

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа № 27»

Рассмотрено
Руководитель МС
Н.М. Удычак
Протокол № 2
от «01» 09 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по
УВР М.В. Яловая
от «01» сентября 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
Ю.В. Трипкош
Приказ № 109
от «01» 09 2020 г.

Рабочая программа

по географии

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 70 (9 класс) Уровень базовый

Учитель Пышненко Л.И.

Программа разработана на основе рабочей программы Е.М. Домогацких, Москва, Издательство «Русское слово», 2012 год; составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ № 27»

г. Майкоп
2020 год

Содержание:

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
2.	Содержание тем учебного курса	15
3.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	16
4.	Приложение	17

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой

редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 9 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2015.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 9 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 8 класса.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27».

Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования и авторской

рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под.ред. Домогацких Е.М.).

Срок реализации программы учебного предмета «География» 9 класс - один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Основные цели и задачи курса:

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред.Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Рабочая программа учебного курса направлена на реализацию инвариантной части учебного плана.

Рабочая программа учебного курса предусматривает реализацию:

- федерального компонента по предмету «География»;

- регионального компонента основного общего образования через формирование экологических, культурно-исторических и информационно-методологических компонентов.

Рабочая программа по географии подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся, ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Основные цели и задачи курса:

Главная **цель** курса – заложить основы географического образования учащихся, развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных

стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, сформировать знания у учащихся о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и мире.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует содержание основного общего образования по географии и отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальной сущности человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа для общеобразовательных учреждений РФ и отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7, 8

и 9 классах основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. 10-15% рабочего времени отводится на изучение этнокультурных особенностей Республики Адыгея.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Научатся	Получат возможность научиться	Кодификатор УУД	Чтение. Работа с информацией
9 класс			
<i>Личностные результаты</i>			
<p>-осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- представлению о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>- осознанию единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>	<p>-оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>- осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	<p>Л-01, Л-02, Л-04, Л-05, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14, Л-19,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Регулятивные УУД</i>			
<p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p>	<p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</p> <p>- в ходе представления</p>	<p>РЦ-01, РЦ-03, РУ-01,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>

<p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p>	<p>проекта давать оценку его результатам;</p> <p>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p>		
<i>Познавательные УУД</i>			
<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать модели с выделением существенных</p>	<p>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое,</p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, ПЛ-10,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>

<p>характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме; 	<p>ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. 		
<i>Коммуникативные УУД:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. 	<ul style="list-style-type: none"> - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-03, КГ-01,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Предметные результаты</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов. - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; - выражать своё отношение к идее устойчивого развития 	<p>ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28, ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП-10, ИП-11, ИП-13, ИП-17</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>

<p>природно-хозяйственных систем и географических районов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. - прогнозировать особенности развития географических систем; - прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. 	<p>России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>		
--	--	--	--

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Адыгея);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Оценка достижения планируемых результатов программы

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка *метапредметных* результатов направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка *предметных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов отметка «4»; высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка отметка «5. Уровень достижений ниже базового - пониженный, отметка «2». Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная и итоговая диагностики;
- тематические и итоговые проверочные работы;
- практические работы, учебные исследования и учебные проекты;

К обязательным формам и методам контроля относятся: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, доклад, творческая работа, практическая работа.

Диагностические работы по географии состоят из 14 заданий. 7 заданий базового уровня с выбором одного варианта ответа и 3 задания с развернутым вариантом ответа оцениваются в 1 балл, 2 задания на определение закономерностей повышенного уровня и 2 задания с развернутым вариантом ответа оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания. Кроме того, до 2 баллов добавляется за личностную готовность. Баллы переводятся в отметки: менее 6 баллов – ниже базового (отметка «2»), 7-14 баллов – базовый (отметка «3»), более 15 баллов – повышенный (15-17 баллов – отметка «4»), 18-20 баллов – отметка «5»).

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошо знает карты и использует их, верно решает географические задачи.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5

правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

2. Содержание тем учебного курса

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

В 9 классе изучается хозяйство и географические районы России.

