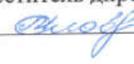


**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель ШМС<br> /Н.М.Удычак./<br><br>Протокол № 2 от<br>«01 » сентября 2020 г. | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора школы по УВР<br> /М.В. Яловая /<br><br>«01 » сентября 2020 г. | <b>Утверждено</b><br>Директор школы<br> /Ю.В.Трипкош/<br><br>Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г. |
|--|---|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения основное общее образование 5 класс  
Количество часов 105                      Уровень базовый

Учитель Малигонова Э. А.  
Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе авторской программы УМК "Spotlight 5" / Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

## Структура рабочей программы

|   |                |
|---|----------------|
| Пояснительная записка.....  | 3 стр.         |
| Общая характеристика учебного предмета.....   | 4 стр.         |
| Описание места учебного предмета в учебном плане.....   | 7 стр.         |
| <b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....</b>                                    | <b>9 стр.</b>  |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....                  | 13 стр.        |
| Оценка достижений планируемых результатов освоения программы .....                                  | 25 стр.        |
| <b>2. Содержание тем учебного курса.....</b>  | <b>28 стр.</b> |
| <b>3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....</b>         | <b>29 стр.</b> |
| Приложение. Календарно-тематическое планирование .....  | 44 стр.        |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 64 стр.        |

### Пояснительная записка

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

- авторской программы УМК «Spotlight 5» Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс.

Класс – 5;

Количество часов в неделю – 3 ч.;

Количество часов в год – 105 ч.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».**

Учебно-методический комплект “ Spotlight 5” для 5 класса (четвёртый год обучения) под редакцией Ю. Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс (2020 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется

избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

и

- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Цели обучения английскому языку.**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Организация учебного процесса и контроля.**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля.)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

*Творческая проектная деятельность* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

*Обучение в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Информационно-коммуникативные технологии* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение

приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план МБОУ «ОШ № 27» отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 383 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами-составителями рабочих программ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для образовательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 классе 105 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 105 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, а также развитие учебнопознавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально- ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени . ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

| <i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i> |                                      | <i>По кодификатору</i> |                                     |
|--|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| <i>научатся</i>                                | <i>получат возможность научиться</i> | <b>УУД</b>             | <b>Чтение: работа с информацией</b> |

| <b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>  |  | <b>По кодификатору</b>   |  |
|---|--|--|--|
| <b>научатся</b>   | <b>получат возможность научиться</b>   | <b>УУД</b>   | <b>Чтение: работа с информацией</b>                            |
| <b>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</b>   |  |  |  |
| <p>участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>   | <p><i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i></p> <p><i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p> <p><i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <p><i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p> | <p>Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.</p> | <p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.</p> |
| <b>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</b>   |  |  |  |
| <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p><i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>   | <p>Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12</p>                                | <p>Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.</p>                             |
| <b>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</b>  |  |  |  |

| <b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>   |  | <b>По кодификатору</b>                                      |  |
|--|--|---|--|
| <b>научатся</b>  | <b>получат возможность научиться</b>   | <b>УУД</b>  | <b>Чтение: работа с информацией</b>                            |
| <p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</p> | <p><i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i></p> | Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.                        | Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02. |
| <b>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</b>   |  |   |  |
| <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>  | <p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <p><i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p>                        | Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15. | Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.   |
| <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p>  | <p><i>заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i></p> <p><i>Соблюдать порядок слов в предложениях.</i></p>              |   |  |
| <b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Графика, каллиграфия, орфография.</b>   |  |   |  |

| <b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>  |  | <b>По кодификатору</b>   |  |
|---|--|--|--|
| <b>научатся</b>   | <b>получат возможность научиться</b>   | <b>УУД</b>   | <b>Чтение: работа с информацией</b>              |
| <p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p> | <p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i></p>  | <p>Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.</p> | <p>Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07.</p> |
| <b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Фонетическая сторона речи.</b>   |  |  |  |
| <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>                                      | <p><i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;</i></p> <p><i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p> <p><i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></p> <p><i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p> | <p>Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.</p>             | <p>Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.</p>                      |
| <b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Лексическая сторона речи.</b>  |  |  |  |

| <b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>  |  | <b>По кодификатору</b>  |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
| <b>научатся</b>   | <b>получат возможность научиться</b>   | <b>УУД</b>  | <b>Чтение: работа с информацией</b> |
| <p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>  | <p>узнавать <i>простые словообразовательные элементы</i>;</p> <p><i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>   | Л-01, Л-05, Р-01, Р-02, Р-13, К-01, К-09, К-10.                   | Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.                |
| <b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Грамматическая сторона речи.</b>   |  |   |                                     |
| <p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные существительные <sup>С</sup> определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p> | <p>узнавать <i>сложносочиненные предложения с союзами and и but</i>;</p> <p><i>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are</i>;</p> <p><i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any)</i>;</p> <p><i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи</i>;</p> <p><i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p> | Л-09, Л-17, Р-01, Р-02, Р-05, Р-08, П-03, П-08, П-10, П-15, К-07. | Ч2-05, Ч3-04, Ч3-06.                |

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на развитие универсальных учебных действий, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.

### **Предполагаемые результаты изучения английского языка в 5 классе:**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### ***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

### **Предметные результаты.**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объём диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;

дать совет и принять / не принять его;

пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объём диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и

сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух англоязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение - чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объём текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение - чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

В 5 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое / поисковое чтение - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес);

выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика и орфография**

знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian / -an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change);

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Знание предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Знание сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or.

Знание сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Знание условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.).

Применение всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Знание побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание грамматических конструкций to love / hate doing something. It takes me ... to do something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect,

PresentContinuous) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple.

Знание модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should).

Применение причастий настоящего и прошедшего времени.

Применение фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Употребление неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow).

Употребление существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise).

Употребление существительных в функции прилагательного (art gallery).

Применение степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good - better - best).

Знание личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine), неопределенных местоимений (some, any).

Использование наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Использование количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

-- *уровень ниже базового* — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– *базовый повышенный уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

– *высокий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.

### Критерии оценки письменных развернутых ответов.

| Оценки | Критерии оценки  |
|--------|--|
| «5»    | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |

|     |   |
|-----|---|
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.     |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.                  |

### Критерии оценки устных развернутых ответов.

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие   | Произношение  | Лексико-грамматическая правильность речи   |
|--------|--|---|--|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.  | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.     |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована   | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3»    | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.   | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.   |

## 2. Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5 класса и включает следующие темы:

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.

