

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



Рабочая программа
по технологии
8 класс

Количество часов 35ч

Уровень базовый

Программа составлена
учителем технологии Шумаховой Ф.Б.
в соответствии с ФГОС ООО,
на основе авторской учебной программы
Ю.В. Крупской, В.Д. Симоненко
Учебник «Технология 8 класс» В.Д. Симоненко,
А.А. Электв, Б.А. Гончаров
«Вентана-Граф» 2015,
в соответствии с
Основной образовательной программой
ООО МБОУ «ОШ №27»

2020-2021 уч.год

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

	Пояснительная записка	3 стр.
1.	Планируемые результаты изучения предмета	12 стр.
2.	Содержание учебного предмета, курса	20 стр.
3.	Тематическое планирование	24 стр.
	- Приложение	25 стр.
	Календарно-тематическое планирование	25 стр.
	Описание учебно-методического обеспечения	32 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы Ю.В. Крупской, В.Д. Симоненкой ориентирована на учебник «Технология 8 класс» В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров «Вентана-Граф» 2015. В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. **Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 уч.год (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 уч.года на 1 четверть 2020-2021 учебного года).

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

- Примерной образовательной программой основного общего образования по технологии.
- На основе авторской учебной программы Ю.В. Крупской, В.Д. Симоненко

В первой четверти 8 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 7 класса

Рабочая программа по технологии для 8го класса рассчитана на 35 часов, с учетом с\х трудов (25% учебного времени).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Технология», 10-15% времени отводится на изучение национальных - этнокультурных особенностей .

Изучение по предмету «Технология» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных мотивов ,инициативности, познавательных интересов на основе связи технологии с жизненным опытом и системой ценностей ребенка

-воспитание эстетического вкуса через культуру своего народа, межнациональной культуры, чувства патриотизма

-формирование коммуникативных умений в результате реализации проектной деятельности;

-формирование у детей культуры межнационального общения через осознание уникальности национальных ценностей, определение места нации в мировом сообществе;

-развитие приобретенных навыков пользования ручными инструментами при работе с различными художественными материалами.

Для этого в каждом разделе программы предусмотрены темы, соответствующие изучаемому материалу.

Рабочая программа имеет базовый уровень.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры, труда подрастающих поколений, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистических и прагматических ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащиеся должны овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа по технологии для не делимых классов. Автор Ю,В. Крупская, В.Д. Симоненко в соответствии с ФГОС 2 поколения

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 класса и рассчитана на один учебный год.

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире: ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех).

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

-определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

-находить и использовать необходимую информацию;

-выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

-планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

-оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Основная цель обучения школьников по программе «Технология. Обслуживающий труд» — обеспечить усвоение ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 классов для средней общеобразовательной школы.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 6 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

приобретение графических умений и навыков, графической культуры;

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

-привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; - приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся

технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производств
- культура, эргономика, хранение и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

По данной программе на курс технологии отводится 35 часов. С учетом материально-технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности, условия не делимых классов были внесены следующие изменения

- в разделе «Кулинария» сокращены практические работы;
- удален раздел «Изготовления швейного изделия».
- расширен раздел «Дизайн пришкольного участка»

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое воспитательное и санитарно-гигиеническое значение при этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка, но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Описание места учебного предмета

В процессе освоения содержания курса «Технология» учащиеся приобретают учебные знания, умения, навыки, осваивают различные способы деятельности.

Формы организации уроков:

Коллективная
Групповая
Индивидуальная

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

урок – беседа
лабораторно-практическое занятие
урок – экскурсия
урок – игра
выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.
Индуктивные, дедуктивные.
Репродуктивные, проблемно-поисковые.
Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.
Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.
Письменного контроля и самоконтроля.
Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

Дифференцированное обучение.
Моторно-тренировочная система.
Практические методы обучения.
Решение технических и технологических задач.
Учебно-практические или практические работы.
Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
Опытно-экспериментальная работа.
Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
Коллективное творчество

