

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адыгейскому языку
8 класс

Количество часов 35

Уровень базовый

Учитель Теучеж Л.Б.
Программа разработана на основе
регионального компонента
государственного стандарта общего
образования авторской программы А.Ю.Каратабан,
программа разработана в соответствии с ФК ГОС,
составлена в соответствии с Основной
образовательной программой МБОУ «ОШ № 27

2020г

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка	3-6
1. Планируемые результаты изучения предмета.....	7-18
2. Содержание тем учебного курса.....	19-30
3. Тематическое планирование.....	31
Приложение	
Календарно-тематическое планирование.....	32-37
Описание учебно-методического обеспечения.....	38

1. Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по адыгейскому языку для основной общеобразовательной школы (5-9 классы) создана на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Ю. Каратабан и учебников, утверждёнными Минобрнауки РА к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Г.Н. Апиш, С.А. Блягоз Адыгейский язык: Учебник для 5 класса; Н. А. Панеш, С.Т. Гиш, Н.Г. Ожева Адыгейский язык: Учебник для 6 класса; А.Б.Чуяко, М.А.Калашаова Адыгейский язык: Учебник для 7 класса; М.Б. Богус, С.Х. Хуаде Адыгейский язык: Учебник для 8 класса; Л.Н. Кубашичева, З.Х. Гучетль Адыгейский язык: Учебник для 8 класса.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020/2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 уч.год (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 уч.года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 7 класса.

Цели обучения.

В процессе изучения адыгейского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на адыгейском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 5-9 классов; коммуникативных умений говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению адыгейским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников адыгейскому языковому миру для преодоления психологического барьера и использования адыгейского языка как средство общения.
- освоение лингвистических представлений доступных учащимся 5,6,7,8,9 классов и необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке;
- приобщения учащихся к новому социальному опыту с использованием адыгейского языка: знакомство учащихся с жизнью в Республике Адыгея, с миром адыгейских сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

3.Содержание программы

Важная составная часть новой концепции стандартов общего образования определения Фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) ситуаций общения и выделенной на их основе тематике общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и социальные | предметные умения).

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.

Диалогическая речь.

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; Сочетание различных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь.

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного.

Аудирование (понимание воспринимаемого на слух).

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержание аудио-видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение.

Основные виды чтения: ознакомительные (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее(с относительно полным пониманием содержания прочитанного).

Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные.

Письменная речь.

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографии, резюме. Составление плана, тезисов устного | письменного сообщения. Изложение прочитанного.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка.

Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной темы: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Новые работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных интерпретация языковых средств, составление асоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания.

Программа предусматривает использование потенциала учебных дисциплин в области нравственного воспитания школьников или формирования других надпредметных образовательных результатов.

Изучение программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Не меняя технологии, учитель не сможет реализовать стандарт. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Рекомендуются использовать технологии уровневой дифференциации обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах).

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения адыгейского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка, знать звукобуквенные соответствия;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- конструкции предложений;
- название стран, регионов РФ, где проживают носители языка, их столиц;
- имена известных поэтов писателей художников, артистов (их произведения), деятелей науки;
- наизусть рифмованные произведения известных поэтов (доступные по содержанию и форме);

уметь

- уметь читать про себя(без словаря) тексты, содержащие 2% незнакомых слов со скоростью 300 знаков в минуту и со словарём тексты, содержащие 6% незнакомых слов со скоростью 250 знаков в минуту
- списывать текст на адыгейском языке, выписывать из него и(или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать на слух иноязычную речь в пределах программы, содержащую до 3% незнакомых слов;
- уметь вести беседу в пределах тематики данного класса и предыдущих лет обучения;
- уметь высказываться в пределах тематики данного класса и предыдущих лет обучения

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями адыгейского языка в доступных учащимся 8 класса пределах, развитие дружелюбного отношения к носителям адыгейского языка;
- ознакомление с образцами художественной литературы на адыгейском языке;
- преодоление психологических барьеров в использовании адыгейского языка;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журналах не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

4. Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

5. Нормы оценки знаний, умений, навыков

- "5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- "4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- "3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

- "2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- Оценка письменных работ по адыгейскому языку
- Диктант:
 - "5" – за работу, в которой нет ошибок;
 - "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;
 - "3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;
 - "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
- Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.
- Грамматическое задание:
 - "5" – нет ошибок;
 - "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
 - "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
 - "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- Контрольное списывание:
 - "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
 - "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;
 - "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;
 - "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.
- Словарный диктант:
 - "5" – без ошибок;
 - "4" – 1 ошибка и 1 исправление;
 - "3" – 2 ошибки и 1 исправление; "2" – 3–5 ошибок.