В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

Времена года. Праздники. Праздники в России и англоговорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| №                                       | Наименование раздела, темы | Всего часов | В том числе |                   |                    | Сроки      |
|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------------|--------------------|------------|
|   |                            |             | Тест        | Словарный диктант | Проверочные работы |            |
| 1                                       | Вводный модуль             | 10          | 1           | 1                 | 1                  | 1 четверть |
| 2                                       | Модуль №1.                 | 9           | 1           | 1                 |                    |            |
| 3                                       | «Школьные дни»             | 9           | 1           | 1                 |                    |            |
| 4                                       | Модуль №2.                 | 9           | 1           | 1                 | 1                  | 2 четверть |
| 5                                       | «Это я»                    | 9           | 1           | 1                 |                    |            |
| 6                                       | Модуль №3.                 | 9           | 1           | 1                 |                    |            |
| 7                                       | «Мой дом - моя крепость»   | 9           | 1           | 1                 | 0                  | 3 четверть |
| 8                                       | Модуль №4.                 | 9           | 1           | 1                 |                    |            |
| 9                                       | «Семейные узы»             | 9           | 1           | 1                 |                    |            |
| 10                                      | Модуль №5.                 | 9           | 1           | 1                 | 1                  | 4 четверть |
| 11                                      | Модуль №10. «Каникулы»     | 9           | 1           | 1                 |                    |            |
|   | Резервные уроки            | 5           | 0           | 0                 |                    |            |
| В нижней части таблицы часы суммируются |                            |             |             |                   |                    |            |
|   | Итого                      | 105         | 11          | 11                | 3                  |            |

Приложение

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight” (5 класс) по ФГОС.**  
 Авторы: Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. (рассчитан на 3 часа в неделю)

| № урока                           | Тема урока  | Тип урока                              | Характеристики деятельности учащихся   | Планируемые результаты  |  |   | Форма контроля             | Домашнее задание                             | Дата |      |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------------|--|------|------|
|                                   |   |  |  | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |                            |  | план | факт |
|                                   |   |  |  |   |  |   |                            |  |      |      |
| <b>Вводный модуль. (10 часов)</b> |   |  |  |   |  |   |                            |  |      |      |
| 1                                 | Значение английского языка.<br>Повторение : Самое лучшее время. | комплексное применение знаний и умений | 1. Овладевает мотивацией к изучению английского языка.<br>2. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.                     | The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to make friends.  | 1. Имеет представление о целостном полиязычном мире, испытывает потребность в изучении английского языка в современном мире.<br>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>3. Обладает чувством национального самосознания, проявляет интерес и уважение к другим культурам. | 1. Развивает социокультурную компетенцию (приобщается к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять свою страну в межкультурном общении).<br>2. Сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках. | практикум                  | Учебник: с.10-11                             |      |      |
| 2                                 | Английский алфавит: «Aa-Hh»<br>Повторение: Волшебные моменты.   | актуализация знаний и умений           | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Буквы: Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh<br><br>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong.<br><br>Hello! Hi! What's your name? My name's...<br><br>Неопределенный артикль «a». | 1. Умеет читать и писать буквы Aa – Hh.<br>2. Умеет приветствовать и знакомиться.<br>3. Соблюдает нормы произношения звуков /eɪ/, /æ/.<br>4. Различает существительные с неопределенным артиклем и правильно употребляет его в речи.   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.   | проверка домашнего задания | Учебник: с.12-13<br>Рабочая тетрадь: стр.5-6 |      |      |
| 3                                 | Английский алфавит:   | актуализация                           | 1. Умеет планировать   | Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr.  | 1. Умеет читать и писать буквы Ii – Rr.  | 1. Осознает возможность   | практикум                  | Учебник: с.14-15                             |      |      |

|   |   |  |  |   |   |   |                    |   |  |  |
|---|---|--|--|---|---|---|--------------------|---|--|--|
|   | «I-Rg»<br>Повторение:<br>Весело в школе!<br>Артур и Раскал!<br>Эпизод 7.                        | знаний и умений                            | свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.                      | jam, lemon, listen, orange, pen, say, write<br><br>Nice to meet you.<br>What's this?  | 2. Соблюдает нормы произношения звуков /aɪ/ и /ɪ/.<br>3. Умеет приветствовать, знакомиться и представлять 3 лицо.<br>4. Умеет использовать в речи грамматическую структуру What's this? – It's a cap. | самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.                         |                    | Рабочая тетрадь:<br>стр.7-8                         |  |  |
| 4 | Английский алфавит:<br>«Ss-Zz»<br>Повторение:<br>«Златовласка и три медведя».                   | комплексное применение знаний и умений     | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Буквы: Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.<br><br>box, snake, train, window, zebra<br><br>How are you? I'm fine, thanks.<br>Goodbye / Bye. See you later. | 1. Умеет читать и писать буквы Ss – Zz.<br>2. Соблюдает нормы произношения звуков /i:/, /e/.<br>3. Умеет приветствовать и прощаться.  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие. | контроль говорения | Учебник:<br>с.16-17<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.9-10 |  |  |
| 5 | Представление людей при знакомстве.<br>Повторение:<br>Элтонские башни. День, который мы помним. | систематизация и обобщение знаний и умений | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | friend, letter, new, notebook<br><br>Where are you from? I'm from ...   | 1. Соотносит графический образ прописных и строчных букв друг с другом.<br>2. Соблюдает нормы произношения звуков /oʊ/, /v/.<br>3. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться.                     | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.                     | контроль чтения    | Учебник:<br>с.18-19<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.11   |  |  |
| 6 | Числительные от 1 до 10. Имена.<br>Повторение:<br>Все хорошее-впереди!                          | комбинированный урок                       | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с   | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus   | 1. Владеет счетом от 1 до 10.<br>2. Умеет читать математические выражения с числительными 1-10.<br>3. Умеет запросить и предоставить информацию личного   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.                     | контроль письма    | Учебник:<br>с.20<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.12      |  |  |

|   |   |  |  |  |   |   |                            |  |  |  |
|---|---|--|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--|
|   |   |  | окужающими, выполняя разные социальные роли.   |  | характера.  |   |                            |  |  |  |
| 7 | Цвета. Повторение: Здравствуй, солнце!                                | актуализация знаний и умений               | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower<br><br>What colour is...?<br>It's ...<br>I can sing | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме «Цвета»<br>2. Соблюдает нормы произношения звуков /u:/, /ɪ/.<br>3. Владеет грамматической структурой What colour is the ...? It's blue.  | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. | практикум                  | Учебник: с.21<br>Рабочая тетрадь: стр.13       |  |  |
| 8 | Словосочетания-местонахождения. Повторение: Артур и раскал! Эпизод 8. | систематизация и обобщение знаний и умений | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write<br><br>Read, please!<br>Tom's at the gym  | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи базовые глаголы и предложные словосочетания, обозначающие местонахождение<br>2. Умеет употреблять глаголы в форме вежливого императива<br>3. Распознает на слух и понимает речь одноклассников в ходе общения с ними | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. | проверка домашнего задания | Учебник: с.22<br>Рабочая тетрадь: стр.14       |  |  |
| 9 | Школьные принадлежности. Повторение: Златовласка и три медведя».      | комплексное применение знаний и умений     | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.<br>2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные       | desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag<br><br>классно-урочные выражения<br><br>I've got   | 1. Понимает и владеет в речи элементарными выражениями классно-урочного обихода.<br>2. Владеет грамматической структурой I've got<br>3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи   | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. | словарный диктант          | Учебник: с.23-24<br>Рабочая тетрадь: стр.15-16 |  |  |