1. Планируемые результаты изучения предмета

В процессе обучения выпускники 8 класса

По кодификатору

<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Культура питания.»			
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения в мастерской; – оказывать первую помощь при пищевом отравлении; – научиться приготовлению теста и изделий из него; – блюдам из мяса птицы; – сервировать стол. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно придумывать новые блюда из мяса, птицы, теста; – организовывать праздничные мероприятия. 	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, КО-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Семейная экономика»			
<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности семейной предпринимательской деятельности. Бюджет семьи. Составление бюджета семьи на один месяц. Расчет затрат необходимых вещей к началу учебного года. Основные правила определения качества продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать расшифровку штриховых кодов, определения качества предложенных продуктов по внешнему виду. - составлять перечень товаров и услуг, которые могла бы производить семья. 	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, КО-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «С/Х труд. Цветы в доме и на приусадебном участке»			
<ul style="list-style-type: none"> - знать роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения; санитарно-гигиенические требования к детской комнате. - знать эстетические требования к составлению букета. Поэтическое значение цветов и растений. - правила срезки составления букета, искусство дарить цветы. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять эскизы оформления балкона или лоджии растениями - уметь оборудовать детский уголок, выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере. 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
Раздел «Технология ведения дома»			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать правила работы с 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать приобретенные знания и 	ЛГ-04, ЛГ-01,	Т1-05, Т1-07, Т2-

<p>электроприборами; история возникновения холодильников; виды его ремонта.</p> <p>- уметь разбираться в руководстве по эксплуатации бытового холодильника; определять температуру по положению ручки термостата; выбирать и устанавливать необходимую программу.</p> <p>—</p>	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора правильной эксплуатации ухода за бытовой техникой</p>	<p>ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04</p>	<p>01, Т2-02, Т2-03</p>
Раздел «Художественная обработка материалов»			
<p>— вязать крючком.</p> <p>— различать ткани из химических волокон;</p> <p>— определять вид волокна по внешнему виду.</p>	<p>— вязать крючком различные изделия.</p> <p>— использовать знание свойств тканей, при изготовлении изделий из них.</p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04</p>	<p>Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03</p>
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»			
<p>— аргументированно защищать свой выбор;</p> <p>— делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения;</p> <p>— оценивать выполненную работу и защищать ее.</p>	<p>— пользоваться необходимой литературой и интернетом;</p> <p>— подбирать все необходимое для выполнения идеи.</p>	<p>ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04</p>	<p>Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03</p>
Раздел «С/Х труд. Ландшафтный дизайн пришкольного участка»			
<p>- понимать основные методы и приемы проектирования зеленых насаждений.</p> <p>- разрабатывать проект по созданию клумбы миксбордера на пришкольном участке; определять болезни культурных растений по внешним признакам.</p>	<p>— знать историю развития «зеленого строительства». Этапы проектирования озеленения пришкольной территории. Стили садово-паркового искусства. Основные особенности ландшафтного и регулярного стилей. Способы определения характеристик почвы с помощью растений.</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для бережного отношения к природе проектирования зеленых насаждений и определение вида почвы с помощью растений.</p>	<p>ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04</p>	<p>Т1-05, Т1-07 Т2-03</p>

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Курс «Технология» и его значение в формировании УУД

Учебный предмет «технология» вносит весомый вклад в формирование всех универсальных учебных действий.

Личностных – умение самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей и отвечать за свой выбор.

Регулятивных – умение организовать свою деятельность.

Познавательных – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативных – умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Курс технологии осуществляется на основе предметно-практической деятельности, что позволяет ребенку наиболее сознательно усваивать сложную информацию и использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);
- сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;
- выполнять учебно-познавательные действия в умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материальной форме;
- выполнять моделирование, работать с моделями.