2. Учебно-тематический план по предмету адыгейский язык на 35 часов в год в 8 классе

№ П/П	Тема программы	Количество часов	Модульный срез	Контрольная работа	Сроки (четверть)
1	Повторение изученных тем	2			
2	Адыгейская разговорная речь.	2			
3	Адыгея родная моя	2	1		1
4	Страницы истории Адыгеи.	2			
5	Россия.	2		1	2
6	Место/где я родился.	2			
7	Выбираю профессию.	2	1		
8	Адыгейская литература.	2			
9	Праздники.	2			
10	Дружба.	2			3
11	Экология.	2	1		

12	Гостеприимство.	2			
13	Работа и отдых.	2			
14	Блюда разных народов.	2			
15	Моя семья.	2			4
16	Спорт.	2	1		
17	Повторение изученного в течение года	3	4	1	

5. Календарно-тематическое планирование к учебнику «Адыгейский язык. 8класс» под редакцией Каратабан А.Ю.

№ урока	Тема	Тип урока. Форма проведения	Форма Контроля	Д\З	Ресурсы, оборудование	Дата	
						План	факт
1	Воспоминания о лете. Работа с текстом. Повторение. Празднуем День знаний. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	Самостоятельная работа.	Стр.4 упр.3	Учебники, Словари	02.09	
2	Осень. Работа с текстом. Повторение. Как мы отдыхали летом. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.8 упр.7	Учебники, Словари	09.09	
3	Приветственные слова. Вопросительные формы глаголов. Повторение. Адыгейский национальный костюм. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.10-11 упр.5	Диск	16.09	
4	Взаимоотношения друзей. Работа с текстом. Повторение. Мы любим	Изучение нового материала.	опрос	Стр.11 упр.5	Презентация	23.09	

	сказки. Значение суффикса гъу в существительных.						
5	Интересы молодежи. Желательное наклонение глагола. Повторение. Реки Адыгеи. Работа с текстом	Изучение нового материала.	Составление плана рассказа.	Стр.12-14 упр.7	Презентация	30.09	
6	Итоговое занятие по модулю «Синыбджэгъухэмрэ сэрырэ». Повторение. Приветствия у адыгов. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	Написать письмо другу.	Стр.16-17 упр.5	Учебники, Словари	07.10	
7	Поздравляю тебя, моя Адыгея! Наречие. Повторение. Добро пожаловать в Республику Адыгея! Склонение существительных.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.18-20, упр.6	Учебники, Словари	14.10	
8	Расскажи о Республике Адыгея. Наречия образа действия. Повторение. Имена существительные	Изучение нового материала.	опрос	Стр.20-22, упр.4	Таблица	21.10	
9	Столица Республики Адыгея – Майкоп. Наречия места. Повторение. Склонение существительных	Изучение нового материала.	тестирование	Стр.23-25, упр.7	Учебники, Словари	28.10	
10	Итоговое занятие по модулю «Тиреспублик».	Изучение нового материала.	Фронтальный опрос	Стр.25-26, упр.7	Раздаточный материал	11.11	
11	Природа нашей Республики. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.27-29, упр.7		18.11	
12	Заповедник – наше богатство. Наречие меры и количества.	Изучение нового материала.	Составить небольшой рассказ.	Стр.30-31, упр.5	Учебники, Словари	25.11	
13	Климат Республики Адыгея. Наречия причины, цели.	Изучение нового материала.	опрос	Стр. 34-35 упр.6		02.12	