|  |   |   |   |  |  |   |               |                               |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|---|---------------|-------------------------------|--|--|--|
|  |   |   | роли.   |  | лексику по теме «Школьные принадлежности».   |   |               |                               |  |  |  |
| 10   | Контрольная работа по теме: «Английский алфавит»                              |   |   |  |  |   |               | не задано                     |  |  |  |
| <b>Модуль №1. «Школьные дни» (9 часов)</b> |   |   |   |  |  |   |               |                               |  |  |  |
| 11   | Школа.<br>Повторение:<br>Страны и<br>обычаи.<br>Путешествовать<br>это весело! | усвоение<br>новых<br>знаний и<br>умений | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ<br>по теме,<br>правильно<br>употребляют в<br>речи<br>неопределенный<br>артиклъ,<br>читают и<br>понимают<br>аутентичные<br>тексты,<br>воспринимают<br>на слух и<br>выборочно<br>понимают<br>аудиотексты,<br>представляют<br>монологическое<br>высказывание,<br>составляют<br>расписание<br>уроков | <u>лексика:</u> class, notepad,<br>textbook, teacher,<br>information technology<br>упр.1,2,3<br><u>грамматика:</u><br>неопределенный артиклъ<br>a/an упр.5,6<br><u>чтение:</u><br>просмотрово-поисковое<br>чтение упр.4<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,3,4<br><u>устная речь:</u><br>микродиалог<br><u>письмо:</u><br>расписание уроков упр.7 | формирование<br>ответственного<br>отношения к учению,<br>готовности и<br>способности<br>обучающихся к<br>саморазвитию и<br>самообразованию на<br>основе мотивации к<br>обучению и познанию | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание,<br>включая постановку<br>новых целей,<br>преобразование<br>практической задачи<br>в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить<br>наблюдение и<br>эксперимент под<br>руководством<br>учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию,<br>аргументировать | практику<br>м | Рабочая<br>тетрадь:<br>стр.15 |  |  |  |

|    |  |  |  |   |  |   |                            |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|---|----------------------------|---|--|--|
| 12 | Снова в школу!<br>Повторение:<br>Теперь я знаю!<br>(с.134-135) | комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные местоимения, составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>лексика:</u><br>упр.1,2<br><u>грамматика:</u><br>личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10<br><u>письмо:</u><br>краткое резюме упр.11<br><u>чтение:</u><br>поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4<br><u>аудирование:</u><br>упр.1-4<br><u>устная речь:</u><br>диалог: Знакомство в школе упр.5                                | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий            | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения | проверка домашнего задания | Учебник:<br>упр.7 стр.27<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.17  |  |  |
| 13 | Любимые предметы   | актуализация знаний и умений           | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывают правила чтения                 | <u>лексика:</u><br>capital letter, full stop, secondary school<br><u>чтение:</u><br>поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2<br><u>аудирование:</u><br>выборочное понимание заданной информации упр.4<br><u>письмо:</u><br>заглавные буквы упр.3<br><u>фонетика:</u><br>правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  | словарный диктант          | Учебник:<br>упр.11 стр.29<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.18 |  |  |

|    |                |  |  |  |   |  |                    |                         |  |  |
|----|----------------|--|--|--|---|--|--------------------|-------------------------|--|--|
| 14 | Школы в Англии | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему | <u>лексика:</u><br>упр.1<br><u>чтение:</u><br>ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2<br><u>устная речь:</u><br>монолог: Английские школы упр.2<br><u>письмо:</u><br>схема – структура системы образования в России упр.3 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка  | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание            | контроль говорения | Рабочая тетрадь: стр.21 |  |  |
| 15 | Школьная жизнь | комбинированный урок                       | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе<br><u>устная речь:</u><br>описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста<br><u>письмо:</u><br>заметка для журнала о своем любимом предмете    | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u><br>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | контроль чтения    | Рабочая тетрадь: стр.22 |  |  |

|    |             |                      |   |  |   |  |                                    |                                    |  |  |
|----|-------------|----------------------|---|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 16 | Приветствия | комбинированный урок | <p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> | <p><u>чтение:</u><br/>ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2<br/><u>устная речь:</u><br/>диалоги этикетного характера упр.3<br/><u>фонетика:</u><br/>правила чтения <i>a, th</i> упр.4</p> | <p>уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br/><u>познавательные:</u><br/>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br/><u>коммуникативные:</u><br/>строить монологическое контекстное высказывание</p> | <p>контроль<br/>говорени<br/>я</p> | <p>Рабочая тетрадь:<br/>стр.23</p> |  |  |
|----|-------------|----------------------|---|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|

|    |  |  |   |   |   |   |  |                         |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|-------------------------|--|--|
| 17 | Граждановедение  | систематизация и обобщение знаний и умений | работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут глаголы в нужной грамматической форме | <u>лексика:</u><br>share, thank упр.1,2<br><u>чтение:</u><br>изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах / парах упр.1,2<br><u>аудирование:</u><br>упр.2<br><u>устная речь:</u><br>изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b<br><u>письмо:</u><br>правописание глаголов упр.3 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями   | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | контроль чтения                          | Рабочая тетрадь: стр.23 |  |  |
| 18 | Контроль навыков говорения.<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 |  |   | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма  | повторить лексику и грамматику Модуля №1 |                         |  |  |

|                                     |   |                       |  |  |   |   |           |                                       |  |  |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--|--|---|---|-----------|---------------------------------------|--|--|
| 19                                  | Тест №1: «Школьные дни».<br>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |                       |  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом   | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы | контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма  | не задано |                                       |  |  |
| <b>Модуль №2. «Это я» (9 часов)</b> |   |                       |  |  |   |   |           |                                       |  |  |
| 20                                  | Я из...   | усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат | <u>лексика:</u><br>American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop.<br>словообразование: -ish, -ian, -er, -ese, упр.1,2,3<br><u>грамматика:</u><br>have got: упр.5,6<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,4<br><u>устная речь:</u><br>рассказ на основе прочитанного<br><u>письмо:</u><br>плакат о любимых героях мультфильмов упр.9 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры   | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | практикум | Учебник: с.9<br>Рабочая тетрадь: с.23 |  |  |

|    |          |                               |   |   |   |   |                            |   |  |  |
|----|----------|-------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 21 | Мои вещи | комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения | <u>лексика:</u><br>scarf, skateboard, trainers, International words упр.1<br><u>грамматика:</u><br>мн.ч. сущ. упр.5,7<br>this-these, that-those упр.7,8<br><u>чтение:</u><br>поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки к ДР упр.2<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,2 выборочное понимание заданной информации упр.9<br><u>письмо:</u><br>список подарков к ДР упр.10<br><u>устная речь:</u><br>диалог-подарки к ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3<br><u>фонетика:</u><br>правило произношение существительных .во мн.ч. упр.6 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | проверка домашнего задания | Учебник: упр.10 с.39<br>Рабочая тетрадь: с.24 |  |  |
|----|----------|-------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|---|--|--|

|    |                            |  |   |   |  |  |                    |                       |  |  |
|----|----------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|-----------------------|--|--|
| 22 | Моя коллекция              | актуализация знаний и умений               | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительных        | <p><u>лексика:</u><br/>but, collection, nice, stamp<br/>упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u><br/>поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2,4</p> <p><u>письмо:</u><br/>связный текст о коллекциях упр.6</p> <p><u>устная речь:</u><br/>беседа о коллекциях упр.7</p>  | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u><br/>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>  | словарный диктант  | Рабочая тетрадь: с.25 |  |  |
| 23 | Сувениры из Великобритании | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание | <p><u>лексика:</u><br/>buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan<br/>упр.1</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.1</p> <p><u>письмо:</u><br/>постер о сувенирах из России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u><br/>рассказ на основе прочитанного упр.3</p> | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                        | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> | контроль говорения | Рабочая тетрадь: с.26 |  |  |