Группы УУД	Умения и навыки	Деятельность учителя по Формированию УУД
Регулятивные	Организация рабочего места. Выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. Выбор способов деятельности. Планирование организации контроля труда	Определение цели урока для себя и учащихся. Планирование выполнения задания. Нахождение рациональных способов работы. Формирование навыков самоконтроля.
Познавательные	Сравнение. Анализ. Систематизация. Обобщение. Моделирование.	Использование специальных форм, приемов и методов работы на уроке. Включение учащихся в диалог, обсуждение проблемы. Развитие монологической речи учащихся. Развитие умения слушать собеседника и

	Классификация. Причинно-следственные связи. Мыслительный эксперимент. Работа с учебником. Практическая работа. Усвоение информации с помощью технических средств. Работа со справочной литературой. Работа с дополнительной литературой.	делать записи по ходу объяснения, чтение текста учебника.
Коммуникативные	Устная речь: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия. Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы.	Осуществление дифференцированного подхода. Обучение продуктивным методам работы с книгами. Формирование умения пользоваться справочной литературой. Формирование умения составлять таблицы и схемы.

Оценка достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового).

Текущий контроль.

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля:

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- проекты.

Рубежный контроль (промежуточный) выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки.

Итоговый контроль подведение итогов за год.

Методы диагностики - конкурс работ, итоговая выставка работ, проект, викторина, индивидуальный итоговый проект.

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Технология» 7 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента

Владение техникой: как ученик овладевает первичными навыками пользования ручными инструментами при работе с различными художественными материалами.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Критерии оценивания практических работ по технологии (при выявлении уровня):

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже базового

- поставленные задачи не выполнены.

Критерии оценивания практических работ по технологии (цифровая оценка -отметка)

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Нормы оценок выполнения практических работ:

1. Организация рабочего места
2. Соблюдение технологии и ТБ
3. Качество и аккуратность выполнения изделия (приготовления блюда) и его отделки (оформления).
4. Соблюдение норм времени.

Почасовое деление по четвертям

Место предмета в учебном плане	Количество часов
Количество часов в год	35

Количество часов в неделю	1
I четверть	8
II четверть	7
III четверть	11
IV четверть	9

2. Содержание учебного предмета, курса

Водный урок. Обзор программы
Первичный инструктаж по ТБ.

Знакомство с разделами учебной программы. Цели и задачи предмета «Технология». Основные виды деятельности учащихся на уроке.

Первичный инструктаж по технике безопасности при проведении различного рода работ в соответствии с календарно-тематическим планированием. Правила поведения в кабинете во время работы с оборудованием.

Осенние сельскохозяйственные работы

Инструктаж по технике безопасности во время сельскохозяйственных работ. Правильное (безопасное) обращение с рабочим инвентарем (тычки, лопаты, грабли). Своевременное выполнение заданий учителя.

Уборка мусора и сухой травы с клумбы. Работа на клумбе, закрепленной за классом.

Разновидности цветочно-декоративных растений. Способы выращивания. Время созревания семенного материала растений. Способы их сбора.

Сбор семян цветочно-декоративных растений.

Проверка качества собранного материала. Подготовка тары и места для хранения. Раскладка семян по сортам.

Подготовка семян к хранению. Выполнение заданий учителя. Работа на порученном участке с соблюдением правил ТБ.

Необходимость проведения подзимних посевов и посадок. Способы посева семян. Правила высадки осенних цветочно-декоративных растений.

Определение всхожести растений. Обработка междурядий. Работа на клумбе

Выпалывание сорняков. Очистка участка.

РН и ЭО. Цветы Адыгеи. Высадка осенних цветочных растений

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные,

шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы

Пр.р. «Пересадка комнатных растений»

Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Сбор информации. Подготовка этапов проекта. Распределение полученной информации согласно плану работы над проектом. Оформление творческого проекта.

РН и ЭО. Адыгское подворье-главный дом, кунацкая, хоз.постройки

Материал для строительства. Внутреннее убранство. Отличие от русской избы.

Материаловедение

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.

Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон

РН и ЭО. Традиции обряды семейные праздники адыгов.

РН и ЭО. Национальные арнаменты в одежде и быте.

Кулинария

Безопасные приёмы работы на кухне.

Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

РН и ЭО Особенности адыгейской национальной кухни. Мясные блюда-блюда из свежего мяса(нэкуль,лилибж,блюда из вяленого

мяса, блюда из птицы-чэтлибж. Напитки-калмыкшай, бахъсымэ. Традиции застольного этикета адыгов.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

. Соблюдение правил ТБ при работе с ножом и горячей жидкостью

Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тип обеда и сервировка стола. Посуда для сервировки стола. Порядок расстановки посуды. Необходимые столовые приборы. Правила подачи блюд.

