (фотосинтез)	Определяют понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов и демонстрации опыта.	Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	§1 стр.5-11		
2	Фотосинтез Повторение. Дыхание растений. Транспирация Листопад и его роль в жизни растений.	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни человека.	Формируется экологическая культура на основе осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на	Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических	§2		

				вопросы, работать в группах.	веществ.			
3	Дыхание растений. Повторение. Вегетативные органы и их значение в жизни растения	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобретает умение в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	§3		
4	Испарение воды растениями. Листопад. Повторение.	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение	Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.	§4		

				воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
5	Прорастание семян. Повторение. Строение и функции цветка. Соцветия	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности и растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	§5		
6	Рост и развитие растений. Повторение. Опыление у цветковых Растений Повторение.	Объясняют особенности роста и развития растений. Выявляют факторы необходимые для развития. Обосновывают влияние на процессы роста и развития сезонных изменений в природе..			Учащиеся могут работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		§6	
7	Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. Повторение. Оплодотворение у цветковых растений. Образование и созревание семян и плодов Плоды и их разнообразие.	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Раскрывают преимущество полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и организмов.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают, что размножение-одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	§7		
8	Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян,	Определяют понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Объясняют			Формируется познавательный мотив на основе интереса к	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе	Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых	§8

	Способы опыления у покрытосеменных растений. Распространение плодов и семян. Жизнь плодов вне материнского организма. Повторение.	значение полового размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	размножению покрытосеменных растений.	обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	растений, особенности полового размножения и могут рассказать о процессе образования у них плодов и семян.			
9	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. ПР №1 «Размножение комнатных растений черенками».	Определяют понятия: «черенок», «прививка», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	§9 Повт. §1-8		
10	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»					§1-9		
Тема 2. Систематика растений (10ч)								
11	Понятие о систематике как разделе биологической науки.	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных	Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные	§10		

		растений.	и растений, указывающего на происхождение от одного предка.	<p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	систематическое группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.			
12	<p>Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p> <p><i>Л.р.№1 «Строение зеленых водорослей.»</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки водорослей.: одноклеточные и многоклеточные.</p> <p>Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.</p> <p>Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.</p>	<p>Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах</p>	<p>Учащиеся могут выявлять приспособления у растений к среде обитания</p> <p>Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей</p>	§11		
13	<p>Мхи</p> <p><i>Мхи Красной книги РА.Л.р.№2 «Строение мха (на местных видах).»</i></p>	<p>Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение,</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений</p>	<p>Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям; умения выполнять</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки</p>	§12		

		среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	и установления усложнений в их строении	лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	высших споровых растений.			
14	Папоротники, хвощи, плауны Растения Красной книги РА.Л.р.№3 «Строение спороносящего хвоща (спороносящего папоротника).»	Высшие споровые растения. Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	§13		
15	Голосеменные растения Хвойные растения Красной книги РА.	Голосеменные растения, особенности	Формируется научное мировоззрение на	Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их	Выполняют лабораторную работу.	§14 Стр.71-74		

	<i>Охрана леса</i> Л.р.№4 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).»	строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении	преимущества перед высшими споровыми растениями; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием м живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека			
16	Покрытосеменные растения <i>Растения Красной книги РА.</i>	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении.	Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выделяют существенные признаки цветковых растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием м таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль в природе и жизни человека	§14		
17	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. <i>Многообразие крестоцветных</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные..	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе	Учащиеся знают отличительные признаки растений	§15		

	<i>РА.Лекарственные растения РА.</i>		отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	семейств Крестоцветные и Розоцветные.			
18	Класс Двудольные растения. Семейства Бобовые (Мотыльковые) и Зонтичные.	Выделяют основные особенности растений семейств Бобовые,.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств, Бобовые и Зонтичные.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Бобовые и Зонтичные	§16		
19	Класс Двудольные растения. Семейства Пасленовые и Сложноцветные. <i>Опасные растения РА</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, и Сложноцветные.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, и Сложноцветные.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u>	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Пасленовые, Сложноцветные.	§17		

				умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
20	Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. <i>Первоцветы Адыгеи, их охрана.</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. Определяют растения по карточкам.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.	§18		
Тема 3. Вирусы. Бактерии. (5ч)								
21	Вирусы-неклеточная форма жизни.	уметь объяснять необходимость знаний о вирусах и вирусных болезнях растений в практической деятельности человека		<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	иметь представление о вирусах и вирусных болезнях растений, о мерах борьбы с вирусными болезнями	§19		
22	Общая характеристика бактерий.	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение			Выделяют существенные признаки бактерий, имеют представление о строении бактериальной клетки и процессах их жиз-	§20		

					<p>недеятельности , характеристику прокариот по сравнению с эукариотами. Знать среды обитания бактерий и причины их быстрого размножения.</p>			
23	<p>Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий.</p>	<p>уметь объяснять необходимость знаний о формах взаимоотношений бактерий с другими живыми организмами для понимания закономерностей существования биосферы</p>		<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>иметь представление о разных формах взаимодействия бактерий с другими живыми организмами, о процессах размножения и спорообразования бактерий. Знать значение азотфиксирующих бактерий в жизнедеятельности растений. Знать роль фотосинтезирующих бактерий в эволюции живой природы и жизни человека</p>	§21		

24	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.			Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		§22		
25	Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.		Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		§23		
Тема 4. Грибы. (5ч)								
26	Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов. <i>Л.р.№5 «Строение</i>	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,		§24		

	<i>плодовых тел шляпочных грибов.</i>	грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп				
27	Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени.. <i>Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора.»</i>	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	уметь объяснять необходимость знаний о способах питания и размножения грибов, эколог. группах грибов для их использования в хозяйственной деятельности человека.-	§25		
28	Съедобные и ядовитые грибы. <i>Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.. Грибы Красной книги</i>	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,	Различают на живых объектах и таблицах	§26		

	<i>Республики Адыгея.</i>	отравлении ядовитыми грибами.	человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами			
29	Грибы-паразиты. Многообразие грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека.	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	§27		
30	Общая характеристика и экология лишайников. <i>Лишайники Красной книги РА</i>	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	§28		
Тема 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (5ч)								

31	Эволюция растений.	Формируют представление об основных этапах эволюции растительного мира на Земле, об усложнении организации растений в процессе их эволюции. Знать роль древних Папоротникообразных в образовании каменного угля.		Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	уметь объяснить необходимость знаний об эволюции растительного мира для понимания особенностей современного состояния растительности и ее рационального использования, для понимания эволюции культурных форм	§29		
32	Растительные сообщества. <i>Многообразие природных сообществ РА.</i>	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.		Учащиеся знают, что такое растительные сообщества и умеют различать их типы, знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.	§30		
33.	Типы растительности. Ботанические сады.	Получают представление о зональности, различных природных зонах. Знать зональные и незональные типы растительности, агрофитоценозы.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать	.уметь объяснять значение знаний о зональных и незональных типах растительности для охраны	§31		

			ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	растительного мира и рационального использования природных ресурсов			
34	Дикорастущие, культурные и сорные растения.			Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут рассказать о влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир, назвать способы охраны природы в нашей стране, охраняемые растения..	§32		
35	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс». Летние задания	Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.		Обобщение материала изученного в 6 классе.			