|    |                   |                      |  |  |  |   |                           |   |  |  |
|----|-------------------|----------------------|--|--|--|---|---------------------------|---|--|--|
| 24 | Наша страна       | комбинированный урок | <p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>   | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u><br/>резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><u>устная речь:</u><br/>описание, сообщение на основе прочитанного</p>  | <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>  | <p><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>  | <p>контроль чтения</p>    | <p>составить заметку на основе резюме о своем крае (50-80 слов)</p> |  |  |
| 25 | Покупка сувениров | комбинированный урок | <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> | <p><u>лексика:</u><br/>How about...? How much is it? I want to buy...<br/>That's a good idea.</p> <p><u>чтение:</u><br/>изучающее – диалог<br/>упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u><br/>правила чтения и</p> | <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> | <p>контроль говорения</p> | <p>Рабочая тетрадь: с.27</p>  |  |  |

|    |                       |  |   |  |   |  |                 |                         |  |  |
|----|-----------------------|--|---|--|---|--|-----------------|-------------------------|--|--|
| 26 | Англоговорящие страны | систематизация и обобщение знаний и умений | работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют монологическое высказывание | <u>лексика:</u><br>awful, continent, English-speaking countries<br><u>чтение:</u><br>изучающее – географическая карта упр. 1<br><u>письмо:</u><br>викторина о странах и столицах упр.3<br><u>устная речь:</u><br>диалоги упр.2 | уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | контроль чтения | Рабочая тетрадь: стр.28 |  |  |
|----|-----------------------|--|---|--|---|--|-----------------|-------------------------|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 27   | Активизация знаний по теме «Это я».<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №2 |  |  |
| 28   | Тест №2: «Это я».<br>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи               | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма  | не задано                                |  |  |
| <b>Модуль №3. «Мой дом – моя крепость» (9 часов)</b> |  |  |   |   |  |  |  |

|    |      |                                |   |  |  |   |               |  |  |  |
|----|------|--------------------------------|---|--|--|---|---------------|--|--|--|
| 29 | Дома | усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения | <p><u>лексика:</u><br/>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1</p> <p><u>грамматика:</u><br/>порядковые числительные упр.2</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u><br/>описание дома по плану на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u><br/>текст-описание своего дома упр.8</p> <p><u>фонетика:</u><br/>чтение –th в порядковых числительных</p> | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | практику<br>м | Учебник:<br>упр.8 с.47<br>Рабочая тетрадь:<br>с.29 |  |  |
|----|------|--------------------------------|---|--|--|---|---------------|--|--|--|

|    |               |  |  |   |   |  |                            |  |  |  |
|----|---------------|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|--|
| 30 | С новосельем! | комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | <p><u>лексика:</u><br/>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p>упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u><br/>притяжательные местоимения упр.5; there is / there are упр.4</p> <p><u>чтение:</u><br/>ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире упр.3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалог о новой квартире упр.6</p> | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>  | проверка домашнего задания | Рабочая тетрадь: стр.30                          |  |  |
| 31 | Моя комната   | актуализация знаний и умений           | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату              | <p><u>лексика:</u><br/>CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u><br/>предлоги места упр.1</p> <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалог о своей комнате упр.4</p> <p><u>письмо:</u><br/>описание своей комнаты упр.5</p>  | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании                                      | <p><u>регулятивные:</u><br/>построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u><br/>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | словарный диктант          | Учебник: упр.5 стр.50<br>Рабочая тетрадь: стр.31 |  |  |

|    |                         |  |  |  |   |  |                    |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|--|
| 32 | Типичный английский дом | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют схему дома | <u>лексика:</u><br>downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный английский дом упр.2,3,4<br><u>аудирование:</u><br>упр.2<br><u>устная речь:</u><br>описание дома по плану на основе прочитанного упр.3<br><u>письмо:</u><br>составление и презентация плана типичного русского дома упр.5 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка  | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание  | контроль говорения | Учебник: упр.5 с.50<br>Рабочая тетрадь: стр.32 |  |  |
| 33 | Дома                    | комбинированный урок                       | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала   | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – статья<br><u>устная речь:</u><br>описание, сообщение на основе прочитанного<br><u>письмо:</u><br>письмо английскому другу об устройстве русской избы, текст-описание для журнала  | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | контроль чтения    | Учебник: с.5<br>Рабочая тетрадь: стр.33-34     |  |  |

|    |             |  |  |   |   |   |                    |   |  |  |
|----|-------------|--|--|---|---|---|--------------------|---|--|--|
| 34 | Осмотр дома | комбинированный урок                       | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения                           | <u>лексика:</u><br>Here we are. It's great.<br>Take a look.<br><u>чтение:</u><br>изучающее – диалоги упр.2<br><u>аудирование:</u><br>упр.1<br><u>устная речь:</u><br>диалоги этикетного характера упр.3<br><u>фонетика:</u><br>правила чтения oo упр.4          | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание | контроль говорения | Рабочая тетрадь: стр.33-34                        |  |  |
| 35 | Тадж-Махал  | систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах / парах:<br>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют известное здание | <u>лексика:</u><br>building, world, in the center<br><u>чтение:</u><br>поисковое.1,2<br><u>аудирование:</u><br>упр.1<br><u>устная речь:</u><br>описание по плану на основе прочитанного упр.3<br><u>письмо:</u><br>презентация известного в России здания упр.4 | уважение к истории, культурным и историческим памятникам  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                                | контроль чтения    | Учебник: упр.4 с.53<br>Рабочая тетрадь: стр.33-34 |  |  |

|  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 36   | Контроль навыков чтения.<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54               | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №3 |  |  |
| 37   | Тест №3: «Мой дом – моя крепость».<br>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков говорения, чтения, аудирования, письма | не задано                                |  |  |
| <b>Модуль №4. «Семейные узы» (9 часов)</b> |   |  |   |  |  |  |  |

|    |           |                       |  |  |  |  |                       |  |  |  |
|----|-----------|-----------------------|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 38 | Моя семья | усвоение новых знаний | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник</p> | <p><u>лексика:</u><br/>baby, give, hobby, make ,noisy, pilot упр.1,3<br/><u>грамматика:</u><br/>can (ability): упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы упр.1,2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.2<br/><u>устная речь:</u><br/>диалог-расспрос о семье друга упр.4<br/><u>письмо:</u><br/>страница дневника о своей семье упр.9</p> | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты<br/><u>познавательные:</u><br/>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | <p>практику<br/>м</p> | <p>Учебник:<br/>упр.9 с.57<br/>Рабочая тетрадь:<br/>с.35</p> |  |  |
|----|-----------|-----------------------|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

|    |              |                               |   |   |   |   |                            |  |  |  |
|----|--------------|-------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--|
| 39 | Кто есть кто | комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог | <p><u>лексика:</u><br/>lovely, over there упр.1</p> <p><u>грамматика:</u><br/>притяжательный падеж упр.4, повелительное наклонение упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u><br/>текст-описание внешности друга упр.8</p> <p><u>устная речь:</u><br/>запрос и сообщение информации о 3-м лице упр.1b,2,7</p> | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <p><u>регулятивные:</u><br/>построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | проверка домашнего задания | Учебник: упр..8с.59<br>Рабочая тетрадь: с.36 |  |  |
|----|--------------|-------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|--|--|--|