Сервировка стола к обеду

Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Изучение правил поведения за столом

Сбор и обработка информации. Работа над этапами проекта. Правила оформления проекта.

РН и ЭО. Любимые напитки адыгов – буза – «бахъсымэ». Хлеб из пшеничной муки мыкЛумыпш

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Технологии художественной обработки материалов

Современное производство и профессиональное самоопределение

Работа над творческим проектом

Сбор и обработка информации. Работа над этапами проекта. Правила оформления проекта.

РН и ЭО.

Орнамент – важная часть декоративно-прикладного искусства. Мотивы и узоры бытовых изделий. Основа типологии орнамента.

Классификация по группам.

Ландшафтный дизайн участка

Инструктаж по технике безопасности во время сельскохозяйственных работ. Правильное (безопасное) обращение с рабочим инвентарем (тыпки, лопаты, грабли и т.д.). Своевременное выполнение заданий учителя.

Выполнение заданий учителя. Работа на порученном участке с соблюдением правил ТБ.
Подготовка почвы после зимы. Выпалывание сорняков при поздних посадках растений. Определение степени готовности почвы к посадкам.

Определение всхожести растений. Обработка междурядий. Работа на клумбе, . Очистка участка
Весенняя обработка почвы. Подготовка к посеву семян и высадки посадочного материала. Распределение его по участкам.
Проверка качества семян. Сортировка посадочного материала. Распределение его по участкам.
Разметка обработанных участков. Посев семян в подготовленную почву. .
РН и ЭО. Адыгская усадьба, структура усадьбы. Гостевой дом - хьакIэщ

Заключительный урок.

Подведение итогов обучения за год. Оценивание своих результатов. Выставление оценок.

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	Сроки
---	----------------------------	-------------	-------------	-------

			Практические работы/ Проекты	Проверочные работы	
1	С/Х труд на пришкольном участке. С/Х труд. Цветы в доме и на приусадебном участке	5ч	3ч	тесты	1 чет
2	Материаловедение Технология художественной обработки Работа над проектом «С праздником»	5ч	4ч		1-2 чет
3	Бюджет семьи.	5ч	1ч		2 чет
4	Фантазии на тему «Рукоделие»	2ч	1ч	тесты	3 чет
5	Культура питания.	5ч	2ч	тесты	2 чет
6	Технология ведения дома Электроосветительные приборы	2ч		тесты	2-3 чет
7	Проект «Ландшафтный дизайн участка»	5ч	3ч		3-4 чет
8	Современное производство и профессиональное самоопределение	5ч	3ч	тесты	4 чет
9	Общий инструктаж по ТБ. Общественно-полезный труд	1ч	1ч		4 чет
	итого	35ч			
	Из них РН и ЭО	5ч			

Приложение
Календарно-тематическое планирование 8 кл

№ урока	Кол. Час.	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Форма проведения урока, виды деятельности	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируемые	По кодификатору	
		План	Факт						УУД	Чтение: работа с информацией
				<i>С/Х труд. Цветы в доме и на приусадебном участке 5 ч.</i>					ЛГ-04, ЛЛ-01, ЛГ-05, ЛЛ-02, ЛГ-06, КО-01	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02,
1	1			Вводный инструктаж по ТБ . Правила срезки цветов, составление букетов. Уход за клумбой. Полив.	Комбинированный	Фронтальный опрос	Учебник	Повторить правила ТБ	ЛГ-08, КО-03, ЛГ-09, КД-01, ЛГ-10, КС-02	Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01,
2-3	2			Комнатные растения. Удобрение для комнатных растений.	Комбинированный	Фронтальный опрос	Учебник, таблица	Повторить виды удобрений	ЛГ-11, КС-03, ЛГ-12, КС-07, ЛГ-13, КГ-01	Т3-02, Т3-13 Т3-14
4	1			Пересадка комнатных растений. Инструктаж по ТБ при сельхоз работах.	Комбинированный	Практическая	Горшки, грунт	Повторить инструктаж по ТБ при сельхозработе.	ЛГ-14, КГ-02, ЛГ-15, КГ-03, ЛГ-16, КГ-04	
5	1			<i>РН и ЭО Садоводство у адыгов (сообщение)</i>	Комбинированный	Практическая	С/Х инвентарь	Повторить инструктаж по ТБ при работах на пришкольном участке.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-04, РЦ-01	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13 Т3-14
				<i>Материаловедение Технология художественной обработки 5ч.</i>						