В 9 классе будут изучены следующие 8 тем: «Введение» (1 час), «Россия на карте» (4 часа), «Природа и человек» (2 часа), «Население России» (6 часов), «Отрасли хозяйства России» (22 часа), «Природно-хозяйственная характеристика России» (25 часов), «Заключение» (2 часа), «Экономическая география Республики Адыгея» (7 часов). Кроме того, предусмотрен резерв времени – 1 час. В ходе изучения географии в 9 классе предусмотрены следующие практические работы:

Практическая работа № 1 Тема: «Обозначение на контурной карте субъектов РФ и сопредельных с Россией государств»;

Практическая работа № 2 Тема: «Расчет параметров естественного и механического движения населения»;

Практическая работа № 3 Тема: «Сравнительная характеристика угольных бассейнов»;

Практическая работа № 4 Тема: «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»;

Практическая работа № 5 Тема: «Обозначение на контурной карте субъектов Центральной России и внешних экономических связей»;

Практическая работа № 6 Тема: «Составление экономико-географической характеристики промышленного узла».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование	Всего	В том числе	сроки
---	--------------	-------	-------------	-------

	раздела, темы	часов	Уроки изучения этнокультурных особенностей Республики Адыгея	Практические работы	Контрольные работы	Диагностические работы	
9 класс							
1	Введение	1					03.09-05.09
2	Россия на карте	4		1			06.09-19.09
3	Природа и человек	2				1	20.09-26.09
4	Население России	9		1			27.09-26.10
5	Отрасли хозяйства России	22		2		1	29.10-26.01
6	Природно-хозяйственная характеристика России	25		2	2		28.01-30.04
7	Заключение	2			1		01.05-04.05
8	Экономическая география Республики Адыгея	7	7			1	06.05-25.05
9	Резерв	1					
Итого		70	7	6	3	3	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 27»

Согласовано
заместитель директора поУВР
_____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ географии _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 9 _____

Учитель _____ Пышненко Л.И. _____

Количество часов: всего _____ 70 _____ часов; в неделю _____ 2 _____ часа;

Планирование составлено
на основе программы Е.М.Домогацких изд-во «Русское слово», 2012 г. к УМК под.ред.
Домогацких Е.М.

учитель: Пышненко Л.И.;
программа утверждена
Приказ № _____ от _____

9 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема.	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планиру емые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	план	факт								УУД	Чтение: работа с информацией
1			1	Экономическая и социальная география Повторение темы за 8 класс: ФГП и ЭГП Республики Адыгея	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 1	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
2			1	Экономико- и политико-географическое положение России. Повторение темы за 8 класс: Климат и внутренние воды Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 2	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
3			1	Формирование территории России. Повторение темы за 8 класс: растительность, почвы, животный мир Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта России	§ 3	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
4			1	Административно-территориальное устройство России. Экономическое районирование России	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой	Политико-административная карта России	§ 4	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
5			1	Районирование территории России Практическая работа № 1 Тема «Обозначение на контурной карте субъектов РФ и сопредельных с Россией государств»	Комбинированный Практическая работа	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой	Политико-административная карта России	§ 5	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
6			1	Природные условия и природные ресурсы России. Повторение темы за 8 класс: ПТК и ландшафты Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта России	§ 6, 7	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
7			1	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Повторение темы за 8 класс: Физико-географическое районирование Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 8	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

8			1	Численность населения России	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос, решение задач	Таблицы	§ 9	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
9			1	Размещение населения. Миграция населения. Практическая работа № 2 Тема «Расчет параметров естественного и механического движения населения»	Практическая работа	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Таблицы	§ 10, 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
10			1	Формы расселения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Таблицы	§ 12, 13	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
11			1	Стартовая проверочная работа	комбинированный	Индивидуальные задания	Диагностическая работа		§ 12, 13	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
12			1	Этнический и религиозный состав.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Таблицы	§ 14	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
13			1	Трудовые ресурсы и рынок труда	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Таблицы	§ 15	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
14			1	Национальная экономика	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос		§ 16	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
15			1	Факторы размещения производства	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 17	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
16			1	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос, работа с картой	Экономические карты	§ 18	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
17			1	ТЭК. Угольная промышленность	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос, работа с картой	Экономические карты	§ 19	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
18			1	ТЭК. Электроэнергетика	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос, работа с картой	Экономические карты	§ 20	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
19			1	Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика угольных бассейнов»	Практическая работа	практикум	Практическая работа	Экономические карты		Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