|    |                        |  |   |   |  |   |                    |  |  |  |
|----|------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|--|
| 40 | Знаменитые люди        | актуализация знаний и умений               | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о своем кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | <u>лексика:</u><br>cooking, dancing, painting, person, singer<br><u>чтение:</u><br>ознакомительное, просмотровое упр.2<br><u>аудирование:</u><br>упр.2,5<br><u>письмо:</u><br>краткое резюме о своём кумире упр.6<br><u>устная речь:</u><br>диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своём кумире упр.3,4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | словарный диктант  | Учебник: упр.6 с.60, Рабочая тетрадь: с.37 |  |  |
| 41 | Американские телесемьи | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание  | <u>лексика:</u><br>cook<br><u>чтение:</u><br>просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,2<br><u>письмо:</u><br>постер о семье любимых героев российского ТВ упр.4<br><u>устная речь:</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.3  | позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  | контроль говорения | Учебник: упр.4 с.61 Рабочая тетрадь: с.38  |  |  |

|    |                |                      |   |  |   |  |                           |   |  |  |
|----|----------------|----------------------|---|--|---|--|---------------------------|---|--|--|
| 42 | Увлечения      | комбинированный урок | <p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>  | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее – русская сказка<br/><u>письмо:</u><br/>любимая русская народная сказка (текст для журнала)<br/><u>устная речь:</u><br/>монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей</p>                                  | <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей<br/><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>   | <p>контроль чтения</p>    | <p>Учебник:<br/>с.6<br/>(пересказ)<br/>Рабочая тетрадь:<br/>с.85-86</p> |  |  |
| 43 | Описание людей | комбинированный урок | <p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения</p> | <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2<br/><u>устная речь:</u><br/>монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3<br/><u>фонетика:</u><br/>правила чтения w, wh, ee, ea</p> | <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>                    | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/><u>коммуникативные:</u><br/>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> | <p>контроль говорения</p> | <p>Учебник:<br/>упр.3 с.62<br/>Рабочая тетрадь:<br/>с.85-86</p>         |  |  |

|    |           |  |   |  |  |   |                 |                            |  |  |
|----|-----------|--|---|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|--|
| 44 | Моя семья | систематизация и обобщение знаний и умений | <p>работа в группах / парах:<br/>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представление монологического высказывания</p> | <p><u>лексика:</u><br/>literature<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2<br/><u>письмо:</u><br/>стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6<br/><u>устная речь:</u><br/>высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5</p> | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи<br/><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br/><u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | контроль чтения | Рабочая тетрадь: стр.39-40 |  |  |
|----|-----------|--|---|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|--|

|   |  |  |   |   |  |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 45  | Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №4 |  |  |
| 46  | Тест №4: «Семейные узы». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи               | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | не задано                                |  |  |
| <b>Модуль №5. «Животные со всего света» (9 часов)</b> |  |  |   |   |  |  |  |

|    |                       |                               |  |   |   |   |                            |   |  |  |
|----|-----------------------|-------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 47 | Удивительные создания | усвоение новых знаний         | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты   | <u>лексика:</u><br>carrу, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2<br><u>чтение:</u><br>поисковое – о животных Индии упр.3,4  | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание   | практикум                  | Учебник: упр.10 с.67<br>Рабочая тетрадь: с.41 |  |  |
| 48 | В зоопарке            | комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>лексика:</u><br>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3<br><u>грамматика:</u><br>настоящее простое время (отрицательное и вопросительное) упр.6,7<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о животных в зоопарке упр.4,5<br><u>аудирование:</u><br>упр.4,8 выборочное понимание заданной информации<br><u>письмо:</u><br>описание дикого животного упр.10<br><u>устная речь:</u><br>диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива   | <u>регулятивные:</u><br>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | проверка домашнего задания | Учебник: упр.10 с.59<br>Рабочая тетрадь: с.42 |  |  |

|    |             |                              |   |  |  |   |                   |  |  |  |
|----|-------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------------|--|--|--|
| 49 | Мой питомец | актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог | <p><u>лексика:</u><br/>bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1</p> <p><u>грамматика:</u><br/>настоящее простое время упр.3</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.2</p> <p><u>письмо:</u><br/>сообщение на форум о любимых питомцах упр.5</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p> | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | <p><u>регулятивные:</u><br/>основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u><br/>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | словарный диктант | Учебник; упр.5 с.70<br>Рабочая тетрадь: с.43 |  |  |
|----|-------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------------|--|--|--|

|    |                 |  |   |  |   |  |                    |  |  |  |
|----|-----------------|--|---|--|---|--|--------------------|--|--|--|
| 50 | Пушистые друзья | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог | <u>лексика:</u><br>leaf, sharp упр.1<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2<br><u>аудирование:</u><br>упр.1<br><u>письмо:</u><br>описание-резюме о животном родного края упр.4<br><u>устная речь:</u><br>диалог-расспрос на основе прочитанного | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности           | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | контроль говорения | Учебник; упр.4 с.71<br>Рабочая тетрадь: с.44 |  |  |
| 51 | Животные        | комбинированный урок                       | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного   | <u>чтение:</u><br>изучающее – статья<br><u>письмо:</u><br>текст-статья для журнала о любимом животном<br><u>устная речь:</u><br>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  | контроль чтения    | Учебник: с.7<br>Рабочая тетрадь: с.86        |  |  |

|    |                                  |                      |   |   |   |  |                    |   |  |  |
|----|----------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--------------------|---|--|--|
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы | комбинированный урок | <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</p> | <p><u>лексика:</u><br/>broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?<br/>упр.1<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.2,3<br/><u>устная речь:</u><br/>диалог-расспрос упр.5<br/><u>фонетика:</u><br/>правила чтения e, ea, I, u+r упр.6</p> | готовность к выбору профильного образования | <p><u>регулятивные:</u><br/>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br/><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/><u>коммуникативные:</u><br/>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> | контроль говорения | Учебник: упр.5 с.72<br>Рабочая тетрадь: с.45-46 |  |  |
|----|----------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--------------------|---|--|--|

|    |                     |  |   |   |  |  |                 |   |  |  |
|----|---------------------|--|---|---|--|--|-----------------|---|--|--|
| 53 | Из жизни насекомого | систематизация и обобщение знаний и умений | <p>работа в группах / парах:<br/>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказывания на основе прочитанного</p> | <p><u>лексика:</u><br/>important, insect, life, million упр.1<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр. 1,2,5<br/><u>письмо:</u><br/>мини-проект о насекомых упр.4<br/><u>устная речь:</u><br/>сообщение на основе прочитанного упр.3</p> | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br/><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br/><u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | контроль чтения | Учебник: упр.4 с.63<br>Рабочая тетрадь: с.45-46 |  |  |
|----|---------------------|--|---|---|--|--|-----------------|---|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 54   | Контроль навыков письма.<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74                | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №5 |  |  |
| 55   | Тест №5: «Животные со всего света».<br>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | не задано                                |  |  |
| <b>Модуль №6. «С утра до вечера» (9 часов)</b> |  |  |   |   |  |  |  |

|    |         |                                |   |   |   |   |               |  |  |  |
|----|---------|--------------------------------|---|---|---|---|---------------|--|--|--|
| 56 | Подъём! | усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня | <p><u>лексика:</u><br/>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past / to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u><br/>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.4</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалог-интервью на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u><br/>связный текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <p><u>регулятивные:</u><br/>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> | практику<br>м | Учебник:<br>упр.8 с.77<br>Рабочая тетрадь:<br>с.47 |  |  |
|----|---------|--------------------------------|---|---|---|---|---------------|--|--|--|