6	1			Инструктаж по ТБ при работе с тканью. Химические волокна и ткани из них.	Комбинированный	Фронтальный опрос	Учебник, тетради	Повторить свойства химических волокон	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
7-9	3			Работа над групповым проектом панно «С праздником» из ткани.	Комбинированный	Практическая	Ласкут, Ножницы, Шило	1)Продолжить эскиз панно. 2) Сделать экономическое обоснование и экологическое обоснование.	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
10	1			Защита группового проекта	Комбинированный	Фронтальный опрос. Практическая	Тетрадь, панно	Повторить общие правила ТБ	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
11	1			Бюджет семьи. 5ч Функции семьи. Роль семьи в экономике. Бюджет семьи. Доходная часть семейного бюджета.	Комбинированный	Практическая	Тетрадь, учебник	Сделать анализ доходной части семейного бюджета. Стр10-18	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14

12	1			Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	Комбинированный	Фронтальный опрос	тетрадь	Составить бюджет школьника.	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02, ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
13	1			Накопления, сбережения. Бюджет школьника. Анализ ежедневных расходов.	Комбинированный	Фронтальный опрос	тетрадь			
14	1			Технология ведения бизнеса. Исследование возможностей для бизнеса.	Комбинированный	Фронтальный опрос	тетрадь	Знать основные правила домашней экономики.		
15	1			Менеджмент в домашней экономике. Права потребителя.	Комбинированный	Фронтальный опрос	тетрадь			
16	1			Фантазии на тему «Рукоделие» 2ч.	Комбинированный	Фронтальный опрос		Найти иллюстрацию к национальному усае	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02, ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
17	1			<i>Инструктаж по ТБ при работе с иглой. РНИ ЭО Адыгейская национальная вышивка «Золотое шитье» элементы национального костюма «сае»</i>	Комбинированный	Практическая	Доски, иглы, нитки.	Повторить правила по ТБ при работе с иглой		
18	1			Технология ведения дома 2ч. Электроосветительные приборы .	Комбинированный	Практическая	тетрадь	Повторить стр79-82 Инструктаж по ТБ эксплуатации бытовых электроприборов		
19	1			Бытовые электронагревательные	Комбинированный	Тесты	Тетрадь, таблица	Повторить инструктаж	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-	Т1-05, Т1-07

				приборы. Инструктаж по ТБ по эксплуатации бытовых электроприборов.				по ТБ по эксплуатации бытовых электроприборов	01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	T2-01, T2-02 T2-03, T2-09
20	1			Культура питания 5ч Физиология рационального питания	Комбинированный	Практическая	учебник			
21-22	2			РН и ЭО Инструктаж по ТБ при работе с горячими жидкостями. Адыгейская кухня. Суп с фасолью	Комбинированный	Практическая	Тетрадь, кулинарные журналы	Повторить инструктаж по ТБ при работе с горячими жидкостями.	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03, T2-09
23-24	2			<i>Сервировка стола к ужину.</i>	Комбинированный	Практическая	Кулинарные журналы	Найти иллюстрацию к сервировке стола.	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03, T2-09
				Ландшафтный дизайн участка Работа над проектом.5ч	Комбинированный	Практическая	книга по ландшафтному дизайну	Сделать экономическое обоснование проекта	ЛГ-04, КС 02, ЛГ-08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09
25-26	2			<i>Работа над проектом. «Ландшафтный дизайн участка»</i> Инструктаж по ТБ при работе со средствами защиты растений.	Комбинированный	Фронтальный опрос	книга по ландшафтному дизайну	Повторить инструктаж по ТБ при работе со средствами защиты растений.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-04, РЦ-01	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13 T3-14
27-28	2			Внесение удобрений. <i>Работа над проектом.</i>	Комбинированный	Фронтальный опрос	книга по ландшафтному	Выучить поэтапную работу по		