20			1	Металлургический комплекс: черная металлургия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос, работа с картой	Экономические карты	§ 21	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
21			1	Металлургический комплекс: цветная металлургия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Экономические карты	§ 22	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
22			1	Машиностроительный комплекс	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос, работа с картой	Экономические карты	§ 23, 24	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
23			1	Практическая работа № 4 «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	Практическая работа	практикум	Практическая работа	Экономические карты		Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
24			1	Химическая промышленность	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	тест	Экономические карты	§ 25	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
25			1	Лесная промышленность	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Экономические карты	§ 26	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
26			1	АПК. Растениеводство.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Экономические карты	§ 27	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
27			1	АПК. Животноводство.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Экономические карты	§ 28	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
28			1	Зональная специализация сельского хозяйства.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Экономические карты	§ 29	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
29			1	АПК. Легкая промышленность.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой	Экономические карты	§ 30	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
30			1	АПК. Пищевая промышленность.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой	Экономические карты	§ 30	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
31			1	Транспортный комплекс	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	тест	Экономические карты	§ 31	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

32			1	Нематериальная сфера хозяйства	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	тест	Экономические карты		Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
33			1	Нематериальная сфера хозяйства	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	тест	Экономические карты		Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
34			1	ВПК	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	тест	Экономические карты	Записи в тетради	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
35			1	Промежуточная проверочная работа	комбинированный	Индивидуальные задания	Диагностическая работа			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
36			1	Территориальное (географическое) разделение труда	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
37			1	Европейский Север. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 33	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
38			1	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником,	фронтальный опрос	Политико-административная карта	§ 34	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
39			1	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 35	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
40			1	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 36	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
41			1	Центральная Россия. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 37	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
42			1	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 38	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
43			1	Центральная Россия. Хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 39	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
44			1	Практическая работа № 5 «Обозначение на к/к субъектов ЦР и внешних экономических связей»	Практическая работа	практикум	Практическая работа	Экономические карты		Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

45			1	Европейский Юг. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 40	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
46			1	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 41	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
47			1	Поволжье. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 42	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
48			1	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 43	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
49			1	Урал. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 44	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
50			1	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 45	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
51			1	Практическая работа № 6 «Составление ЭГХ промышленного узла»	Практическая работа	практикум	Практическая работа	Экономические карты		Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
52			1	Обобщение по теме «Европейская часть России»	Контрольная работа	индивидуальная работа	Контрольная работа			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
53			1	Западная Сибирь. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 46	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
54			1	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 47	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
55			1	Восточная Сибирь. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 48	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
56			1	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 49	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

57			1	Дальний Восток. Общие сведения	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 50	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
58			1	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политико-административная карта России	§ 51	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
59			1	Обобщение по теме	Контрольная работа	индивидуальная работа	Контрольная работа			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
60			1	Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»	Контрольная работа	индивидуальная работа	Контрольная работа			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
61			1	Место России в мировой экономике	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой		§ 52	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
62			1	Контрольная работа за год	Контрольная работа	индивидуальная работа	Контрольная работа			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
63			1	Ведущие отрасли промышленности Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
64			1	АПК Республики Адыгея. Территориальная организация хозяйства	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
65			1	Итоговая проверочная работа	комбинированный	Индивидуальные задания	Диагностическая работа			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
66			1	Транспорт Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
67			1	Порайонные различия. Города Республики Адыгея	комбинированный	конспектирование, работа с учебником	фронтальный опрос			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
68			1	Природа и экономика своего населенного пункта	комбинированный	индивидуальная работа	фронтальный опрос			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
69			1	Обобщение знаний по теме «Республика Адыгея»	комбинированный	индивидуальная работа	фронтальный опрос			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
70			1	Обобщение знаний	обобщающий	индивидуальная работа	Работа по карточкам			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Базовые учебники:

Базовые учебники: Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Методическое пособие для ученика:

Атлас 8 класс;

Атлас географии Адыгеи

Методическое пособие для учителя:

Л.Е. Перлов. География 8-9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России.

В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.

Бзаров А.Ш. и др. География Республики Адыгея. – Майкоп: Адыг. Респ. кн. изд-во, 2001