|    |           |  |  |   |   |   |                            |   |  |  |
|----|-----------|--|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 57 | На работе | комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию | <p><u>лексика:</u><br/>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u><br/>настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u><br/>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> | проверка домашнего задания | Учебник: упр.11 с.79<br>Рабочая тетрадь: стр.48 |  |  |
|----|-----------|--|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--|

|    |          |                              |   |   |   |   |                   |  |  |  |
|----|----------|------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--|--|--|
| 58 | Выходные | актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо | <p><u>лексика:</u><br/>hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! упр.1</p> <p><u>чтение:</u><br/>ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>письмо:</u><br/>электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p> | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><u>регулятивные:</u><br/>построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u><br/>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | словарный диктант | Учебник:<br>упр.5 стр.80<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.49 |  |  |
|----|----------|------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--|--|--|

|    |                               |  |   |   |  |   |                    |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|--|
| 59 | Главные достопримечательности | систематизация и обобщение знаний и умений | используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о достопримечательности | <p><u>лексика:</u><br/>wide, every year упр.1</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>сообщение на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u><br/>связный текст об известной достопримечательности России упр.5</p> | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>строить монологическое контекстное высказывание</p> | контроль говорения | Учебник: упр.5 с.81<br>Рабочая тетрадь: стр.50 |  |  |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|--|

|    |       |                      |   |   |   |   |                 |  |  |  |
|----|-------|----------------------|---|---|---|---|-----------------|--|--|--|
| 60 | Слава | комбинированный урок | <p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира</p> | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u><br/>сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u><br/>письмо-резюме кумира</p> | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> | контроль чтения | Учебник: с.8<br>Рабочая тетрадь: стр.51-52 |  |  |
|----|-------|----------------------|---|---|---|---|-----------------|--|--|--|

|    |                        |                      |   |  |   |   |                    |   |  |  |
|----|------------------------|----------------------|---|--|---|---|--------------------|---|--|--|
| 61 | Приглашение к действию | комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | <u>лексика:</u><br>go to the cinema, What / How about having a coffee? Why don't we go...?<br><u>чтение:</u><br>изучающее упр.2<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,2<br><u>устная речь:</u><br>диалоги-побуждение к действию упр.3<br><u>фонетика:</u><br>правила чтения <i>or, ar</i><br>упр.4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | контроль говорения | Учебник: упр.3 с.82<br>Рабочая тетрадь: стр.51-52 |  |  |
|----|------------------------|----------------------|---|--|---|---|--------------------|---|--|--|

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 62 | Солнечные часы   | систематизация и обобщение знаний и умений | работа в группах / парах:<br>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам | <u>лексика:</u><br>be ready, perfect, place, top, use, do the same<br><u>чтение:</u><br>ознакомительное и поисковое упр.2<br><u>аудирование:</u><br>упр.2<br><u>письмо:</u><br>изготовление солнечных часов по инструкции упр.3 | уважение к истории, культурным и историческим памятникам.<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | контроль чтения                          | Учебник:<br>упр8 с.53<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.51-52 |  |  |
| 63 | Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 |  |   | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма  | повторить лексику и грамматику Модуля №6 |  |  |  |

|  |   |                                |  |   |   |   |           |  |  |
|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|-----------|--|--|
| 64   | Тест №6: «С утра до вечера».<br>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |                                |  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма   | не задано |  |  |
| <b>Модуль №7. «В любую погоду» (9 часов)</b> |   |                                |  |   |   |   |           |  |  |
| 65   | Год за годом  | усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде | <u>лексика:</u><br>season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3<br><u>чтение:</u><br>ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,4<br><u>устная речь:</u><br>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7<br><u>письмо:</u><br>интернет-чат о погоде упр.8 | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях   | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | практикум | Учебник:<br>упр.8 с.87<br>Рабочая тетрадь:<br>с.53 |  |

|    |                    |  |  |  |   |   |                            |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--|
| 66 | Одевайся правильно | комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <p><u>лексика:</u><br/>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers &amp; Opposites упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u><br/>настоящее простое, настоящее продолженное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u><br/>описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.4, с общим пониманием упр.8</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p> | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | проверка домашнего задания | Учебник: упр.9 стр.89<br>Рабочая тетрадь: стр.54 |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--|

|    |          |                              |  |  |  |   |                   |  |  |  |
|----|----------|------------------------------|--|--|--|---|-------------------|--|--|--|
| 67 | Здорово! | актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения | <u>лексика:</u><br>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4<br><u>аудирование:</u><br>выборочное понимание заданной информации упр.3<br><u>письмо:</u><br>открытка другу с места отдыха упр.5<br><u>фонетика:</u><br>правила чтения <i>ow, oi</i> упр.2 | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | словарный диктант | Учебник:<br>упр.5 стр.90<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.55 |  |  |
|----|----------|------------------------------|--|--|--|---|-------------------|--|--|--|

|    |               |  |   |  |  |  |                    |  |  |  |
|----|---------------|--|---|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| 68 | Климат Аляски | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта | <p><u>лексика:</u><br/>cool, pack упр.1</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u><br/>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p> | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка     | <p><u>регулятивные:</u><br/>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> | контроль говорения | Учебник: упр.4 с.91<br>Рабочая тетрадь: стр.56 |  |  |
| 69 | Времена года  | комбинированный урок                       | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, описывают свой рисунок  | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u><br/>сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u><br/>описание своего рисунка о любимом времени года</p>  | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | <p><u>регулятивные:</u><br/>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>   | контроль чтения    | Учебник: с.9<br>Рабочая тетрадь: стр.57-58     |  |  |

|    |                |  |  |   |   |  |                    |   |  |  |
|----|----------------|--|--|---|---|--|--------------------|---|--|--|
| 70 | Покупка одежды | комбинированный урок                       | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения  | <u>лексика:</u><br>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?<br>упр.1<br><u>чтение:</u><br>изучающее упр.2,3<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,2<br><u>устная речь:</u><br>диалоги этикетного характера упр.4<br><u>фонетика:</u><br>правила чтения sh упр.5 | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим  | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования<br><u>коммуникативные:</u><br>овладевать основы коммуникативной рефлексии | контроль говорения | Учебник: упр.4 с.92<br>Рабочая тетрадь: с.57-58 |  |  |
| 71 | Ну и погода!   | систематизация и обобщение знаний и умений | работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, описывают рисунок к стихотворению | <u>лексика:</u><br>sea, wind упр.2<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3<br><u>аудирование:</u><br>упр.3<br><u>устная речь:</u><br>ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1<br><u>письмо:</u><br>рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4   | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные:</u><br>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                             | контроль чтения    | Учебник: упр.4 с.93<br>Рабочая тетрадь: с.51-52 |  |  |

|  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 72                                       | Контроль навыков аудирования.<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №7 |  |  |
| 73                                       | Тест №7: «В любую погоду».<br>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | не задано                                |  |  |
| <b>Модуль №8. «Особые дни» (9 часов)</b> |   |  |   |   |  |  |  |