				<i>«Ландшафтный дизайн участка»</i>			дизайну	устройству водоема. Подготовка к защите проекта		
29	1			<i>Защита проекта «Ландшафтный дизайн участка»</i>	Комбинированный	Защита проекта	Эскиз клумбы, таблица	Повторить инструктаж по ТБ при работе со средствами защиты растений.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-04, РЦ-01	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
30-34	1ч 2ч 2ч			Современное производство и профессиональное самоопределение. 5ч Профессиональные интересы, склонности и способности. Классификация профессий. Мотивы выбора профессии. <i>Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии</i> <i>Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения.</i>	Комбинированный	Практическая	С/Х инвентарь, клумба	Повторить Стр98-100 Повторить Стр102-106 Ответить на вопросы на стр108 Повторить Стр118-126 Повторить Стр98-100		
35	1			Общий инструктаж по ТБ. Общественно-полезный труд		Практическая	Школьный двор	Повторить общие правила по ТБ		

Контрольно - измерительный материал

СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА 8 класс.

Задание 1.

Выберите правильные ответы.

Какие функции семьи можно назвать экономическими?

- 1) Накопление семейного имущества;
- 2) Общение членов семьи между собой и передача информации;
- 3) Финансовая деятельность;
- 4) Ведение домашнего хозяйства

Задание 2.

Выберите правильные ответы.

Какие потребности семьи можно назвать рациональными (разумными)?

- 1) Потребность в курении;
- 2) Потребность в еде;
- 3) Потребность в алкоголе;
- 4) Потребность в одежде;
- 5) Потребность в жилье.

Задание 3.

Выберите правильные ответы.

Какие потребности можно назвать духовными?

- 1) Потребность в одежде;
- 2) Потребность в знаниях;
- 3) Потребность в жилье;
- 4) Потребность в наслаждении искусством;
- 5) Потребность в еде;
- 6) Потребность в культуре.

Задание 5.

Выберите правильные ответы.

Какие виды расходов в бюджете семьи относятся к обязательным платежам?

- 1) Расходы на обувь;
- 2) Расходы на одежду;
- 3) Расходы на оплату квартиры;
- 4) Расходы на театр и кино;
- 5) Расходы на оплату налогов;

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРОПРИБОРОВ 8 класс.

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

Для чего нужно знать максимально допустимую мощность бытовой электросети и установочных изделий: вилок, розетки, ламповых патронов?

- 1) Для защиты человека от поражения электротоком;
- 2) Для упрощения эксплуатации электроприборов в быту;
- 3) Для исключения перегрузки бытовой электросети и вывода ее из строя.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Что называют шаговым напряжением?

- 1) Напряжение в электросети;
- 2) Напряжение, возникающее вокруг места перехода тока из провода с нарушенной изоляцией или поврежденной электроустановки в землю или другую токопроводящую среду.

Задание 3.

Выберите правильный ответ.

Почему опасно пользоваться электроприборами и устанавливать в ванной комнате электрические розетки?

- 1) Из-за того, что пользоваться электроприборами в ванной комнате не удобно;
- 2) Из-за опасности возникновения токопроводящей среды в ванной комнате.

Задание 4.

Выберите правильные ответы.

Какая среда является проводником электрического тока?

- 1) Дерево;
- 2) Вода;
- 3) Металл;
- 4) Резина.

Описание учебно-методического обеспечения Основной

1. Учебник «Технология 8 класс» В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров «Вентана-Граф» 2015
2. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2012. - № 1. – С. 10-15.
3. Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС

Дополнительной (для учащихся)

1. Атаулова О.В. Чайный стол. // Школа и производство, 2012. - № 2. – С. 53-56.
2. Волохина Л.Ю., Шапошникова О.В., Кожина О.А. Уход за кожей лица. // Школа и производство, 2014. - № 3. – С. 74-75.
3. «Технология» В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров. Издательство Вентана-Граф, 2017.
4. День рождения. // Школа и производство, 2011. - № 5. – С. 31-34.
5. Жуковская В.И. Интерьер современной квартиры. // Школа и производство, 2010. - № 4. – С. 42-46.