14	Итоговое занятие по модулю «Тиреспубликэ ибаиньгъ».	Изучение нового материала.	опрос	стр.37-39, упр.6	Раздаточный материал	09.12	
15	Этикет. Уважение. Значение суффикса нчэ в существительных и прилагательных.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.39-40, упр.6		16.12	
16	Промежуточная проверочная работа.	Контрольная работа	Контрольная работа			23.12	
17	Повторение пройденных тем.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.41 упр.7	Презентация	30.12	
18	Культура взаимоотношений в семье. Значение суффикса джэ в существительных и прилагательных.	Изучение нового материала.	Самостоятельная работа	Стр.42-43, упр.5	Учебники, словари	13.01	
19	Культура взаимоотношений поколений. Работа с текстом.	Изучение нового материала.	тестирование	Стр.44, упр.5	Презентация	20.01	
20	Итоговое занятие по модулю «Хэбзэ дахэу тэ ти1эр джащ фэд».	Изучение нового материала.	опрос	Стр.47-50, упр.5	Учебники, Словари	27.01	
21	Лес. Польза от леса. Преверб хэ в глаголах.	Изучение нового материала.	опрос	Стр.50-51, упр.6	Учебники, Словари	03.02	
22	Лес – дом птиц и зверей. Преверб хэ в глаголах	Изучение нового материала.	Словарный диктант	Стр.52-51, упр.7	Учебники, Словари	10.02	
23	Итоговое занятие по модулю «Тыкэзыуцухьэрэ дунаим икьэухьумэн».	Изучение новой темы.	опрос	Стр.58-59, упр.6	Презентация	17.02	
24	Еда. Национальные блюда. Сравнительная степень прилагательного.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.60, упр.6	Презентация	24.02	
25	Итоговое занятие по модулю «Шхынхэр».	Изучение новой темы.	опрос	Стр.61-62, упр.6	Диск	03.03	
26	Одежда. Мужской и женский наряд. Превосходная степень имени прилагательного.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.63, упр.6	Учебники, Словари	10.03	

27	Итоговое занятие по модулю «Шыгъынхэр».	Изучение новой темы.	опрос	Стр.65, упр.6	Учебники, Словари	17.03	
28	Время отдыха. Зимние каникулы. Значение суффикса гъу в существительных.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.67-68, упр.5		24.03	
29	Мои любимые спектакли, фильмы. Работа с текстом.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.69, упр.7	Презентация	14.04	
30	Итоговое занятие по модулю «Гъэпсэфыгъу».	Изучение новой тем.	опрос	Стр.70-71, упр. 3	Презентация	21.04	
31	День адыгейского языка и письменности. Значение союза ыкIи,ау.	Контрольная работа	Контрольная работа	Стр.72,упр.5		28.04	
32	Итоговая проверочная работа.	Изучение новой темы.	опрос			12.05	
33	Черкесский флаг. Значение союза е.	Изучение новой темы.	Составить план рассказа.	Стр.73-74, упр.7	Таблица	19.05	
34	День Победы. Бессоюзные сложные предложения.	Изучение новой темы.	опрос	Стр.75, упр.6	Учебники, Словари	26.05	
35	Повторение изученного за год.	Изучение новой темы.	опрос		Презентация	28.05	

7.Оценочно- методические материалы

Перечень методических и оценочно-методических материалов

указывается основной инструментарий (контрольные , практические, самостоятельные работы, тесты, тексты для заучивания, сочинения, изложения, и т.д.)для оценивания результатов;

1. Контрольный диктант «Односложные имена прилагательные»
2. Контрольный диктант «Глагол»
3. Контрольный диктант «Части речи»
4. Контрольный диктант «Времена глаголов»

Самостоятельные работы и работы по развитию речи проводятся по плану рабочей программы с использованием дидактических материалов.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Программа: А.Ю.Каратабан. «Уроки адыгейского языка для русскоязычных школ».

Учебник: Адыгейский язык. М.Б.Богус, С.Х.Хуаде, г.Майкоп.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (адыгейский язык, литература, адыгейская литература на русском языке, адыгэ хабзэ). Министерство образования и науки Республики Адыгея. М.

1. Г. В. Рогава, З.И. Керашева. Грамматика адыгейского языка.
2. Б.К. Кубов, А.А. Шаов. Стилистика адыгейского языка.
3. Ю.А. Тхаркахо. Адыгейско-русский словарь.
4. Ю.А. Тхаркахо. Русско-адыгейский словарь. В 2 томах.
5. Х.Б. Дауров. Методика преподавания адыгейского языка.
6. Ю.А.Тхаркахо. Функциональные разновидности адыгейского языка.
7. Ю.А. Тхаркахо. Выразительные средства адыгейского языка. На адыг. яз.
8. М.Х. Шхапацева. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков.
9. Ю.А. Тхаркахо. Стилистика адыгейского языка.
10. Ю.А. Тхаркахо. Тесты и ответы. Для учителей 5-11 кл.

11. У. Блягоз. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя адыгейского языка. Пособие для учителей русского и адыгейского языков.
12. А.Б. Чуюко. Русско-адыгейский разговорник.
13. Адыгейский язык на современном этапе и перспективы его развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейского языка и письменности.
14. Мой язык – моя жизнь. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейской письменности. М., МО и Н РА. Ученый - лингвист и педагог Д.А. Ашхамаф.