|    |           |                       |   |  |  |   |                       |  |  |  |
|----|-----------|-----------------------|---|--|--|---|-----------------------|--|--|--|
| 74 | Праздники | усвоение новых знаний | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках</p> | <p><u>лексика:</u><br/>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4<br/><u>грамматика:</u><br/>исчисляемые и неисчисляемые существительные упр.6<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.7<br/><u>устная речь:</u><br/>сообщение на основе прочитанного упр.5<br/><u>письмо:</u><br/>связный текст о праздниках в России упр.9</p> | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br/><u>познавательные:</u><br/>работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | <p>практику<br/>м</p> | <p>Учебник:<br/>упр.9 с.97<br/>Рабочая тетрадь:<br/>с.59</p> |  |  |
|----|-----------|-----------------------|---|--|--|---|-----------------------|--|--|--|

|    |              |                               |  |   |  |   |                                   |  |  |  |
|----|--------------|-------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| 75 | Готовим сами | комплексное применение знаний | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенные местоимения, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР</p> | <p><u>лексика:</u><br/>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2<br/><u>грамматика:</u><br/>some / any, much / many упр.4,5,6<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информации упр.8<br/><u>устная речь:</u><br/>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7<br/><u>письмо:</u><br/>план празднования ДР упр.9</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br/><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>проверка домашнего задания</p> | <p>Учебник: упр.7-9 с.99<br/>Рабочая тетрадь: с.60</p> |  |  |
|----|--------------|-------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|--|

|    |                      |                              |   |  |  |   |                   |   |  |  |
|----|----------------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------------|---|--|--|
| 76 | У меня день рождения | актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог | <p><u>лексика:</u><br/>bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?<br/>упр.3</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.2</p> <p><u>письмо:</u><br/>короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u><br/>ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p> | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <p><u>регулятивные:</u><br/>основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | словарный диктант | Учебник: упр.4 с.100<br>Рабочая тетрадь: с.61 |  |  |
|----|----------------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------------|---|--|--|

|    |                   |  |  |   |   |  |                    |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|---|---|--|--------------------|--|--|--|
| 77 | День благодарения | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологическое высказывание | <u>лексика:</u><br>Thanksgiving Day<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2<br><u>аудирование:</u><br>упр.1,2<br><u>письмо:</u><br>текст викторины об одном из праздников России упр.4<br><u>устная речь:</u><br>связное высказывание на основе прочитанного упр.3 | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | контроль говорения | Учебник:<br>упр.4 ст.101<br>Рабочая тетрадь:<br>с.62 |  |  |
|----|-------------------|--|--|---|---|--|--------------------|--|--|--|

|    |                        |                      |  |   |  |   |                    |  |  |  |
|----|------------------------|----------------------|--|---|--|---|--------------------|--|--|--|
| 78 | Праздники и гулянья    | комбинированный урок | <p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание традиционного русского праздника, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>                                      | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица<br/><u>письмо:</u><br/>описание традиционного русского праздника<br/><u>устная речь:</u><br/>обсуждение прочитанного</p>  | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия   | <p><u>регулятивные:</u><br/>планировать пути достижения целей<br/><u>познавательные:</u><br/>работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br/><u>коммуникативные:</u><br/>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> | контроль чтения    | Учебник: с.10 – собрать материал о национальном празднике России и написать заметку (50-80 слов) |  |  |
| 79 | Заказ блюд в ресторане | комбинированный урок | <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> | <p><u>лексика:</u><br/>mineral water, order, Enjoy your meal. упр.1<br/><u>чтение:</u><br/>изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1b<br/><u>устная речь:</u><br/>диалоги этикетного характера упр.3<br/><u>фонетика:</u><br/>правила чтения g, g+e, i</p> | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | <p><u>регулятивные:</u><br/>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br/><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/><u>коммуникативные:</u><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>  | контроль говорения | Рабочая тетрадь: с.63-64   |  |  |

|    |                  |  |  |   |  |   |                 |  |  |  |
|----|------------------|--|--|---|--|---|-----------------|--|--|--|
| 80 | Здоровое питание | систематизация и обобщение знаний и умений | <p>работа в группах / парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p> | <p><u>лексика:</u><br/>back, danger, knife, prepare</p> <p><u>чтение:</u><br/>ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u><br/>постер о правилах безопасности на кухне упр.4</p> <p><u>устная речь:</u><br/>высказывания на основе прочитанного упр.3</p> | <p>знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | контроль чтения | Учебник: упр.4 с.103<br>Рабочая тетрадь: с.63-64 |  |  |
|----|------------------|--|--|---|--|---|-----------------|--|--|--|

|   |   |  |   |   |  |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 81  | Активизация знаний по теме «Особые дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №8 |  |  |
| 82  | Тест №8: «Особые дни». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи                | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | не задано                                |  |  |
| <b>Модуль №9. «Жить в ногу со временем» (9 часов)</b> |   |  |   |   |  |  |  |

|    |              |                       |   |   |  |  |                       |   |  |  |
|----|--------------|-----------------------|---|---|--|--|-----------------------|---|--|--|
| 83 | За покупками | усвоение новых знаний | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a / an – the</i>, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p> | <p><u>лексика:</u><br/>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1<br/><u>грамматика:</u><br/>артикли <i>a / an – the</i> упр.1<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.2<br/><u>устная речь:</u><br/>сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4<br/><u>письмо:</u><br/>связный текст об известном магазине в России упр.7<br/><u>фонетика:</u><br/>правила чтения <i>i, y</i></p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br/><u>познавательные:</u><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br/><u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> | <p>практику<br/>м</p> | <p>Учебник:<br/>упр.7 с.107<br/>Рабочая тетрадь:<br/>с.65</p> |  |  |
|----|--------------|-----------------------|---|---|--|--|-----------------------|---|--|--|

|    |              |                               |  |   |   |   |                            |   |  |  |
|----|--------------|-------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 84 | Давай пойдём | комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, превосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>лексика:</u><br>art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo / picture упр.1,2<br><u>грамматика:</u><br>must / mustn't упр.4,5<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3<br><u>аудирование:</u><br>упр.3, выборочно понимание заданной информации упр.7,8<br><u>письмо:</u><br>афиша мероприятия в вашем районе упр.9<br><u>устная речь:</u><br>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | проверка домашнего задания | Учебник: упр.9 с.109<br>Рабочая тетрадь: с.66 |  |  |
|----|--------------|-------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--|

|    |                            |  |   |   |  |  |                    |   |  |  |
|----|----------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|---|--|--|
| 85 | Не пропустите!             | актуализация знаний и умений               | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание                   | <p><u>лексика:</u><br/>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor / actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.2</p> <p><u>письмо:</u><br/>отзыв на фильм упр.5</p> <p><u>устная речь:</u><br/>сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p> | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали  | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | словарный диктант  | Учебник: упр.5 с.110<br>Рабочая тетрадь: с.67 |  |  |
| 86 | Оживлённые места в Лондоне | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного | <p><u>лексика:</u><br/>seat</p> <p><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.2</p> <p><u>письмо:</u><br/>связный текст об известном районе Москвы упр.5</p> <p><u>устная речь:</u><br/>сообщение на основе прочитанного упр.4</p>   | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <p><u>регулятивные:</u><br/>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>   | контроль говорения | Учебник: упр.5 с.111<br>Рабочая тетрадь: с.68 |  |  |