6. Зуева Т.К. Оформление холодных блюд. // Школа и производство, 2011. - № 4. – С. 70-72.
7. Лазарева Т.Ф., Растегина Н.В. Гигиена и косметика (5-8 классы). // Школа и производство, 2011. - № 5. – С. 55-63.
8. Махмутова Х.И. Карточки для опроса на уроках бытового труда. // Школа и производство, 2010. - № 4. – С. 56-59.
9. Обрывкова А.А. Аранжировка цветов («Зимний букет»). // Школа и производство, 2010. - № 3. – С. 71-75.
10. Полонская А.А. Цветочный этикет. // Школа и производство, 2013. - № 2. – С. 62-66.
11. Сафрис Е.М., Мамаева Л.Ю., Кожина О.А. Уход за волосами. // Школа и производство, 2011. - № 2. – С. 58-60.
12. Серпионова Э.Н., Желтомирская Н.Е. Как принимать гостей и вести себя за столом. // Школа и производство, 2010. - № 2. – С. 56-61.
13. Симакова Е.В., Уварова О.В. Изонить. // Школа и производство, 2012.- № 6.– С. 58-61.
14. Славская Г.Е. Оформление усадьбы цветами. // Школа и производство, 2011. - № 5. – С. 52-55.
15. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207с.
16. Хаханова Л.П. Из истории интерьера жилого дома. // Школа и производство, 2014. - № 1. – С. 61-70.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Интерьер дома «Моя комната», «Наша кухня»
2. Создания изделия из текстильных материалов «Набор столовых салфеток»
3. Кулинария «Завтрак для всей семьи», «День рождения»
4. Ландшафтный дизайн «Наша школьная клумба», «Мой цветок»

Контрольный срез по технологии

II Вариант.

1. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) шелковые; б) хлопковые; в) шерстяные; г) льняные;

2. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность; б) драпируемость; в) воздухопроницаемость; г) гигроскопичность;

3. Хлопья «Геркулес» производят из:

а) пшеницы; б) риса; в) овса; г) гречихи; д) проса;

4. При сервировке стола к обеду, вилку кладут от тарелки _____ зубцами _____

5. Почва – это:

- а) земля на которой стоят дома; б) то, что у нас под ногами;
в) рыхлый поверхностный слой земли, способный производить урожай растений;

6. Плодородие почвы зависит от содержания в ней:

а) воды; б) перегноя; г) воздуха;

7. Отметить о каких почвах идет речь: Очень богата перегноем. Имеет черный или темный цвет:

а) черноземная; б) подзолистая; в) каштановая;

8. Цветочно-декоративные растения лучше поливать:

а) утром; б) днем; в) вечером;

9) За сто лет образуется слой почвы толщиной;

а) 100 см б) 10 см в) 1 см.

10). При выполнении сельскохозяйственных работ нужно быть:

а) без головного убора; б) в светлом головном уборе; в) в темном головном уборе;

11. Какие из перечисленных цветов светолюбивые;

а) львиный зев; б) бархатцы; в) ландыш; г) подснежник;

12. Семена хранят:

а) в полиэтиленовых пакетах; б) в полотняных мешочках;

в) в стеклянных банках с закрытой крышкой.

13. Сорняки размножаются:

а) семенами; б) корневищем; в) подземными побегами;

14. Дождевые черви – одни из главных творцов плодородия почвы, потому что:

а) сквозь образованные ими ходы в почву поступает воздух;

б) они удобряют почву, придают ей мелкозернистую структуру, пропуская «через свой кишечник»;

в) уносят в глубину обедненные частички земли и поднимают на поверхность богатые питательными веществами;

15) Комнатное растение погибает, если:

а) только, когда не получает воды

б) только, когда получает чрезмерно много;

в) не получает воды, получает ее чрезмерно много.