|    |             |                      |   |   |  |  |                           |   |  |  |
|----|-------------|----------------------|---|---|--|--|---------------------------|---|--|--|
| 87 | Музеи       | комбинированный урок | <p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>  | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде<br/><u>письмо:</u><br/>текст-статья для журнала о любимом музее<br/><u>устная речь:</u><br/>обсуждение прочитанного</p>  | <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/><u>коммуникативные:</u><br/>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>       | <p>контроль чтения</p>    | <p>Учебник:<br/>с.11<br/>(собрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов)</p> |  |  |
| 88 | Как пройти? | комбинированный урок | <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</p> | <p><u>лексика:</u><br/>opposite supermarket, on one's left / right, turn left / right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр.1<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2<br/><u>устная речь:</u><br/>диалоги этикетного характера упр.3<br/><u>фонетика:</u><br/>правила чтения <i>sk</i> упр.4</p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью</p>                 | <p><u>регулятивные:</u><br/>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br/><u>познавательные:</u><br/>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/><u>коммуникативные:</u><br/>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> | <p>контроль говорения</p> | <p>Рабочая тетрадь:<br/>с.69-70</p>   |  |  |

|    |            |  |  |  |  |   |                 |  |  |  |
|----|------------|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|
| 89 | Математика | систематизация и обобщение знаний и умений | <p>работа в группах / парах:<br/>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного</p> | <p><u>лексика:</u><br/>change, coin, pence, penny, round упр.1</p> <p><u>чтение:</u><br/>ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2</p> <p><u>письмо:</u><br/>плакат / постер о российских монетах упр.6</p> <p><u>устная речь:</u><br/>высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | контроль чтения | Учебник: упр.5 с.103<br>Рабочая тетрадь: с.69-70 |  |  |
|----|------------|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 90                                     | Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №9 |  |  |
| 91                                     | Тест №9: «Жить в ногу со временем». Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи                | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | не задано                                |  |  |
| <b>Модуль №10 «Каникулы» (9 часов)</b> |  |  |   |   |  |  |  |

|    |                     |                                |   |  |   |   |               |   |  |  |
|----|---------------------|--------------------------------|---|--|---|---|---------------|---|--|--|
| 92 | Путешествия и отдых | усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения | <p><u>лексика:</u><br/>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u><br/>can / can't упр.5.6</p> <p><u>чтение:</u><br/>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p><u>аудирование:</u><br/>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u><br/>диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u><br/>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p><u>фонетика:</u><br/>правила чтения <i>ch, j</i> упр.7</p> | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <p><u>регулятивные:</u><br/>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u><br/>и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p> | практику<br>м | Учебник:<br>упр.9 с.117<br>Рабочая тетрадь:<br>с.71 |  |  |
|----|---------------------|--------------------------------|---|--|---|---|---------------|---|--|--|

|    |                     |  |  |   |   |   |                            |   |  |  |
|----|---------------------|--|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 93 | Летние удовольствия | комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию | <u>лексика:</u><br>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry<br>упр.1,3<br><u>грамматика:</u><br>will упр.4,5,6<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2<br><u>аудирование:</u><br>упр.2<br><u>устная речь:</u><br>диалог-побуждение к совместному действию упр.3b<br><u>письмо:</u><br>описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | проверка домашнего задания | Учебник: упр.7 с.111<br>Рабочая тетрадь: стр.72 |  |  |
|----|---------------------|--|--|---|---|---|----------------------------|---|--|--|

|    |                |  |  |  |  |   |                    |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|--|---|--------------------|--|--|--|
| 94 | Просто записка | актуализация знаний и умений               | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу                      | <p><u>лексика:</u><br/>dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1</p> <p><u>грамматика:</u><br/>аббревиатура упр.3,4</p> <p><u>чтение:</u><br/>поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>устная речь:</u><br/>микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>письмо:</u><br/>записка другу (по плану) упр.5</p> | признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | <p><u>регулятивные:</u><br/>устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u><br/>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | словарный диктант  | Учебник:<br>упр.5<br>стр.120<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.73 |  |  |
| 95 | Поехали!       | систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях России | <p><u>лексика:</u><br/>team, win</p> <p><u>чтение:</u><br/>поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>устная речь:</u><br/>высказывания на основе прочитанного упр.1</p> <p><u>письмо:</u><br/>настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p>  | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну   | <p><u>регулятивные:</u><br/>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u><br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>строить монологическое контекстное высказывание</p>                           | контроль говорения | Учебник:<br>упр.2 с.121<br>Рабочая тетрадь:<br>стр.74      |  |  |

|    |                          |                      |   |  |  |   |                        |  |  |  |  |
|----|--------------------------|----------------------|---|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|
| 96 | Увидимся в летнем лагере | комбинированный урок | <p>читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p> | <p><u>чтение:</u><br/>изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»<br/><u>устная речь:</u><br/>обсуждение прочитанного<br/><u>письмо:</u><br/>рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p> | <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br/><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания<br/><u>коммуникативные:</u><br/>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>контроль чтения</p> | <p>Учебник:<br/>с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов)</p> |  |  |  |
|----|--------------------------|----------------------|---|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|

|    |  |                      |  |   |   |   |                    |                            |  |  |
|----|--|----------------------|--|---|---|---|--------------------|----------------------------|--|--|
| 97 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | <u>лексика:</u><br>ordinary, rent, sign, per day упр.1<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3<br><u>аудирование:</u><br>упр. 2<br><u>устная речь:</u><br>диалоги этикетного характера упр.4<br><u>фонетика:</u><br>правила чтения o, a упр.5 | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><u>коммуникативные:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | контроль говорения | Рабочая тетрадь: стр.75-76 |  |  |
|----|--|----------------------|--|---|---|---|--------------------|----------------------------|--|--|

|    |           |  |  |  |  |   |                 |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|
| 98 | География | систематизация и обобщение знаний и умений | <p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют комикс о походе</p> | <p><u>чтение:</u><br/>поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2<br/><u>аудирование:</u><br/>упр.1,2<br/><u>устная речь:</u><br/>высказывания на основе прочитанного упр.3<br/><u>письмо:</u><br/>комикс о походе упр.4</p> | <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u><br/>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента<br/><u>коммуникативные:</u><br/>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p> | контроль чтения | <p>Учебник:<br/>упр.4 с.123<br/>Рабочая тетрадь:<br/>стр.75-76</p> |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|

|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 99  | Активизация знаний по теме «Каникулы».<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | повторить лексику и грамматику Модуля №10 |  |  |
| 100 | Тест №10: «Каникулы».<br>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи               | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом         | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)<br><u>коммуникативные:</u><br>планировать общие способы работы   | контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма | не задано                                 |  |  |
| 101 | Итоговый урок за курс 5 класса   |  |   |   | повторить лексику по теме: «Школьные дни» |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 102 | Повторение темы: «Школьные дни»           | повторить лексику по теме: «Мой дом - моя крепость» |  |  |
| 103 | Повторение темы: «Мой дом - моя крепость» | повторить лексику по теме: «Семейные узы»           |  |  |
| 104 | Повторение темы: «Семейные узы»           | повторить лексику по теме: «Каникулы»               |  |  |
| 105 | Повторение темы: «Каникулы»               | не задано   |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

1.Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”». - М.: «Просвещение», 2016.

2.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 5 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 5 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Джек и бобовое зернышко. Английский в фокусе. 5 класс. Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight-5” для 5 класса общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 5 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2016.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. Языковой портфель для 5 класса общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2016.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 5 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2016.!»

#### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

<https://prosv.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц (или интерактивная доска)
- Сетевой фильтр-удлинитель